

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение Дрокинская средняя общеобразовательная
школа имени декабриста М.М. Спиридова
(МБОУ Дрокинская СОШ
имени декабриста М.М. Спиридова)**

Московская ул., д.77, село Дрокино, Емельяновский район, Красноярский край, 663020
Телефон: (391) 334-31-00
ИНН 2411010070 КПП 241101001
ОГРН 1022400667552
E-mail: drschoo12007@mail.ru
<https://drokino-school.gosuslugi.ru>

Описание образовательной практики

«Созидательное пространство»

Составители:

Ефимова Н.Р. –учитель начальных классов.

Рыскина А.Г. – учитель начальных классов.

с. Дрокино. 2024

«Созидательное пространство»

Проблемы:

- 1) Неумение действовать в сложных жизненных и учебных ситуациях.
- 2) Низкий уровень сформированности познавательной сферы.
- 3) Неадекватная самооценка.
- 4) Пробелы в предметных умениях.
- 5) Недостаточное развитие волевой сферы.

Цель: создание условий для развития школьной успешности.

Ключевые задачи:

1. - показать способы действия в сложных жизненных и учебных ситуациях;
- организовать практические занятия по применению способов.
2. - ввести предметные пятиминутки на развитие внимания, мышления, памяти на основных предметах.
3. - продолжить работу по формированию самооцениванию предметных умений;
- учить сравнивать свою работу с эталоном.
4. - завести тетрадь умений;
- организовать уроки-тренировки по отработке западающих умений.
5. – тренировать волевое усилие для достижения результатов.

Идея.

Мы предлагаем создания специальных пространств для преодоления школьной неуспешности, которые будут способствовать развитию у ребенка уверенности в себе, улучшению его социальных навыков, укреплению отношений с учителями, развитию предметных умений и реализации творческого потенциала. Для нашей работы мы выделили несколько пространств (схема 1.). В таких пространствах ученик попадает в ситуации: отношения с самим собой и своими умениями; отношения с другими учениками; отношения с учителем.

Схема 1



Учитель **сознательно** конструирует пространства из трех составляющих (таблица 1.) по формуле **М+Ф+С=П**, где **М**- место, **Ф**- форма организации работы, **С**- статус учителя, задающий тип отношений, **П**- пространство. Такие пространства стимулируют рождение, рост и развитие основных умений учиться.

Таблица 1

МЕСТО	ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ	СТАТУС УЧИТЕЛЯ, ЗАДАЮЩИЙ ТИП ОТНОШЕНИЙ
этап урока	малая группа	консультант
практические занятия	пара	партнер
мастерские	пара сменного состава	наставник
тренинги	фронтальная	организатор
внеурочные занятия	индивидуальная	мастер

Пример.

Проблема: пробелы в предметных умениях.

Место- практическое занятие, Ф- индивидуальная, С- консультант, П- тренировочное пространство.

Необходимый материал:

-карточки с заданием на конкретное умение.

-карточки «помощники»

-карточки «ключи»

Детям предлагается сразу написать диагностическую экспресс-работу по пройденной теме или выбрать отработку умений, которые, по их мнению, требуют тренировки. Ребята, которые уверены, что всё умеют хорошо выполняют контрольную работу. Остальные обучающиеся в это время тренируются, выполняя заранее подготовленные карточки. Для проверки правильности ученики могут обратиться к столу, на котором лежат ключи к карточкам или к учителю, который только проверит карточку т. е. выступает в роли консультанта. В случае неправильного выполнения карточки, ребенок может обратиться к карточкам «помощникам» или к ребятам-мастерам. В это время ученик выстраивает отношения с самим собой, с одноклассниками, своими ценностями и умениями.

Средства реализации практики:

- методика «Взаимотренаж» -это методика парной работы, которая направлена на развитие метапредметных универсальных учебных действий через ситуации коммуникации.

- методика «Волшебные линейки» Г. Цукерман – система критериального самооценивания (шкалы умений).
- формы учебного сотрудничества (групповая, парная, фронтальная).
- способы работы с эталоном - обучающиеся сравнивают свою работу с идеалом.
- игровые приёмы с использованием занимательных задач из книги Гин А.А. «Сказки-изобреталки от кота Потряскина».
- метод тренинга – для приобретения практических умений и навыков в жизненных ситуациях.
- способ моделирования.

Результаты:

- обучающиеся овладеют способами действия в сложных школьных и жизненных ситуациях;
- могут применять полученные способы на практике;
- знают и применяют способы самооценивания;
- сравнивают свою работу с эталоном;
- ведут тетрадь собственных умений.

Способы/средства/инструменты измерения результатов:

- наблюдение;
- анкетирование;
- беседа;
- проведение диагностических процедур: краевые диагностические работы.