

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Красноярского края
Администрация Емельяновского района
МБОУ Дрокинская СОШ имени декабриста М.М. Спиридова

РАССМОТРЕНО

на заседании педсовета №1
от «30» августа 2023

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

 Куваева Н.Н.

Приказ № 285 от «30» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Введение в проектную деятельность»
для обучающихся 7 класса

ДРОКИНО 2023 ГОД

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса «Введение в проектную деятельность» для обучающихся 7 класса на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Проектно-исследовательская деятельность является средством освоения действительности, её главные цели – развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления, целеполагания. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности. Исследовательская практика ребенка интенсивно может развиваться в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях. Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

В основе проектно-исследовательской деятельности учащихся лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса.

Данная программа призвана актуализировать и обобщить сформированные умения и навыки работы в рамках проектной деятельности, а также расширить их и подготовить необходимую методологическую базу для выполнения индивидуального метапредметного или предметного проекта.

Программа реализуется в 7 классе в объеме 1 час в неделю (17 часов). Срок реализации программы – полугодие.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

7 КЛАСС

Введение (1ч.)

Что такое проект.

Способы мыслительной деятельности (3 ч.)

Что такое проблема. Как мы познаем мир. Удивительный вопрос. Учимся выдвигать гипотезу. Источники информации.

Этапы работы в рамках исследовательской деятельности (5 ч.)

Выбор темы исследования. Цели и задачи исследования. Методы исследования. Мыслительные операции. Сбор материала для исследования. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы. Обобщение полученных данных.

Мы исследователи (5 ч.)

Планирование работы. Анкетирование, социальный опрос, интервьюирование. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. Работа в компьютерном классе. Обобщение полученных данных.

Мониторинг исследовательской деятельности (2 ч.)

Подготовка к защите проектов. Защита проектов.

При реализации программы курса используется оборудование «Точки Роста».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения программы должны отражать:

- знание основ методологии исследовательской и проектной деятельности;
- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы;

- навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- умение составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
- наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
- описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
- проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
- проводить измерения с помощью различных приборов;
- выполнять письменные инструкции правил безопасности;
- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

По окончании изучения курса «Введение в проектную деятельность» учащиеся должны владеть понятиями: абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт, эксперимент.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№	Раздел	Количество часов	ЦОР
1	Введение	1	https://kirovlel.ru/wp-https://school-projects.ru/portal/projects
2	Способы мыслительной деятельности	3	
3	Этапы работы в рамках исследовательской деятельности	5	
4	Мы исследователи	5	
5	Мониторинг исследовательской деятельности	2	
	Итого	16 часов	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№	Тема урока	ЦОР
Введение (1 ч.)		
1	Что такое проект.	https://kirovlel.ru/wp- https://school- projects.ru/portal/projects
Способы мыслительной деятельности (3 ч.)		
2	Что такое проблема. Как мы познаем мир	https://kirovlel.ru/wp- https://school- projects.ru/portal/projects
3	Удивительный вопрос. Учимся выдвигать гипотезу	
4	Источники информации	
Этапы работы в рамках исследовательской деятельности (5 ч.)		
5	Выбор темы исследования. Цели и задачи исследования	https://kirovlel.ru/wp- https://school- projects.ru/portal/projects
6	Методы исследования. Мыслительные операции	
7	Сбор материала для исследования	
8	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы	
9	Обобщение полученных данных	
Мы исследователи (5 ч.)		
10	Планирование работы	https://kirovlel.ru/wp- https://school- projects.ru/portal/projects
11	Анкетирование, социальный опрос, интервьюирование	
12	Отбор и составление списка литературы по теме исследования	
13	Работа в компьютерном классе. Обобщение полученных данных	
14	Работа в компьютерном классе. Обобщение полученных данных	
Мониторинг исследовательской деятельности (2 ч.)		
15	Подготовка к защите проектов	https://kirovlel.ru/wp- https://school- projects.ru/portal/projects
16	Защита проектов	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

1. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н. Поливанова. – М.: Просвещение, 2008.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

2. Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013.
3. Байбородова, Л. В., Харисова И. Г., Чернявская А. П. Проектная деятельность школьников // Управление современной школой. Завуч. – 2014.
4. Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации. – Народное образование. – М., 2000.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://moluch.ru/th/2/archive/53/2048/> - электронный журнал «Молодой ученый», материал Данилова О.Е. «Организация проектной деятельности учащихся с помощью интернет-ресурсов», Закиева Л.Р., Хадиева Ф.И. «Проектная деятельность педагога»

<https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/dopolnitelnoe-obrazovanie/metodicheskie-rekomendatsii/> - «Мосметод»

<https://spbappo.ru/wp-content/uploads/2019/> – И.В.Муштавинская, М.Б.Сизова.

Методические рекомендации для руководителей общеобразовательных организаций и методических объединений учителей по организации проектной деятельности в рамках реализации ФГОС основного общего образования.

<https://school-projects.ru/portal/projects> - Школьные проекты. Социальное партнерство государственных и общественных организаций

<https://kirovlel.ru/wp-> – пособие для школьника «Как подготовить индивидуальный проект»

<https://www.sites.google.com/a/labore.ru/kcp/distancionnye-proekty-dla-ucasihsa> - «Школа проектов» - сетевые междисциплинарные проекты

https://vo.hse.ru/data/2013/10/20/1279364153/VO4_10%20Pen%27kov.pdf – Е.А.Пеньковских. Метод проектов в отечественной и зарубежной педагогической теории и практике

<https://www.elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека

<https://biblioschool.ru/> / - школьный портал «Библиошкола» (он-лайн библиотека)