


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДРОКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ДЕКАБРИСТА М.М. СПИРИДОВА

РАССМОТРЕНО:
на заседании
Педсовета №1 от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
директор школы  Н.Н. Куваева
приказ № 295 от 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
на заседании Управляющего совета № 1 от 31.08.2023 г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
МБОУ Дрокинской СОШ имени декабриста М.М.Спиридова срок реализации
2023-2027 годы**

Дрокино 2023

№ раздела	СОДЕРЖАНИЕ	Страницы
1	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	2-5
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	6-7
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО.	8-25
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Программа формирования универсальных учебных действий.	25-56
2.2.	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности	
2.2.1.	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык».	57
2.2.2	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение».	57
2.2.3	Федеральная рабочая программа по учебному предмету « Иностранному (английскому) языку».	57
2.2.4	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика и информатика».	57
2.2.5	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир».	57
2.2.6	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики».	57
2.2.7	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство».	57
2.2.8	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Музыка».	57
2.2.9	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Технология».	57
2.2.10	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура».	57
2.3	Федеральная рабочая программа воспитания.	57-79
3	Организационный раздел.	
3.1	Учебный план начального общего образования	79-86
3.2	Календарный учебный график	86-87
3.3	Перспективный план внеурочной деятельности	87-96
3.4	Организация воспитательной работы	96
3.5	Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования	104

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования (далее ООП НОО) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Дрокинской средней общеобразовательной школы имени декабриста М.М.Спиридова (далее МБОУ Дрокинская СОШ) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее ФГОС НОО) и федеральной образовательной программы начального общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Дрокинской СОШ является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов и информационно-методических материалов:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания;

Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"

Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74229);

Устав и локальные акты МБОУ Дрокинской СОШ.

Цели реализации ООП начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС:

-обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

-развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;

-организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;

-создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

-организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей

социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ФООП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

-формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

-обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

-становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

-обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования; достижение планируемых результатов освоения ФООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ);

-обеспечение доступности получения качественного начального общего образования; выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

-организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

-участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

Принципы ООП начального общего образования:

1) принцип учёта ФГОС НОО: ФООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования;

2) принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ФООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

7) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не

допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе (или 6-дневной), предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объем дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объем домашних заданий должны соответствовать требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Общая характеристика ООП начального общего образования включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел должен включать: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования; систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования.

Содержательный раздел программы начального общего образования включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов: рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей; программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся; рабочую программу воспитания.

Организационный раздел программы начального общего образования должен определять общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включать: учебный план;

план внеурочной деятельности; календарный учебный график; календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МБОУ Дрокинской СОШ или в которых МБОУ Дрокинская СОШ принимает участие в учебном году или периоде обучения; характеристику условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МБОУ Дрокинской СОШ.

1.2 Планируемые результаты освоения ФОП НОО.

Планируемые результаты освоения ФОП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

В соответствии с п. 30.2 ФГОС НОО структура и содержание планируемых результатов освоения ООП НОО (личностные, метапредметные, предметные) обучающимися должны:

- отражать требования ФГОС НОО;
- передавать специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей);
- соответствовать возрастным возможностям обучающихся.

Требования к планируемым результатам освоения обучающимися ООП НОО обозначены во ФГОС НОО:

-к личностным (п. 41 ФГОС НОО), к метапредметным (п. 42 ФГОС НОО), к предметным (п. 43 ФГОС НОО) результатам.

Планируемые результаты освоения обучающимися в соответствии с ФОП НОО представлены в ООП НОО МБОУ Дрокинской СОШ описанием личностных результатов на уровень НОО уточняют и конкретизируют метапредметные (на уровень НОО) и предметные (по годам обучения) результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

В соответствии с п. 30.2 ФГОС НОО планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования должны:

1) обеспечивать связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы начального общего образования;

2) являться содержательной и критериальной основой для разработки:

а) рабочих программ учебных предметов обязательной части учебного плана (80%), учебных курсов (части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений – 20%), учебных курсов внеурочной деятельности, являющихся методическими документами, определяющими организацию системы оценки качества освоения младшими школьниками образовательного процесса в МБОУ Дрокинской СОШ по определенному учебному предмету, учебному курсу, учебному курсу внеурочной деятельности, учебному модулю;

б) рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МБОУ Дрокинской СОШ посредством реализации инвариатных воспитательных модулей (80%) и вариативных воспитательных модулей (20%);

в) программы формирования универсальных учебных действий обучающихся - обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися учебных предметов обязательной части учебного плана (80%), учебных курсов (части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений – 20%) и учебных курсов внеурочной деятельности;

г) системы оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования:

д) в целях выбора средств обучения (учебников из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования для учебных предметов обязательной части учебного плана (80%) и учебных курсов, учебных курсов внеурочной

деятельности части ООП НОО, формируемой участниками образовательных отношений – 20%) и воспитания, а также учебно-методической литературы.

Всё наполнение программы начального общего образования (содержание и планируемые результаты обучения, условия организации образовательной среды) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены во ФГОС как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося и конкретизированы в ФОП НОО.

Личностные результаты освоения ФОП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи и др.).

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Таким образом, **описание планируемых результатов** (личностных, метапредметных, предметных) освоения младшими школьниками ООП НОО находят отражение в следующих пунктах ООП НОО:

-«Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования» в контексте описания оценивания результатов;

-«Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей» в контексте достижения личностных, метапредметных и предметных результатов;

-«Программа формирования универсальных учебных действий» в контексте достижения метапредметных результатов;

-«Рабочая программа воспитания» в контексте достижения личностных результатов;

-«Учебный план» в контексте достижения всех групп результатов при изучении обязательных учебных предметов на уровне НОО;

-«План внеурочной деятельности» в контексте формирования всех групп результатов;

-«Характеристика условий реализации ООП НОО» в контексте создания условий для достижения планируемых результатов.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО.

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией соответствующего локального акта.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП НОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценки;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки, динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;
- использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другие) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Целью оценки **личностных достижений** обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ФОП НОО, включают две группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, учитель может осуществлять оценку только следующих качеств:

- наличие и характеристика мотива познания и учения;
- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;
- способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Оценка **метапредметных результатов** осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения

сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий;
- коммуникативных универсальных учебных действий;
- регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умений работать с информацией.

Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее - Интернет);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная

деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- подготавливать небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по учебному предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с

требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету должно включать:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счетом.

Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная с 1 класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода

обучающихся в следующий класс.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учетом формируемых метапредметных действий.

Оценка личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные результаты» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую школой и семьей.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- *самоопределение* — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- *смыслообразование* — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», итого, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
- *морально-этическая ориентация* — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное *содержание оценки личностных результатов* при получении начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению,
- ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями,

характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Личностные результаты выпускников при получении начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО *не подлежат итоговой оценке*, т.к. оценка личностных результатов обучающихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

Формирование личностных результатов у обучающихся начальной школы отслеживается в соответствии с методиками Н.Г.Лускановой «Анализ школьной мотивации», модификацией методики М.Куна «Кто я?».

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий обучающихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное *содержание оценки метапредметных результатов* при получении начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур, таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности универсальных учебных умений.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки **в 1 классе** выступают планируемые регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия, сформированность которых отслеживается через методики:

- «Лесенка», «Тест простых поручений» (1 класс), «Проба на внимание» (по П.Я.Гальперину, С.Л.Кабылицкой) (2-4 классы) – регулятивные УУД;

- «Рукавички» (Г.А.Цукерман) (1 класс), «Исследование уровня развития связной речи на основе составления сюжетных картинок» (Т.А.Фотекова, Т.В.Ахутина) (2-3 классы), «Ковер» (Р.Овчарова) (4 класс) – коммуникативные УУД;

- «Исследование словесно-логического мышления» (Э.Ф.Замбацявичене) (1-3 класс), «Сформированность навыков чтения» (Л.А.Ясюкова) (4 класс) – познавательные УУД.

Информация о степени сформированности метапредметных результатов персонифицирована, главный критерий оценивания – наличие положительной динамики развития ребенка. Инструментарий для оценивания метапредметных результатов в ходе предварительного и текущего оценивания определен в соответствии с Программой мониторинга качества образования МБОУ Дрокинской СОШ имени декабриста М.М.Спиридова.

Оценка предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего контроля, так и во время проведения промежуточной аттестации. Также предметные результаты обучающихся начальной школы отражаются в таблицах «Сформированность предметных умений» по отдельным предметам. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации, фиксируются в форме портфолио достижений и учитываются при определении итоговой оценки.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе выполнения обучающимся итоговых контрольных работ в рамках промежуточной аттестации по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру, физической культуре (сдача нормативов) (1 класс), русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру, физическая культура (сдача нормативов), английскому языку (2 класс), русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру, физическая культура (сдача нормативов), английскому языку (3 класс), русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру, физическая культура (сдача нормативов), английскому языку, ОРКиСЭ (зачёт)(4 класс), а также показателей сформированности у обучающегося универсальных учебных действий. При этом

накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения.

На основании этих оценок по каждому предмету формулируется один из четырех возможных выводов-оценок результатов по предметам и УУД:

- ученик достиг низкого уровня планируемых результатов по предмету;
- ученик достиг базового уровня планируемых результатов по предмету;
- ученик достиг повышенного уровня планируемых результатов по предмету;
- ученик достиг высокого уровня планируемых результатов по предмету.

На основании показателей сформированности личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных УУД формулируется один из трех возможных выводов:

- ученик достиг низкого уровня сформированности УУД;
- ученик достиг среднего уровня сформированности УУД;
- ученик достиг высокого уровня сформированности УУД.

Если показатели итоговой оценки не однозначны, то решение о самой оценке принимается педагогами-экспертами на основании динамики и в пользу ученика.

На основании итоговой оценки принимается решение педагогического совета школы о переводе ученика на следующий уровень образования.

Критерии и процедуры оценивания планируемых результатов освоения программ начального общего образования

Основными критериями оценки образовательных результатов в начальной школе являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы **Портфолио**. Портфолио ученика:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений обучающихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования – формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий обучающихся младших классов;
- предполагает активное вовлечение обучающихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Рабочий Портфолио как инновационный продукт носит системный характер. В образовательной деятельности начальной школы он используется как процессуальный способ фиксирования достижений обучающихся; копилка полезной информации; наглядные доказательства образовательной деятельности ученика; повод для «встречи» школьника, учителя и родителя. В Портфолио обучающегося могут входить: сведения об ученике; сведения о его семье; показатели сформированности предметных умений и универсальных учебных действий, показанные учеником на различных уровнях; достижения в иных областях и сферах деятельности (спортивных, творческих), показанные учениками; иные документы, показывающие достижения обучающихся. Разделы Портфолио могут варьироваться педагогами в зависимости от возраста ученика.

Организация и содержание оценочных процедур

Многообразие методов и форм оценивания обусловлено разными видами деятельности, которые осваивают обучающиеся – проектная деятельность, исследовательская деятельность, самооценка, моделирование, постановка учебных задач, целеполагание. При оценивании используются как традиционные методы и техники (контрольные работы, устные опросы), так и новые (шкалирование, экспертные суждения, самооценка и т. д.). Система оценивания предполагает критериальное оценивание достижений школьника, что позволяет использовать как качественные, так и количественные формы оценивания. Из количественных шкал применяется традиционная 5-балльная шкала для оценки предметных умений во 2-4-х классах, уровневая шкала предметных умений в 1-х классах (низкий уровень, базовый уровень, повышенный уровень, высокий уровень) и метапредметных умений в 1-4-х классах (низкий уровень, средний уровень, высокий уровень). Критерии оценивания фиксируются в диагностическом инструментарии.

Использование различных форм оценивания предполагает разнообразный **инструментарий** (источник информации):

- традиционный (тексты контрольных работ, диктантов, отдельные задания, тесты, рисунки, изделия, сдача нормативов);
- работы обучающихся (проект, творческие, исследовательские продукты)

Формы представления результатов: скрининговые (сводные) таблицы результатов диагностики, листы индивидуальных достижений, портфолио, результаты психолого-педагогических исследований.

Виды и формы контрольно-оценочных действий обучающихся и педагогов

Содержательный контроль и оценка предметных достижений обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми. Далее приведены график и разновидности проведения процедур оценивания достижения планируемых результатов.

Форматы оценивания результатов обучающихся: внутренние процедуры

Процедуры	Сроки проведения	Изучаемые параметры	Предмет	Инструментарий	Формат предъявления результатов
1 класс					
Стартовая диагностика	Май - сентябрь	Уровень готовности детей к обучению в школе	-	Методика обобщение и сравнение, методика «Четвертый лишний», опросник Керна-Раффика.	Скрининговые исследования уровня готовности детей к обучению в школе
	Сентябрь-октябрь	Личностные результаты	-	«Беседа о школе» (модифицированная методика Т.А. Нежной, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина), Цвето-рисуночный тест «Домики» А.О. Прохорова и Г.Г. Генинг. Тест «Лесенка» В.Щур	Скрининговая таблица уровня сформированности личностных результатов
		Метапредметные УУД	-	«Рисунок человека» Ф Гуденаф «Первая буква «Графический диктант» Д.Эльконин «Образец и правило» (А.Л. Венгер, Г.А. Цукерман)	Сформированность регулятивных УУД Сформированность коммуникативных УУД Сформированность познавательных УУД
Итоговое оценивание (промежуточная аттестация)	Конец года –апрель-май	Предметные умения	Математика Русский язык Литературное чтение Окружающий мир	Итоговые работы в рамках промежуточной аттестации По русскому языку – итоговая контрольная работа По физкультуре – сдача нормативов	Сформированность предметных умений Анализ результатов написания выполнения итоговых работ

			Физическая культура		
		Метапредметные УУД	-	Методика «Цифровка» Д.Векслер Методика на определение уровня вербального (абстрактного) мышления (по К. Йерасеку). методика «10 слов» (А.Л.Венгер, Г.А. Цукерман).	Сформированность регулятивных УУД Сформированность коммуникативных УУД Сформированность познавательных УУД
		Личностные УУД	-	Тест «Лесенка» В.Шур «Психологический анализ особенностей адаптации первоклассников к школе»	Скрининговая таблица уровня сформированности личностных результатов
2-3 классы					
Текущее		Предметные умения	Математика Русский язык	Контрольные работы в рамках текущего контроля	Сформированность предметных умений
Рубежное оценивание	Конец 1 п/г -декабрь	Предметные умения	Математика Русский язык Литературное чтение	Полугодовые контрольные работы по русскому языку, математике, анализ результатов техники чтения	Сформированность предметных умений
Итоговое оценивание	Конец года –апрель-май	Предметные УУД	Русский язык Литературное чтение	Итоговые работы в рамках промежуточной аттестации По ИЗО, технологии, музыке – годовая отметка	Сформированность предметных умений

		Английский язык Математика Окружающий мир Музыка ИЗО Технология Физическая культура	По физической культуре – сдача нормативов	
	Метапредметные УУД	-	Методика «Островитянское письмо» Д.Эльконин «Проба на внимание» (П.Я.Гальперин и С.Л.Кабельницкая) Методика «Исключение слов». Стандартизированная методика для определения уровня умственного здоровья младших школьников. «Узор под диктовку» (Цукерман и др., 1992) Задание «Совместная сортировка» (Бурменская, 2007)	Сформированность регулятивных УУД Сформированность коммуникативных УУД Сформированность познавательных УУД
	Личностные результаты	-	Опросник мотивации Н.Г. Лукановой	Сформированность личностных результатов
4 класс				

Текущее	Сентябрь	Предметные умения	Математика Русский язык Литературное чтение	Контрольные работы	Сформированность предметных умений
Рубежное оценивание	Декабрь	Предметные умения	Математика Русский язык Литературное чтение	Полугодовые контрольные работы по русскому языку, математике, анализ результатов техники чтения	Сформированность предметных умений
Итоговая диагностика	Конец года –апрель-май	Предметные	Русский язык Литературное чтение Английский язык Математика Окружающий мир Музыка ИЗО Технология Физическая культура	Итоговые работы в рамках промежуточной аттестации По ИЗО, музыке, технологии – годовая отметка По физической культуре – сдача нормативов	Сформированность предметных умений
		Метапредметные УУД	-	Методика диагностики уровня сформированности действия рефлексии, методика диагностики уровня сформированности внутреннего плана действий (А.З. Зак)	Сформированность регулятивных УУД Сформированность

				Методика для определения уровня умственного развития младших школьников Э. Ф. Замбацявичене. Методика «Кто прав?» (модифицированная методика Цукерман Г.А.)	коммуникативных УУД Сформированность познавательных УУД
		Личностные УУД	-	Рефлексивная самооценка учебной деятельности. Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм по Э.Туриелю в модификации Е.А.Корчагиной и О.А.Карабановой)	Сформированность личностных результатов

Помимо указанных форм и видов оценивания планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, в 1-4 классах предусмотрено проведение тематических контрольных работ в рамках текущего контроля, которые проводятся в течение учебного года согласно рабочим программам по предметам. В 1 классах контрольные работы в 1 полугодии не проводятся. Оценивание в 1 классе носит безотметочный характер.

Внешние процедуры оценивания:

- Краевое исследование готовности первоклассников к школьному обучению (сентябрь).
- Краевое исследование качества обучения обучающихся 1-3 классов(май).
- Краевые оценочные процедуры по читательской грамотности; групповой проект в 4 классах (апрель-май).
- Всероссийские проверочные работы для обучающихся при получении начального общего образования.
- Иные оценочные процедуры.

Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Динамика индивидуальных достижений учащегося собирается в портфолио ученика, что и будет являться портфелем достижений индивидуальных образовательных достижений.

Цель портфолио – собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития обучающегося, его усилия, прогресс и достижения в различных областях, продемонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.

Основные задачи составления портфолио обучающегося:

- поддерживать и поощрять высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий обучающегося по уровням обучения;
- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для его успешной социализации;
- укреплять взаимодействие с семьей обучающегося, повышать заинтересованность родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной педагогической деятельности со Школой;
- активно вовлекать обучающихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Портфолио реализует следующие функции образовательной деятельности:

- диагностическую: фиксируются изменения и рост показателей за определенный период времени.
- мотивационную: поощряет детей, педагогов и родителей к взаимодействию в достижении положительных результатов.
- содержательную: максимально раскрывает спектр достижений и выполняемых работ.
- развивающую: обеспечивает непрерывность процесса развития, обучения и воспитания от класса к классу.
- рейтинговую: показывает диапазон и уровень навыков и умений.

С целью сохранения индивидуальности портфолио каждого обучающегося как средства самовыражения рекомендуется не ставить ребенка в строгие рамки. Портфолио индивидуальных достижений обучающегося может включать в себя следующие разделы:

- титульный лист, который содержит основную информацию (фамилия, имя, отчество, учебное заведение, класс, контактную информацию и фото обучающегося (по желанию родителей и обучающегося));
- «Портфолио работ»;
- «Портфолио достижений, документов»;
- «Портфолио отзывов»;

«Портфолио работ» - включает в себя выборку детских работ — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательного учреждения.

Обязательной составляющей «Портфолио работ» являются материалы стартовой диагностики, итоговых стандартизированных работ по отдельным учебным предметам.

В раздел «Портфолио достижений, документов» входят сертифицированные (документированные) индивидуальные достижения обучающихся. Этот раздел может включать в себя отражение результатов участия:

- в предметных олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах, как нетелекоммуникационных, так и дистанционных, проектах различного уровня - школьных, муниципальных, областных, всероссийских и др.;
- мероприятиях и конкурсах, проводимых учреждениями дополнительного образования, культурно-образовательными фондами и др.;
- образовательных тестированиях;
- конкурсах и мероприятиях, организованными муниципальными и региональными органами управления;
- спортивных соревнованиях;
- других мероприятиях.

«Портфолио отзывов» может включать в себя:

- систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя-предметники, классные руководители и другие непосредственные участники образовательных отношений;
- характеристики отношения обучающегося к различным видам деятельности, представленные учителями, родителями, педагогами дополнительного образования, одноклассниками, представителями общественности (тексты заключений, рецензии, отзывы, письма и пр.);
- анализ самим обучающимся своей деятельности.

Итоговое оценивание и формы сохранения результатов учебной и внеучебной деятельности обучающегося

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования являются предметные достижения и приобретение универсальных учебных действий при освоении основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования на следующем уровне, а также внеучебные достижения младших школьников как в рамках основной образовательной программы, так и за ее пределами. **В итоговой оценке реализации основной образовательной программы выделяются отдельно (независимо друг от друга) три составляющие:**

- результаты текущего (стартового, рубежного) мониторинга предметных и метапредметных результатов, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- результаты итоговых работ в рамках промежуточной аттестации, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых культурных предметных способов, действий/средств, необходимых для продолжения образования на следующем уровне;
- внеучебные достижения младших школьников.

Решение о переводе выпускника начальной школы в основную школу принимается на педсовете на основании достижения базового уровня предметных и метапредметных умений.

Для сохранения результатов учебной и внеучебной деятельности обучающихся (в строгом терминологическом смысле этого слова) используются:

1) копилка общеклассных мероприятий, фотоотчеты — как форма сохранения результатов учебной деятельности класса;

2) презентации (цифровые учебные объекты или в виде распечатанных материалов) — как форма сохранения результатов пробно-поисковой работы группы.

Для сохранения результатов практических работ обучающихся используются:

1) творческие работы (графические, живописные, литературные, научные описания собственных наблюдений и экспериментов) как в форме портфолио (накопительных папок), так и в форме выставок, научных журналов, литературных сборников (возможны как цифровые, так и печатные формы);

2) презентация, фиксация результатов преобразования модели (схема, чертеж и др. знаковые формы, полученные ребенком в ходе индивидуального решения задачи (в виде цифрового объекта или распечатки);

3) выполненные работы в компьютерных средах, таблицы и графики, отражающие состояние навыков ребенка — соревнование с самим собой (в виде цифрового объекта или распечатки).

Все материалы младшего школьника по итогам образования в начальной школе оформляются в форме Портфолио.

Оценка содержимого Портфолио осуществляется одноклассниками и учителем в форме содержательной качественной оценки, учителем в форме Листов сформированности УУД, Листов сформированности предметных умений.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования

Овладение ребенком универсальными учебными действиями означает формирование «умения учиться», т.е. способности к самостоятельному добыванию и усвоению новых знаний и умений, и его коммуникативную компетентность.

В конечном итоге эти приобретенные качества определяют успешность самореализации во всех сферах жизнедеятельности. В образовательной деятельности сформированность УУД позволяет обучающемуся ориентироваться в различных предметных областях, в структуре учебной деятельности, придает ценностно-смысловую характеристику познавательному процессу.

УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить следующие взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

- личностные – определяющие мотивационную ориентацию в разных видах деятельности, внутреннюю позицию;

- коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность (умение организовывать и осуществлять совместную деятельность со сверстниками и взрослым, адекватно передавать информацию в речевой форме и т.д.),

- познавательные – общеучебные (в том числе связанные с использованием знаково-символических средств), логические, связанные с общими приемами решения проблемы;

- регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности (способность принимать учебную задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия и т.д.).

Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

Цель программы: обеспечить регулирование различных аспектов освоения универсальных учебных действий, т.е. способов деятельности, применимых в рамках как образовательной деятельности, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Как и программы по отдельным учебным предметам, программа формирования универсальных учебных действий

конкретизирует соответствующих раздел Фундаментального ядра содержания.

Задачи программы:

- установить ценностные ориентиры начального образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия их формирования в образовательной деятельности и жизненно важных ситуациях.

Программа формирования универсальных учебных действий содержит:

- описание ценностных ориентиров на каждой ступени образования;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- роль образовательных технологий деятельностного типа в формировании личностных и метапредметных результатов;
- описание преимуществ программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Программа формирования универсальных учебных действий является основой разработки рабочих программ отдельных учебных предметов.

Ценностные ориентиры начального общего образования ФГОС начального общего образования определяет ценностные ориентиры содержания образования при получении начального общего образования следующим образом:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая: - чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; - осознание ответственности человека за благосостояние общества; - восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; - отказ от деления на «своих» и «чужих»; - уважение истории и культуры каждого народа.

2. Формирование психологических условий развития общения, кооперации, сотрудничества. - доброжелательность, доверие и внимание к людям;

- готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважение к окружающим

– умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:

- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств

- стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;

- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;

- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию; критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;

- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
- готовность к преодолению трудностей; - умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

В концепции УМК «Школа России» ценностные ориентиры формирования УУД определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

Это человек:

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир,
- владеющий основами умения учиться,
- любящий родной край и свою страну,
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества,
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой,
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение,
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Во ФГОС начального общего образования содержится характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия включают:

- общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации;
- свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально делового стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково- символические действия:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности;

- умение слушать и вступать в диалог;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с

грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

Характеристика результатов формирования УУД на разных этапах обучения в начальной школе

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</p> <p>3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p>	<p>1. участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>2. отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>3. Слушать и понимать речь других.</p> <p>Участвовать в паре.</p>
2	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>Сравнить и группировать</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и</p>

	<p>Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>5. Соотносить выполненное задание образцом, предложенным учителем. 6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль). 6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p>	<p>предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу. 4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план. 5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. 6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p>	<p>про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>
3	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого». 2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов. 3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. 2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. Определять правильность</p>	<p>1. ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей,</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p>

	<p>учебу. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	<p>выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. 6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. 7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. 8. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. 9. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.</p>	<p>энциклопедий, справочников. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.) 4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.)</p>	<p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. 6. Критично относиться к своему мнению 7. Понимать точку зрения другого Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом</p>
4	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость»,</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p>	<p>4. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и</p>

	<p>«желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>	<p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>материала. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде</p>	<p>жизненных речевых ситуаций.</p> <p>Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия</p>
--	---	--	---	--

				коллективных решений.
--	--	--	--	-----------------------

Универсальные учебные действия в УМК «Школа России» рассматривается как совокупность педагогических ориентиров в организации образовательного процесса в начальной школе.

Показателем успешности формирования УУД будет ориентация школьника на выполнение действий, выраженных в категориях:

знаю/могу

хочу

делаю

Психологическая терминология	Педагогическая терминология	Язык ребенка	Педагогический ориентир. (результат педагогического воздействия, принятый и реализуемый школьником) знаю/могу, хочу, делаю
Личностные универсальные учебные действия.	Воспитание личности (Нравственное развитие; и формирование познавательного интереса)	«Я сам»	Что такое хорошо и что такое плохо «Хочу учиться» «Учусь успеху» «Живу в России» «Расту хорошим человеком» «В здоровом теле здоровый дух!»
Регулятивные универсальные учебные действия.	Самоорганизация	«Я могу»	«Понимаю и действую» «Контролирую ситуацию» «Учусь оценивать» «Думаю, пишу, говорю, показываю и делаю»
Познавательные универсальные учебные действия.	Исследовательская культура	«Я учусь».	«Ищу и нахожу» «Изображаю и фиксирую» «Читаю, говорю, понимаю» «Мыслю логически» «Решаю проблему»
Коммуникативные универсальные учебные действия	Культура общения	«Мы вместе»	«Всегда на связи» «Я и Мы».

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий в образовательной деятельности осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ

учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык»,

«Изобразительное искусство», «Физическая культура», «ОРКСЭ» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый из предметов, помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание;

контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;

умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;

умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза;

осуществлять эвристические действия;

выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Каждый учебный предмет, в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся, раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
Личностные	Жизненное самоопределение	Нравственно-этическая ориентация	Смыслообразование	Нравственно-этическая ориентация
Регулятивные	Целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (математика, русский язык, окружающий мир, технология, физическая культура и др.)			
Познавательные общеучебные	Моделирование (перевод устной речи в письменную)	Смысловое чтение, произвольные и	Моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	Широкий спектр источников информации

		высказывания		
Познавательные логические	Формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		Анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
Коммуникативные	Использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.			

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями

представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

- коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность,
- познавательные общеучебные, логические, связанные с решением проблемы,
- личностные – определяющие мотивационную ориентацию,
- регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности;
- формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность;
- заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательной деятельности с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся;
- схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах;
- способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения РП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности;
- педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Портфолио, который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий;
- результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

Таблица. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

	Смысловое чтение	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
Русский язык	Понимание на слух информации, содержащейся в тексте. Определение основной мысли текста, передача	Формирование навыков аккуратного письма с учетом гигиенических требований. Формирование	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя и самостоятельно	Формирование логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных	Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Соблюдать простейшие нормы

	<p>его содержания по вопросам. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений, текстов. Выразительное чтение текста. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.</p> <p>Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста. Составление плана к тексту, создание собственных текстов по предложенным планам.</p>	<p>навыков ценностного и смыслового действия. Формирование осознанной мотивации.</p>	<p>Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>Осознание цели и ситуации устного общения. Орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании.</p>	<p>связей. Понимание учебного текста. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в Письменное изложение содержания прослушанного или прочитанного. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа в тетради. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.</p>	<p>речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. Слушать и понимать речь других, в том числе с людьми, плохо владеющими русским языком. Выбор языковых средств в соответствии с условиями общения. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных, жизненных речевых ситуаций и впечатлений.</p> <p>Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы</p>
--	--	--	---	---	--

					(задачи). Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. Критично относиться к своему мнению.
Математика	Осмысленное чтение и восприятие текста. Выделение главной мысли текста. Деление текста на смысловые части. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.	Освоение системы социально принятых знаков, символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации.	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя и самостоятельно. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. Определять, в источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. Использовать в	Сравнивать предметы, объекты: находить общее различие. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, помощью ИКТ. Анализировать, группировать различные	Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета. Слушать и понимать речь. Высказывать свою точку зрения на события.

			<p>своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p> <p>Планирования последовательности шагов при решении задач.</p> <p>Различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели.</p>	<p>объекты, явления, факты.</p> <p>Использование знаково-символических средств для моделирования математическо й</p> <p>Моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p>	
Литературное чтение	<p>Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умении работать с разными видами информации. Понимание заглавия произведения, его воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка, специфической</p>	<p>Смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов. Оценка жизненные ситуаций и поступки героев художественных</p>	<p>Организовать свое рабочее место под руководством учителя. Осознание цели</p> <p>Уметь сравнивать и определять цели Прогнозирование содержания книги по ее оформлению. Анализ, мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков</p>	<p>Адекватное понимание содержания звучащей речи. Умение отвечать вопросы по содержанию, определение последовательности событий. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему. Умение задавать вопрос текста. Умение отличать текст</p>	<p>Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступление товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Участвовать в</p>

	<p>для данного произведения лексики, рассказ по иллюстрациям, пересказ.</p> <p>Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих воспроизведение опорой на ключевые слова, модель, схему.</p>	<p>правил и отношений.</p> <p>Осознание понятия «Родина», представления о Родине в литературе разных народов.</p> <p>Формирование основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности</p>	<p>героев по аналогии или по контрасту.</p> <p>Выявление авторского отношения к героям на основе анализа текста, авторских пометок, имен героев.</p> <p>Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей.</p> <p>Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста.</p>	<p>от набора предложений.</p> <p>Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.</p> <p>Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к книгам библиотеки.</p> <p>Умение пользоваться алфавитным каталогом.</p> <p>Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт.</p>	<p>диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>Слушать и понимать речь других, в том числе с людьми, плохо владеющими русским языком.</p> <p>Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. Критично относиться к своему мнению.</p>
Окружающий мир	<p>Составление плана ответа к тексту. Умение сформулировать вопрос к тексту.</p> <p>Создание собственных текстов по предложенным планам.</p>	<p>Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»,</p>	<p>Организовать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>Овладение начальными формами исследовательс</p>	<p>Формирование логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой</p>	<p>Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других,</p>

	<p>Умении работать с разными видами информации. Воспроизведение опорой на ключевые слова. Умение высказывать свою точку зрения на прочитанный текст.</p>	<p>«мир», «настоящий друг». Уважение к своему народу, к своей родине. Осознание ценности природы и необходимости нести за нее ответственность. Соблюдение правила экологического поведения. Стремление к сохранению и укреплению своего здоровья. Воспитание внимания, уважительного отношения к людям с ОВЗ, забота о них.</p> <p>Формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, особенностями</p>	<p>кой деятельности, включая умения поиска в школе, на уроке. Саморегуляция и поведения в семье и обществе. Формирование самостоятельности принятия решений в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Формирование действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей).</p>	<p>высказывать свою точку зрения на события, поступки. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. Критично относиться к своему мнению.</p>
--	--	--	--	--	---

		<p>некоторых зарубежных стран; формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона; формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения; развитие морально-этического сознания — норм и правил</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами. Принятие правил здорового образа жизни, понимание необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья. Формирование уважительного отношения к взрослым.</p>			
Иностранный язык	<p>Выразительно читать вслух небольшие тексты. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком. Игнорировать незнакомые слова, мешающие понимать основное содержание текста. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p>	<p>Формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в общекультурном и межкультурном диалоге.</p> <p>Знакомство обучающихся с культурой, историей и</p>	<p>Организовать свое рабочее место под руководством учителя и самостоятельно.</p> <p>Осознание цели и ситуации устного общения. Систематизировать слова по тематическому принципу. Делать обобщение на основе структурно-функциональных схем простого предложения.</p>	<p>Смыслового чтения (понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана). Начинать, поддерживать и</p>	<p>Общее речевое развитие на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса; развитие произвольности и осознанности монологической и диалогической речи; формирование ориентации на</p>

		традициями других народов	Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста.	выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность, согласие, отказ. Вежливо переспрашивать. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Обращаться с просьбой. Соглашаться и не соглашаться выполнить просьбу. Выражать эмоциональную просьбу. Просить о чем – либо. Понимать в целом речь учителя. Распознавать на понимать речь одноклассника и Заполнять анкету. Писать краткие поздравления, письмо	, поведение, эмоционально состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.
--	--	---------------------------	--	---	---

				зарубежному другу с опорой на образец.	
Технология	Отбор и анализ информации, ее использование в организации работы. Чтение условных графических изображений.	Формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека. Понимание, что результатами труда человека (разных народов России) является разнообразие предметов рукотворного мира – архитектура, техника, предметы быта, декоративно-прикладного искусства и т.д. Формирование бережного отношения к природе как источнику сырьевых ресурсов. Ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью	Организовать свое рабочее место под руководством учителя. Моделирование планирование работы. Использование проектных форм его для решения задач. Прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Оказание доступных видов помощи взрослым и сверстникам.	Использование схем, карт и моделей. Развитие знаково-символического пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в модели (рисунков, планов, схем, чертежей). Формирование навыков выстраивания последовательности практических действий и технологических	Работа в малых группах. Осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей. Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Формирование установление связи поколений с ветеранами, пенсионерами, инвалидами через организацию праздников и результатов проектной деятельности (изготовление подарков, сувениров, помощь в быту). Развитие планирующей и регулирующей

		формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению.			
Музыка		<p>Формирование эстетических и ценностно-смысловых ориентации, создающих основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении и. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразие музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки.</p> <p>Формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурно</p>	<p>Умение организовывать свою деятельность в процессе познания мира через музыкальные образы, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации этих</p>	<p>Формирование умения замещения и моделирования. Формирование представления о музыкальных жанрах. Умение выявлять сходства и различия музыкальных и речевых интонаций. Формирование восприятия музыкальной речи как способа общения между людьми и эмоционального воздействия.</p>	<p>Развитие эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения. Умение работать в группе. Умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение, аргументировать свою точку зрения по поводу музыкального искусства. Критично относиться к своему мнению.</p>

		м обществе.			
ИЗО		Приобщение к идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся. Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности.	Организовать свое рабочее место под руководством учителя. Формирование замысла, умения планировать и организовывать действия в соответствии с целью. Выбор средств художественной выразительности и для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами.	Формирование логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. Формирование замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Формирование представлений о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования человека.	Участие в обсуждении содержания и выразительных средств. Умение работать в группе. Умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение, аргументировать свою точку зрения по поводу музыкального искусства. Критично относиться к своему мнению.
Физическая культура		Формирование основ общекультурной и российской гражданской	Развитие мотивации достижения и готовности к преодолению	Формирование элементарных знаний о личной	Развитие взаимодействия, ориентации на партнёра,

		<p>идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте.</p> <p>Освоение моральных норм подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определенным видам двигательной активности и выявление предрасположенности к видам спорта.</p>	<p>трудностей на основе конструктивных</p>	<p>гигиене, режиме инвентаре, о соблюдении правил техники безопасности во</p> <p>Освоение правил здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).</p>
Основы религиозных		<p>Формирование основы российской гражданской</p>			

культуры и светской этики		идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценностей многонационального российского общества, целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.			
---------------------------	--	---	--	--	--

Средствами формирования универсальных учебных действий являются:

- предметное содержание учебных предметов;
- образовательные технологии(проектная деятельность,исследовательская деятельность);
- продуктивные задания по каждому из учебных предметов.

Виды заданий для формирования универсальных учебных действий

Для формирования личностных универсальных учебных действий можно использовать следующие виды заданий:

- участие в проектах, исследованиях;
- подведение итогов урока;
- творческие задания;
- зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки;
- мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма;
- самооценка события, происшествия;
- дневники достижений.

Для формирования **познавательных** универсальных учебных действий целесообразны следующие виды заданий:

- сравни;
- «найди отличия» (можно задать их количество);
- «на что похоже?»;
- поиск лишнего;
- «лабиринты»;
- упорядочивание;
- «цепочки»;
- хитроумные решения;
- составление схем-опор;
- работа с разного вида таблицами;
- составление и распознавание диаграмм;
- работа со словарями.

Для формирования **регулятивных** универсальных учебных действий возможны следующие виды заданий:

- «преднамеренные ошибки»;
- поиск информации в предложенных источниках;
- взаимоконтроль;
- взаимный диктант;
- диспут;
- заучивание материала наизусть в классе;
- «ищу ошибки»;
- контрольный опрос на определенную проблему.

Для формирования **коммуникативных** универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий:

- составь задание партнеру;
- представь себя в роли учителя и составь задание для класса;
- составь рассказ от имени героя;
- составь рассказ от имени неодушевленного предмета (например, от имени школьной парты, от имени разделительного мягкого знака и т.п.);
- отзыв на работу товарища;
- групповая работа по составлению кроссворда;
- «отгадай, о ком говорим»;
- диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);
- «подготовь рассказ...»;
- «опиши устно...»;
- «объясни...» и т. д.

Содержание системы учебников «Школа России» дает возможность для включения вышеперечисленных заданий в учебную деятельность.

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий на основе УМК «Школа России»

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий на основе УМК

«Школа России» конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

- структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление - понимание – применение – анализ – синтез - оценка.

В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

- Требования к задачам. Для того чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными, надёжными и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;

-сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;

-избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;

-многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению;

-выбор необходимой стратегии;

-«модульными»,

т.е.

предусматривающими

возможность,

сохраняя

общий

конструкт задачи, менять некоторые из её условий.

Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно- исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Для овладения обучающимися совокупностью универсальных учебных действий необходимо изменить условия, в которых реализуется образовательная деятельность в начальной школе.

Приоритетными технологиями для достижения новых образовательных результатов, для формирования универсальных учебных действий становятся следующие:

- проектная деятельность,
- исследовательская деятельность,
- информационно-коммуникационные технологии.

Выбор приоритетных технологий деятельности определяет формы деятельности.

Помимо урочной, добавляются такие формы, как учебное занятие, учебная практика социальная практика, внеурочное мероприятие. Итоговое контрольное испытание в рамках промежуточной аттестации по технологии во 2 классе и окружающему миру в 3 классе проходит в форме группового проекта.

В зависимости от целей и ведущих методов деятельности учителя и обучающегося в образовательной деятельности проводятся:

- уроки – праздники;
- уроки – конкурсы;
- уроки – экскурсии;
- уроки – путешествия;
- уроки – викторины;

- уроки – исследования;
- уроки – практикумы.

В качестве основы для формирования коммуникативных универсальных учебных действий (умения донести свою позицию до других, понять другие позиции, договариваться с людьми и уважительно относиться к позиции другого) необходима организация работы в парах, в группах разного состава.

Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся

Указанное содержание учебных предметов, курсов, преподаваемых в рамках начального общего образования, может стать средством формирования универсальных учебных действий только при соблюдении определенных условий организации образовательной деятельности:

- использовании учебников в бумажной и/или электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картину мира;
- соблюдении технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок должен отражать ее основные этапы – постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата;
- осуществлении целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы обучающихся на уроке (учебном занятии) – индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии;
- организации системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности обучающихся с целью развития их учебной самостоятельности;
- эффективного использования средств ИКТ.

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий наряду с предметными методиками целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационной образовательной среды. Ориентировка младших школьников в ИКТ и формирование способности их грамотно применять (ИКТ- компетентность) являются одними из важных средств формирования универсальных учебных действий обучающихся при получении начального общего образования.

ИКТ также могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационной образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность, ее результаты учителя и обучающиеся.

В рамках ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность: - способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках программы формирования универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий на основе указанной программы у обучающихся формируются:

- критическое отношение к информации и избирательность ее восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечиваются:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной

среде;

-использование результатов действия, размещенных в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в следующих универсальных учебных действиях:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, ее организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и создание простых гипермедиа сообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипермедиа сообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, на основе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Включение задачи формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет организации, осуществляющей образовательную деятельность, и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учетом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеурочной деятельности школьников.

Вклад каждого предмета в формирование ИКТ-компетентности обучающихся:

«Русский язык». Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Владение клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля.

«Литературное чтение». Работа с мультимедиа сообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио-и видеофрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиа сообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте. Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудио фрагментов. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.

«Иностранный язык». Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипермедиа); выступление с сообщением. Создание небольшого текста на компьютере. Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио- и видео поддержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.

«Математика». Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.

«Окружающий мир». Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях. Использование компьютера при работе с картой (планом территории, лентой времени), добавление ссылок в тексты и графические объекты.

«Технология». Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио-и видеофрагментами; сохранение результатов своей работы. Владение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.

«Искусство». Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу. Создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов ИКТ.

Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему и от начального к основному общему образованию

Под преемственностью понимается система связей, обеспечивающих взаимодействие основных задач, содержания и методов обучения и воспитания с целью создания единой непрерывной образовательной деятельности на смежных этапах развития ребенка.

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования оговорены две наиболее основные причины возникновения проблемы преемственности, находящей отражение в трудностях перехода обучающихся на новый уровень образовательной системы:

- недостаточно плавное, даже скачкообразное изменение методов и содержания образования, которое при переходе на новый уровень приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у учащихся;
- обучение на предшествующем уровне часто не обеспечивает достаточной готовности обучающихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня.

Учитывая эти причины, необходимо обеспечить решение следующих основных задач:

1. организовать процесс обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
2. обеспечить плавный, бес стрессовый переход от игровой к учебной деятельности;
3. укреплять и развивать эмоционально-положительное отношение ребенка к школе, стимулировать у детей желание учиться;
4. организовать деятельность по оказанию психолого-педагогической поддержки детей этого возраста;
5. четко определиться в выборе УМК, знать плюсы и минусы выбранной программы обучения.

Для учителей начальной школы будут важны ответы на вопросы:

- Готовы ли будущие первоклассники стать школьниками?
- Как они войдут в школьную жизнь?
- Как будут справляться с первыми школьными трудностями?
- Как помочь первокласснику?

Этих вопросов можно избежать или сократить, если организовать диагностическую работу.

Начальный этап (осуществляет психолог, педагог)

Выявить психологическую готовность, т.е. эмоционально-личностную, интеллектуальную и коммуникативную. В эмоционально-личностной главную роль играет произвольность поведения, учебно-познавательная мотивация и самооценка. (Приложение 1: Диагностика личностной готовности ребенка к школьному обучению, диагностика нравственно-этической готовности ребенка к обучению в школе).

Выявить у ребенка наличие мотивов учения. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующиеся к концу дошкольного возраста желание детей обучаться в школе, с другой - развитие любознательности и активности.

Исходя из первых результатов диагностики следует наметить индивидуальные планы работы (тренинговые занятия) с каждым ребенком.

Промежуточный этап (осуществляет психолог, педагог)

Диагностировать уровень сформированности у ребенка универсальных учебных действий: с целью наблюдения индивидуальных изменений. (Приложение 1: Диагностика сформированности целеполагания, Уровень развития контроля)

Заключительный этап (осуществляет психолог, педагог)

Урове
нь адаптации первоклассников к обучению в школе. Выявление дезадаптированных детей с

целью дальнейшего психолого-медико-педагогического сопровождения их.

Таким образом, направления, по которым обеспечивается преемственность общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования следующие:

- развитие любознательности у воспитанника дошкольного возраста, как основы развития познавательных способностей;
- формирование творческого воображения как направление интеллектуального и личностного развития воспитанника и обучающегося;
- развитие коммуникативности – умение общаться со взрослыми и сверстниками, как одного из необходимых условий успешности учебной деятельности.

Предпосылки для формирования универсальных учебных действий определяются прежде всего личностной готовностью ребенка к школьному обучению, которая может быть исследована как психологом, так и учителем начальной школы по методикам, предложенным в психологических пособиях.

Стартовая диагностика покажет основные проблемы, характерные для большинства первоклассников. Система работы по преемственности выстраивается в соответствии с приоритетами данного класса на определенный период.

В процессе подготовки к реализации новых образовательных стандартов учитель начальных классов на основе психологических методик может провести диагностические процедуры после консультаций со специалистом, но обработку и интерпретацию должен осуществить профессионал в данной области.

Показателями эффективности работы является учебная самостоятельность в выполнении домашней работы в домашних условиях, количество затрачиваемого времени на подготовительные и собственно учебные действия, сформированность навыка самоконтроля.

Основным методом мониторинга сформированности УУД для учителя остается метод наблюдения и фиксация результатов наблюдений.

Особую сложность в дошкольный период и у первоклассников вызывает осмысление целевого компонента деятельности. Сформированность целеполагания возможно исследовать только методом наблюдения.

Завершающим этапом деятельности являются контрольно-оценочные действия. Необходимость их проведения на каждом уроке, достаточная развернутость во времени, владение разнообразными приемами контроля и организации самоконтроля предполагают осуществление учителем фиксируемых наблюдений по данному учебному действию.

Организация преемственности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию, от основного к среднему полному образованию. На каждом уровне получения образования проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности обучающихся к обучению на следующем.

Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями уровня обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по уровням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательной деятельности (коммуникативные, речевые, регулятивные, обще познавательные, логические и др.).

Основанием преемственности разных уровней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования:

- формирование умения учиться.

2.2. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности

2.2.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык».

[Федеральная рабочая программа по русскому языку.docx](#)

2.2.2. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение».

[Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение»..docx](#)

2.2.3. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика».

[Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика.docx](#)

2.2.4. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Окружающему миру».

[Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир»..docx](#)

2.2.5. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Изобразительному искусству».

[Федеральная рабочая программа по «Изобразительному искусству»..docx](#)

2.2.6. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Музыка».

[Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Музыка»..docx](#)

2.2.7. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Технология».

[Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Технология»..docx](#)

2.2.8. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура».

[Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура.docx](#)

2.2.9. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «ОРКиСЭ».

[Федеральная рабочая программа по «ОРКиСЭ»..docx](#)

2.2.10. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Английский язык».

[Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Английский язык»..docx](#)

2.3. Федеральная рабочая программа воспитания.

Федеральная рабочая программа воспитания для образовательных организаций (далее – программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП НОО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Целевой раздел

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ Дрокинская СОШ имени декабриста М.М.Спиридова, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному

созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии со ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального

благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту,

природе, обществе.
Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.
Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.
Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
Проявляющий интерес к разным профессиям.
Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.
Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.
Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.
Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной,

технологической и социальной сред.
Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.
Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.
Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.
Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.
Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий

поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.
Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.
Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.
Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.
Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.
Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.
Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.
Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Содержательный раздел

Уклад общеобразовательной организации

Школа расположена в центре с.Дрокино.

Юридический адрес: 663020 Россия, Красноярский край, Емельяновский район, с.Дрокино, ул. Московская 77.

МБОУ Дрокинская СОШ имени декабриста М.М. Спиридова – сельская, расположена в 8 км. от районного центра п.г.т. Емельяново и в 8 км. от краевого центра г. Красноярска. Близость к городу - доступность городской инфраструктуры, имеется социальная неоднородность обучающихся, обучаются дети с ОВЗ;

Школа расположена в двухэтажном типовом здании, введена в эксплуатацию в 2005 году. Проектная мощность 220 мест. Имеется пришкольный участок (сад, огород, цветник), игровая и спортивная зоны. Социокультурное пространство школы: сельская библиотека, сельский ДК.

Территория вокруг села активно застраивается, и идет прирост населения и, соответственно, увеличивается численность обучающихся в школе. В школе на данный момент обучается 406 учеников, это 20 общеобразовательных классов и 2 коррекционных класса при имеющихся 12 учебных кабинетах и 1 спортивном зале. Занятия ведутся в две смены. В селе строятся разные производства: мебельная фабрика, пилорамы, производство строительных блоков. Не смотря на то, что в селе создаются дополнительные рабочие места, многие родители работают в г.Красноярске, п. Емельяново, аэропорту «Емельяновский», благодаря близкой расположенности данных населенных пунктов. Но, все же, 30% родителей имеют статус «Безработный». 12% детей из неполных семей, многодетные и малообеспеченные семьи составляют 37 % от общего числа, высшее образование имеют 20% родителей.

Подвоз обучающихся в школу осуществляется из четырех населенных пунктов: п. Логовой, д.Творогово, СНТ «Палати», п. Константиновский.

Близкое расположение школы от районного и краевого центров позволяет детям выбрать направления дополнительного образования по своим интересам

Значимые партнёры школы:

Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Красноярский краевой Дворец пионеров»;

Автономная некоммерческая организация «Красноярский детский технопарк «Кванториум»;

Краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение "Емельяновский дорожно-строительный техникум";

Муниципальное бюджетное учреждение культуры "Емельяновский районный Дом культуры" пгт.Емельяново и с.Дрокино;

Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Межпоселенческая библиотечная система Емельяновского района» с.Дрокино;

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа» имени В.Н. Назарова;

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Детская школа искусств";

Районный Центр диагностики и консультирования;

Муниципальное автономное учреждение «Спортивно-оздоровительный комплекс "Заря" (стадион, с/залы, бассейн);

Межмуниципальный отдел Министерства внутренних дел России "Емельяновский" (отдел профилактики правонарушений несовершеннолетних, отделение ГИБДД);

Муниципальное бюджетное учреждение «Центр молодежной политики»;

Муниципальное бюджетное учреждение культуры "Историко-краеведческий музей Емельяновского района";

ОНДиПР по Емельяновскому району УНДПР ГУ МЧС России по Красноярскому краю, Пожарная часть № 45 ФГКУ "3 отряд федеральной противопожарной службы по Красноярскому краю" пгт. Емельяново.

Миссия Школы заключается в содействии самоопределению и самореализации обучающихся в условиях быстро меняющегося мира посредством формирования в них целостного видения мира и места человека в нём на основе позитивного самоизменения, самораскрытия и совершенствования человеческого потенциала всех участников образовательных отношений. Система наших ценностей включает честность, уважение, разнообразие мнений, упорство и гибкость мышления.

Процесс воспитания в МБОУ Дрокинская СОШ имени декабриста М.М. Спиридова основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ Дрокинская СОШ имени декабриста М.М. Спиридова являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов, т.е организация событийности, как совместности;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие учащихся, а также их социальная активность (этому способствуют события и мероприятия организуемые в школе);
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися) через предъявление единых требований, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; приёма театрализации; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе;

включение в урок игровых процедур (возрастосообразно), которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

инициирование и поддержка исследовательской, проектной деятельности обучающихся, что даёт им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

использование педагогической технологии критического мышления и других технологий, позволяющих наиболее эффективно реализовать воспитательный потенциал урока;

эффективное сочетание очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий для реализации воспитательного потенциала школьного урока;

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных

ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

иницирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Планируемые результаты: мотивационная основа общепринятых норм поведения; этические чувства, как регулятор нравственного поведения; понимает зависимость успеха от самоконтроля; отсутствуют противоправные проявления в учебном процессе; владеет рефлексией, самооценкой, склонностью к самопознанию; имеет активный навык исследовательской, проектной деятельности; присвоены основные социальные роли и нормы.

Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность:

курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. В нашей школе: «Логика», «Юным умникам и умницам», «Юный исследователь», «Бюджет семьи», «Увлекательный мир информатики», «Астрономия для любознательных», «Развитие интеллекта».

Используемые формы и виды деятельности:

НОО: лекции, рассказы, развлекательные игры, викторины, конкурсы, экскурсии.

ООО и СОО: беседы, дискуссии, дебаты, ролевые и деловые игры, социальные и исследовательские проекты, социально-моделирующие игры, экспедиции, акции.

Планируемые результаты: увеличен объем долговременной и визуальной памяти; концентрация внимания и фотографической памяти; оперативность мышления, логики и воображения; самостоятельность в поиске различных способов использования возможностей ИКТ; умение использовать опыт, эксперимент в саморазвитии; заложены основы ключевых компетенций и функциональной грамотности; сотрудничество; творчество.

Художественное творчество:

курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее

духовно-нравственное развитие. Это такие курсы, как: «Творческая палитра», «Удивительные уголки России», «Школьный хор», «Фольклорный ансамбль», «Волшебный мир оригами».

Используемые формы и виды деятельности:

НОО: рассказы, викторины, конкурсы, праздники, экскурсии, выставки, концерты;

ООО и СОО: беседы, дискуссии, деловые игры, проекты исследовательские, социальный проект, акции, выставки, концерты.

Планируемые результаты: активное воображение и фантазия; интерес и устойчивая мотивация к творческой деятельности; знание технических приемов и способов различных техник декоративно-прикладного искусства; участие в выставках, конкурсах.

Проблемно-ценностное общение:

курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. В школе: «Я познаю себя», «Проект классное дело «Герои России»», «Обо мне и для меня».

Используемые формы и виды деятельности:

НОО: рассказы, беседы, викторины, конкурсы, праздники, театрализации, экскурсии;

ООО и СОО: беседы, дискуссии, дебаты, исследовательские и социальные проекты, социально-моделирующие игры, акции.

Планируемые результаты:

НОО: неконфликтная коммуникация, умение слушать и слышать других; уважать чужое мнение и отстаивать собственное;

ООО и СОО: активная гражданская позиция на основе общечеловеческих нравственных ценностей; толерантность; эмпатия.

Спортивно-оздоровительная деятельность:

курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Программы курсов: «Здоровейка», «Лыжная секция», «Здоровье», «Ритмика».

Используемые формы и виды деятельности:

НОО: рассказы, развлекательные игры, викторины, конкурсы, соревнования, праздники;

ООО и СОО: слёты, сборы, акции, исследовательские проекты, социальный проект, социально-моделирующие игры.

Планируемые результаты: знают правила здорового питания, соблюдают их; участвуют в соревнованиях, физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях и самостоятельно организуют и проводят их; негативно относятся к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков, психоактивных веществ и организациям их пропагандирующим.

Игровая деятельность:

курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: «Народные игры».

Используемые формы и виды деятельности: беседа, игра.

Планируемые результаты: знание традиций народной игровой культуры.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности происходит и через систему **Дополнительного образования**

№ п.п.	Наименование программ	класс/возраст
Физкультурно-спортивная направленность		
1	Лыжные гонки	2-9 (8-16 лет)
2	Волейбол (девушки)	6-11 (12-18 лет)
3	Волейбол (юноши)	6-11 (12-18 лет)
4	Футбол	2-9 (8-16 лет)
5	Военно-патриотический клуб «Беркут»	7- 11 (14-18лет)
6	«Спортивный калейдоскоп»	1-4 (7-11лет)
7	Баскетбол	7-10 (14-17лет)
8	Шахматы	4-7 (11-14 лет)
Художественная направленность		
1	Театральный кружок «Я-артист»	4-7 (11-14 лет)
2	«Творческая мастерская»	2-9 (8-16 лет)
3	«Волшебный сундучок»	4-6 (11-13 лет)
4	Вокальный ансамбль «Капель»	1-5 (7-12лет)
Техническая направленность		
1	«Мастерская Архимеда»	5-9 (12-16 лет)
2	Робототехника	2-9 (8-16 лет)
Туристско-краеведческая направленность		
1	«Уголок памяти»	10 (16-17 лет)
Естественно- научная направленность		
1	«Я-исследователь»	1-5 (7-12 лет)
2	«В мире эксперимента»	3-4 (10-12 лет)
Социально-педагогическая направленность		
1	Объединение «АБВГ Дейка»	Дошкольники (6-7 лет)
2	« К здоровью вместе»	5-11 (12-18 лет)
3	«Актив РДШ»	5-11 (12-18 лет)

Классное руководство

Осуществляя работу с классом, педагог - классный руководитель, организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями –предметниками, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

«Разговоры о важном» - еженедельный воспитательный час по отдельному плану, для предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

иницирование и поддержка участия класса в школьных КТД, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и ученика, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки

активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления ученикам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения; сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микро группами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши .

выработка совместно с учениками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе, оформление классных уголков, участие в волонтерских акциях, ведение странички в социальных сетях.

Планируемые результаты: Самореализация школьника в общешкольных делах; учитель – значимый взрослый, задающий образцы поведения; активная позиция ребенка в беседе, деятельности; обсуждение и принятие решений по возникшей проблеме.

Индивидуальная работа с учащимися:

изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением учащихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным педагогом – психологом;

поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения; коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Планируемые результаты: совместное налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями; фиксация достижений и умение их рейтинговать; соучастие в выборе профессии, вуза.

Работа с учителями, преподающими в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Планируемые результаты: Интеграция воспитательных влияний на школьников; отсутствие конфликтов.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; помощь родителям учеников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса; социальных проектов;

организация участия родителей в работе Совета профилактики;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Планируемые результаты: партнерские отношения с родителями; участие большинства родителей в родительских собраниях; участие родителей в мероприятиях;

Основные школьные дела

Воспитательное пространство МБОУ Дрокинская СОШ имени декабриста М.М. Спиридова представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей.

В связи с этим, одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание системы ключевых общешкольных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, активность и ответственность за происходящее в школе и окружающем мире.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

-*социальные проекты:* грантовый конкурс проектов «Территория –Емельяновский район», долгосрочный проект «Гражданином быть обязан», который предусматривает благоустройство памятников воинам Вов, памятника федерального значения «Могила декабриста М.М. Спиридова». Сегодня наша школа имеет возможность проводить межшкольные состязания по стрельбе «Меткий стрелок»;

-*акции:* «Бессмертный полк», «Чистый берег», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Обелиск»; Митинг «Памяти и скорби» «Фестиваль «Народы России»;

-*праздники:* «День пожилого человека», «День Учителя», «День Памяти Героя», «Масленица», фестиваль-конкурс инсценированной песни, посвященной Дню Победы, праздник песни и строя, посвященный дню Защитника Отечества, «Новый год», «День защиты детей», которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

Планируемые результаты: присвоены мотивы и ценности в сфере отношений к России как Отечеству, Красноярскому краю как опоре и мощи России, селу Дрокино как ответственность за малую родину, школе как источнику разнообразных возможностей.

На школьном уровне:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела:

«День самоуправления», «День матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», Вечер встречи выпускников «Не повторяется такое никогда», связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы;

«Звездный час» -церемония награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие школы, общешкольные линейки.

Планируемые результаты: традиция коллективного планирования, проведения и анализа; готовность к партнерскому диалогу; интеграция в разные виды социальных отношений, рост социальной активности, развитие позитивных межличностных отношений, доверие и уважение друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- тематические праздники, классные часы

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

Планируемые результаты: активность в изменении школьной среды и доступных сфер жизни класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Планируемые результаты: Добровольно выполняет личные и коллективные обязательства; владеет формами и методами самовоспитания: самокритикой, самовнушением, самообязательством, самопереключением, эмоционально-мысленным переносом в положение другого человека; выбором варианта поведения.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ Дрокинской СОШ при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Формы и виды деятельности	Планируемый результат
<p>организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;</p> <p>оформление интерьера школьных помещений;</p> <p>размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций;</p> <p>Зонирование пришкольной территории на зоны активного и тихого отдыха («Цветники», «Школьный сад», «Зона отдыха «Спортивная площадка», «Стадион»,</p> <p>Озеленение пришкольной территории (акция «Аллея звезд», проекты «Школьный двор» и «Школьная клумба»);</p> <p>благоустройство классных кабинетов;</p> <p>событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (Вечер встречи выпускников, оформление школы к традиционным мероприятиям);</p> <p>акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической</p>	<p>Психологический комфорт; вклад в оформление школы; созданы места для труда и отдыха; ежегодная защита проектов оформления зон территории; созданы инсталляции на садовом участке; обеспечено эстетически - комфортное пребывание.</p>

среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах школы (Новый год, День Победы, День государственного флага, конкурс плакатов, создание Знамени Победы)	
--	--

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление, чаще всего, трансформируется в школе в детско-взрослое самоуправление. В нашей школе детское самоуправление осуществляется через «Актив РДДМ», в состав которого входят Центры организации деятельности:

Актив РДДМ			
Центр личностного развития	Центр гражданской активности	Военно-патриотический центр «Беркут»	Информационно-медийный центр
Направления деятельности			
Творческое развитие, популяризация ЗОЖ среди школьников и взрослых, популяризация профессий через организацию и проведение акций, выставок, концертов, соревнований, квестов.	Волонтерская деятельность, поисковая работа, изучение истории и краеведения, воспитание культуры безопасности среди детей и подростков. организация и проведение социальных акций, реализация проектов, направленных на развитие родного села, района, края, России.	вовлечение обучающихся и прием в ряды «Юнармии»; организации участие в спартакиадах по военно-прикладным видам спорта, сдаче норм ГТО; организация дней Воинской Славы юнармейская помощь ветераном войны и тыла, детям войны через волонтерскую деятельность; организация участия во Всероссийских акциях через группы «Юнармия» в социальных сетях;	Подготовка детского информационного контента, информационное развитие в рамках деятельности РДДМ и школы в целом, создание школьных газет, съемки роликов, освещение в СМИ, работа в соцсетях.

Работа в данной системе самоуправления даёт большому количеству учеников возможность проявить себя и ориентирует его на успех. Осуществляется через следующие формы и виды деятельности:

Формы и виды деятельности	Планируемый результат
---------------------------	-----------------------

Школьный	
<p>Детское объединение «Актив РДДМ», действующее на основании Положения об ученическом самоуправлении МБОУ Дрокинской СОШ плана деятельности (избирает членов в «Центры» деятельности, согласовывает принятие локальных актов, инициирует и организует проведение лично значимых для школьников событий).</p> <p>«ШСМ» – деятельность группы медиации, созданной из наиболее авторитетных старшеклассников.</p>	<p>Активная гражданская позиция, принимает решения и несёт за них ответственность; способен к самоуправлению, самооценке; имеет опыт миротворческой деятельности через урегулирование конфликтных ситуаций в школе.</p>
Классный	
<p>Деятельность выборных активов класса (староста, учебный сектор), отвечающих за направления работы класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления.</p>	<p>Взаимодействует в совместной деятельности, участвует в решении личностных и общественно-значимых проблем; принимает социальную роль в классе.</p>
Индивидуальный	
<p>Выполнение принятых на себя ролевых функций по планированию, организации, анализу, контролю.</p>	<p>Личностная, управленческая, коммуникативная компетенции.</p>

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным

воздействиям, групповому давлению; профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.); предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.); профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает: участие представителей Муниципального бюджетного учреждения культуры «Межпоселенческая библиотечная система Емельяновского района» с.Дрокино в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

участие Краевого государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Красноярский краевой Дворец пионеров», представителей Межмуниципального отдела Министерства внутренних дел России "Емельяновский" (отдел профилактики правонарушений несовершеннолетних, отделение ГИБДД) в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с Муниципальным бюджетным учреждением «Центр молодежной политики" благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профориентационных практик и профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному, самостоятельному, обоснованному выбору его будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через:

Формы и виды деятельности	Планируемый результат
Освоение курсов внеурочной деятельности: «Атлас новых профессий» (1-4класс), «Человек и профессия» (10-11 класс), «Конструктор профессий» (8-9 класс); участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроЕКТОриЯ» профориентационное информирование: родительские собрания, классные часы; оформление сменного стенда по профориентации; участие в районной ярмарке учебных мест и рабочих вакансий; индивидуальные консультации; изучение интернет ресурсов и тестирование по интересующим профессиям;	Практический опыт в профессиональных пробах; владеет способами и приёмами поиска информации на рынке труда; осознаёт природу труда, его роль в жизни человека и создании материальных, социальных и культурных благ.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

Управляющий совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

образовательные события, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;

педагогические консилиумы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, с приглашением специалистов;

дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

общешкольные родительские собрания по параллелям, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

участие родителей в группах контроля за качеством школьного питания;

родительский мониторинг качества условий образования;

родительские форумы при школьном интернет-сайте, родительские чаты классов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей;

добровольное посильное участие родителей в решении материальных проблем школы;

работа классных руководителей, психолога, социального педагога, администрации школы с неблагополучными семьями.

Организационный раздел

Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательного процесса осуществляют:

- Директор школы
- Заместители директора по учебно-воспитательной работе
- Методисты по воспитательной работе
- Классные руководители
- Педагоги-психологи
- Социальные педагоги
- Старший вожатый
- Педагог-логопед
- Педагог-дефектолог
- Педагоги дополнительного образования

Педагоги школы имеют необходимое профессиональное образование.

В процессе воспитания обучающихся участвуют все работники школы.

Нормативно-методическое обеспечение

В соответствии с принятыми в 2021г. поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

1. Письмо «О внедрении примерной программы воспитания».
2. Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ
3. Примерная программа воспитания 2022
4. О проекте «Апробация и внедрение примерной программы».
5. Методическое пособие Министерства просвещения Российской Федерации и Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Института стратегии развития образования Российской академии образования» «Воспитание в современной школе: от программы к действиям».

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия:

На уровне воспитывающей среды: строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ. .

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: размещение фотографий на Доске Почёта (по результатам «Звёздного часа»). Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося (на основании Положения о портфолио).

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной

организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

деятельности классных руководителей и их классов;

проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

внешкольных мероприятий;

создания и поддержки предметно-пространственной среды;

взаимодействия с родительским сообществом;

деятельности ученического самоуправления;

деятельности по профилактике и безопасности;

реализации потенциала социального партнёрства;

деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по

воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Критерии	Показатели	Методики
Оценка уровня воспитанности учеников	Уровень воспитанности учеников	Методика изучения уровня воспитанности учеников Н.П. Капустиной
Оценка уровня развития коллектива	Отношения между учениками	Методика «Социометрия» Дж. Мрено Методика «Наша группа» О.И. Моткова
Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад жизни в школе	Социально-психологическая комфортность ученического коллектива	Методика изучения удовлетворенности учеников школьной жизнью А.А. Андреева Социально-психологическая среда общешкольного коллектива
Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательную и воспитательную деятельность	Оценка детско-родительских отношений Взаимодействие семьи и школы Удовлетворенность родителей работой школы	Методика «Моя семья» М.П. Нечаева Анкета «Хорошие ли вы родители» Диагностика воспитательного потенциала семьи школьника В.Г. Максимова Методика изучения удовлетворенности родителей работой школы Е.Н. Степанова

3. Организационный раздел

3.1 Федеральный учебный план начального общего образования.

Федеральный учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Федеральный учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Федеральный учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном (нерусском) языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

Вариативность содержания образовательных программ начального общего образования реализуется через возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

Федеральный учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, - 20 % от общего объема.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Расписание учебных занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать действующим санитарным правилам и нормативам.

Образовательная организация самостоятельна в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и другое). Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Образовательный процесс выстраивается через разные формы учебной деятельности (урок, учебное занятие, поляризованный урок).

Главная задача начальной школы – формирование умения учиться. А это значит, что маленький человек должен научиться, казалось бы, очень простым вещам:

- увидеть в своей работе, что получилось, а что нет;
- понять, как и что нужно сделать, чтобы научиться делать то, что сейчас пока не получается;
- уметь самому оценить свою работу и опираясь на эту оценку спланировать следующий шаг своей учебы;
- уметь обратиться с вопросом к одноклассникам и учителю.

Всего этого ученик начальной школы может достигать только при определённых условиях, а именно:

- наличие программы, которая позволяет выделять систему научных понятий,

осваиваемых в начальной школе;

- квалифицированный педагог, умеющий анализировать результаты контрольно-диагностических работ и строить совместно с учеником и его родителями образовательную траекторию ученика;

- учебные формы (учебное занятие), в которых возможно индивидуально (в соответствии со своим планом) изучать материал.

Обязательная часть учебного плана на уровне начального общего образования реализуется с использованием традиционной технологии.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

Учебный план начальной школы учитывает необходимость продуктивного использования второй половины дня для организации внеурочной деятельности. Вариативная, свободно избираемая нагрузка, включает индивидуальные и групповые консультации, занятия активно-двигательного характера (хореография, театр, психологическая азбука, рисование форм и др.), исследовательскую деятельность.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности. Обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие обучающихся.

При реализации ООП НОО школа чередует урочную и внеурочную деятельность и определяет формы организации образовательной деятельности.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами школы.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию ООП НОО.

Для начального уровня общего образования используется учебный план для 5-дневной учебной недели.

Предметные области	Учебные предметы	Формы учебной работы	1	2	3	4	всего
			Количество часов в неделю				
Обязательная часть							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	урок	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	урок	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	урок	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	урок	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	урок	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики Учебный модуль: «Основы православной культуры» Учебный модуль: «Основы иудейской культуры» Учебный модуль: «Основы буддийской культуры» Учебный модуль: «Основы исламской культуры» Учебный модуль: «Основы религиозных культур народов России» Учебный модуль: «Основы светской этики»	урок	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	урок	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	урок	1	1	1	1	4
Технология	Технология	урок	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	урок	2	2	2	2	8
ИТОГО			20	22	22	23	87
Часть, формируемая участниками образовательного процесса							
Учебный курс «Весёлый английский»		занятие	1	-	-	-	1
Учебный курс «Функциональная грамотность»		занятие	-	1	1	-	2

ИТОГО	1	1	1	0	3
Учебные недели	33	34	34	34	135
Всего часов	693	782	782	782	3039
Максимально допустимая недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя)	21	23	23	23	90

При изучении предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" выбор одного из учебных модулей "Основы православной культуры", "Основы исламской культуры", "Основы буддийской культуры", "Основы иудейской культуры", "Основы религиозных культур народов России", "Основы светской этики" осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При наличии необходимых условий (кадровых, финансовых, материально-технических и иных) возможно деление классов на группы при проведении учебных занятий, курсов, дисциплин (модулей).

При проведении занятий по иностранному языку (2 - 4 классы) не осуществляется деление классов на группы.

В школе определен режим работы по 5-дневной учебной неделе. Для обучающихся 1 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 часов и более 3345 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

в 1 классе - 35 минут (сентябрь - декабрь), 40 минут (январь - май); в классах, в которых обучаются обучающиеся с ОВЗ - 40 минут;

в 2 - 4 классах - 40 минут (по решению образовательной организации).

При реализации учебного плана школы количество часов на физическую культуру составляет 2 часа, третий час реализуется за счет часов внеурочной деятельности (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным локальным нормативным актом школы.

Учебный план начального общего образования					
Предметные области	Учебные предметы классы	Форма промежуточной аттестации			
		I	II	III	IV
Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа	ВПР

	Литературное чтение	Техника чтения	Техника чтения	контрольная работа	итоговая контрольная работа
Иностранные языки	Иностранный язык	-	Контрольная работа	Контрольная работа	итоговая контрольная работа
Математика и информатика	Математика	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа	ВПР
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	Тестовая работа	контрольная работа	контрольная работа	ВПР
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы религиозной культуры и светской этики	-	-	-	зачет (тестовая работа)
Искусство	Музыка	Учёт участия в творческих мероприятиях	Учёт участия в творческих мероприятиях	Учёт участия в творческих мероприятиях	Учёт участия в творческих мероприятиях
	Изобразительное искусство	Учёт участия в творческих мероприятиях	Учёт участия в творческих мероприятиях	Учёт участия в творческих мероприятиях	Учёт участия в творческих мероприятиях
Технология	Технология	Учёт участия в творческих мероприятиях	Учёт участия в творческих мероприятиях	Учёт участия в творческих мероприятиях	Учёт участия в творческих мероприятиях
Физическая культура	Физическая культура	Сдача нормативов	Сдача нормативов	Сдача нормативов	Сдача нормативов

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час - для 1 класса, 1,5 часа-для 2 и 3 классов, 2 часа - для 4 класса. Администрация начальной школы осуществляет координацию и контроль объема домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно- эпидемиологическими требованиями.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей образовательной организации.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого начальной школой.

Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и другое.

3.2.Календарный учебный график.

Организация образовательной деятельности в школе осуществляется по учебным четвертям. По 5-дневной учебной неделе в 1-4 классах с учетом законодательства Российской Федерации.

Начало учебного года – 01 сентября.

Окончание учебного года:

1 классы – 24-31 мая.

2-8, 10 классы – 25-31 мая;

9, 11 классы – 22-31 мая;

3. Продолжительность учебного года:

1-ые классы – 33 недели;

9,11 - ые классы – 34 недели (без учета экзаменационного периода).

2-8, 10-ые классы – 34 недели.

Сроки и продолжительность четвертей:

1 четверть	1 сентября – 28 октября	(8 недель и 2 дня)
2 четверть	7 ноября – 30 декабря	(7 недель и 4 дня)
3 четверть	8 января – 25 марта (за исключением 23 февраля и 8 марта)	(10 недель и 2 дня)
4 четверть	1 апреля – 31 мая (за исключением 1, 9 мая)	(7 недель и 4 дня)

Сроки и продолжительность каникул:

осенние:	29 октября – 6 ноября (9 дней)
зимние:	30 декабря – 8 января (10 дней).
дополнительные каникулы для учащихся 1-ых классов (третья неделя февраля – 7 дней)	
весенние:	23 – 31 марта
летние:	26 мая – 31 августа (13 недель 1 день)

Сроки проведения контрольных испытаний в рамках промежуточных аттестаций в 1-11 классах с 1 марта по 25 мая.

Календарный учебный график составляется ежегодно с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций. Система организации учебного года в МБОУ Дрокинской СОШ имени декабриста М.М. Спиридова: четвертная.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2), принимается Педагогическим советом учреждения и утверждается приказом директора школы.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется образовательной организацией самостоятельно с учетом требований СанПиН и мнения участников

образовательного процесса.

Календарный учебный график образовательной организации составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

3.3. План внеурочной деятельности

В соответствии с п. 32.2. ФГОС НОО план внеурочной деятельности ООП НОО МБОУ Дрокинской СОШ имени декабриста М.М.Спиридова обеспечивает учет образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и реализуется посредством рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана.

С учетом п. 173.1. ФОП НОО назначение плана внеурочной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. При проектировании внеурочной деятельности МБОУ Дрокинской СОШ имени декабриста М.М.Спиридова ориентируется на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения и может привлекать родителей (законных представителей) обучающихся (п. 173.4 ФОП НОО).

Основными задачами организации внеурочной деятельности (п. 173.2 ФОП НОО) являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Выбор участников образовательных отношений (запросы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) в срок до 01 сентября нового учебного года осуществляется с учетом выбора обучающихся с помощью сбора заявлений с родителей (законных представителей), которые хранятся в личных делах обучающихся. По итогам полученных результатов формируются группы учащихся по каждому из выбранных учебных курсов внеурочной деятельности, которые утверждаются приказом директора школы в срок до 01 сентября нового учебного года. В зависимости от конкретных условий реализации ООП НОО, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В соответствии с п. 30.2 ФГОС НОО планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО (личностные, метапредметные, предметные) должны являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности. Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности представлены в пункте «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей» содержательного раздела ООП НОО МБОУ Дрокинской СОШ имени декабриста М.М.Спиридова. Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности

могут быть построены по модульному принципу и реализовываться с посредством сетевой формы и/или с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. При реализации рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности ООП НОО используются формы, носящие исследовательский, творческий характер.

В рамках реализации рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности, педагоги интегрируется с модулями и календарным планом воспитательной работы пункта «Рабочая программа воспитания» ООП НОО МБОУ Дрокинской СОШ имени декабриста М.М.Спиридова (п. 31.3 ФГОС НОО). С учетом требований п. 30.3 ФГОС НОО система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО ориентирует образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных курсов внеурочной деятельности и формирование универсальных учебных действий у обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся учебных при освоении ими курсов внеурочной деятельности осуществляется в форме зачета.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть, отличные от классно-урочной, следующие: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные клубы, спортивные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, юношеские организации, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и другие формы. Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся; сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в т.ч. экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики (п. 173.3. ФОП НОО).

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, педагог-библиотекарь и др.) – пункт 173.10. ФОП НОО.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другой организации (например, спортивный комплекс, музей, театр и др.), участвующей во внеурочной деятельности в форме экскурсий или в сетевой форме (п. 173.10. ФОП НОО).

План внеурочной деятельности ООП НОО МБОУ Дрокинской СОШ имени декабриста М.М.Спиридова определяет объем внеурочной деятельности на уровне начального общего образования до 1320 часов (таблица). В пункте 32.2 ФГОС НОО определен предельно допустимый объем внеурочной деятельности - до 1320 часов за четыре года обучения. В соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 (Таблица 6.6 «Требования к организации образовательного процесса») недельный объем внеурочной деятельности в 1 - 11 классах должен быть не более 10 часов.

Объем внеурочной деятельности на уровне начального общего образования

Классы	Количество часов неделю	Количество недель для ВД	Количество часов за учебный год
1 классы	10	33	330
2 классы	10	33/34	330/340
3 классы	10	33/34	330/340
4 классы	10	33/34	330/340
		Итого за 4 года	1320/1350 ч.

Один час в неделю в МБОУ Дрокинской СОШ имени декабриста М.М.Спиридова отведено на курс внеурочной деятельности "Разговоры о важном". Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России,

населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре (п. 173.6.1. ФОП НОО). Внеурочные занятия "Разговоры о важном" должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основным форматом внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам п. 173.621. ФОП НОО).

План внеурочной деятельности определяет учебные курсы и формы их организации на каждый новый учебный год.

Учебные курсы внеурочной деятельности на 2023 – 2024 учебный год

№ п/п	Наименование учебного курса внеурочной деятельности	Количество часов в неделю
1	«Мой край родной» (музейные уроки)	0,5
2	Интеллектуальный клуб «Юным умникам и умницам»	0,5
3	«Литературная гостиная»	0,5
4	Библиотечный клуб «Работа с текстом»	0,5
5	Интеллектуальный клуб «Проектные задачи в начальной школе»	0,5
6	Кружок «Тайны русского языка»	0,5
7	Клуб по интересам «В мире профессий»	0,5
8	«Разговоры о важном»	1
9	Вокальная студия «Капель»	0,5
10	Экспериментальная площадка «Проектные задачи в начальной школе»	0,5
11	Дискуссионная площадка «Финансовая грамотность»	0,5
12	«Орлята России»	1
13	«Здоровей-ка» (школьные соревнования, турниры)	1
14	«Школа безопасности»	0,5
15	Спортивный клуб «Здоровей-ка»	1
16	Творческое объединение «Введение в школьную жизнь»	0,5
	Всего:	10 часов

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными **задачами** организации внеурочной деятельности являются:

поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная **организация учитывает:**

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Возможные направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение и являются для образовательной организации общими ориентирами и не подлежат формальному копированию. При отборе направлений внеурочной деятельности каждая образовательная организация ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

Общий объём внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Направления и цели внеурочной деятельности.

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

«Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие:

учебные курсы и факультативы;

художественные, музыкальные и спортивные студии;

соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;

общественно полезные практики и другие.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие).

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и другие).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, педагогический работник, преподающий на уровне начального общего образования, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Основные направления внеурочной деятельности.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

«Зоровей-ка».

Форма организации: спортивный клуб

Цель: формирование представлений обучающихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков.

Форма организации: спортивная студия: учебный курс физической культуры.

Проектно-исследовательская деятельность. Возможные темы проектов:

«История родного края».

Цель: расширение знаний обучающихся об истории родного края, формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности и интереса к истории, культуре родного края; воспитание чувства патриотизма, любви к «малой Родине».

Форма организации: факультативный курс краеведения; творческие проекты «Достопримечательности родного края».

История письменности в России: от Древней Руси до современности.

Цель: развитие общей культуры обучающихся; расширение знаний об истории письменности (от кириллицы до современного языка, от пергамента, берестяных грамот и первых книг до современных электронных книг); углубление их интереса к истории становления культуры, к самостоятельной познавательной и проектной деятельности.

Форма организации: факультатив «История письменности в России: от Древней Руси до современности»; выполнение и защита мини-проектов, связанных с темой, например, «На чём писали в Древней Руси», «Берестяные грамоты и современные sms-сообщения: в чём сходство и различия», «Первый русский букварь», «Русские летописи» и другие.

Экологический поиск: исследование качества воды в водоемах родного края.

Цель: углубление знаний и представлений о сочетании химического и биологического состава и физических свойств воды, формирование исследовательских умений в процессе экспериментальной работы по изучению качества воды, развитие познавательной активности и интереса в процессе исследовательской работы, воспитание экологической культуры, эстетического и нравственного отношения к природным объектам, ответственного отношения к природе.

Форма организации: экологическая лаборатория; исследовательские проекты.

Коммуникативная деятельность.

Создаём классный литературный журнал.

Цель: совершенствование функциональной языковой и коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества; развитие способности работать в команде.

Форма организации: творческая студия «Создаем классный литературный журнал», создание ежеквартального журнала класса, сбор литературного материала, его редактирование, конструирование структуры, формы организации и оформления журнала.

Дети Маугли: нужно ли человеку общаться с другими людьми.

Цель: расширение знаний о важности для жизни и развития человека речевого общения с другими людьми; формирование коммуникативной культуры диалога, правил ведения дискуссии, развитие языковой интуиции.

Форма организации: дискуссионный клуб.

«Финансовая грамотность».

Цель: становление аналитической и творческой деятельности участников.

Форма организации: литературный кружок, встречи с писателями, дискуссионный клуб («Темы и жанры детской литературы»);

Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю.

Цель: совершенствование читательской грамотности обучающихся, формирование текстовой деятельности с необычными формами представления информации (туристические буклеты; программы выставок; маршруты путешествий; объявления и рекламы); развитие творческой способности создавать необычные тексты.

Форма организации: учебный курс в форме факультатива; лаборатория текстов (система практических занятий).

Говорить нельзя молчать!

Цель: развитие познавательной мотивации к изучению русского языка, привлечение внимания к передаче смысла с помощью интонации и пунктуации, развитие воображения в процессе подбора ситуаций, предполагающих разную интонацию.

Форма организации: учебный курс – факультатив.

Художественно-эстетическая творческая деятельность.

Рукотворный мир.

Цель: расширение знаний обучающихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием природного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности.

Форма организации: творческие мастерские («Природа и творчество», «Куклы своими руками», «Юные художники»); выставки творческих работ.

Ритмика.

Цель: формирование движений, свойственных ритмике; развитие культуры движений под музыку; способность к импровизации и творчеству.

Форма организации: студия ритмики и пластики, конкурс пластических образов, постановка концертных номеров.

Вокальный ансамбль «Капель».

Цель: расширение музыкального кругозора, знаний обучающихся о музыкальном творчестве, произведениях народной и авторской музыки, развитие воображения, способности передавать свои впечатления от прослушивания музыки разных форм и жанровых особенностей, формировать эстетические вкусы и идеалы.

Форма организации: музыкальный салон; концертные программы, хоровая студия, студия народных инструментов.

Информационная культура.

Мои помощники – словари.

Цель: формирование представлений обучающихся о различных видах современных словарей (например, словари русского языка, словари иностранных слов, словари литературоведческих терминов, словари лингвистических терминов, мифологический, философский, психологический и другие – по выбору педагога); знакомство с малоизвестными обучающимся словарями русского языка: словарь образцового русского ударения, словарь трудностей русского языка, словарь русских личных имен, словарь-справочник «Прописная или строчная» и другие (по выбору педагога); совершенствование навыка поиска необходимой справочной информации с помощью компьютера (4 класс).

Форма организации: учебный курс – факультатив.

Моя информационная культура.

Цель: знакомство с миром современных технических устройств и культурой их использования.

Форма организации: система практических занятий с использованием компьютеров, смартфонов, планшетов, смарт-часов, наушников и других технических устройств.

Интеллектуальные марафоны. Возможные темы марафонов:

Глокая куздра или исследуем язык в поисках смысла.

Цель: развитие мотивации к изучению русского языка, способности находить случаи потери смысла во фразе или появление двусмысленности.

Форма организации: дискуссионный клуб, мероприятия-соревнования.

Русский язык – набор правил и исключений или стройная система?

Цель: углубление знаний о языке, повышение мотивации к его изучению, формирование логического мышления в процессе наблюдения за связями, существующими в системе языка, за возможностью разными способами передавать то или иное значение; развитие способности работать в условиях командных соревнований.

Форма организации: дискуссионный клуб, мероприятия-соревнования.

Заповедники России.

Цель: расширение и уточнение знаний об особо охраняемых территориях в России, истории возникновения заповедников и заказников; воспитание отношения к природе как к ценности; развитие способности работать в условиях командных соревнований.

Форма организации: дискуссионный клуб, мероприятия-соревнования.

Я – путешественник (Путешествуем по России, миру).

Цель: расширение знаний и представлений о географических объектах, формирование умений работать с информацией, представленной на географической карте; развитие навыков работы в условиях командных соревнований.

Форма организации: игры-путешествия, видео-экскурсии соревновательной направленности.

«Учение с увлечением!»:

Читаю в поисках смысла.

Цель: совершенствование читательской грамотности обучающихся, поддержка обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с овладением чтением как предметным и метапредметным результатом.

Форма организации: учебный курс – факультатив; учебная лаборатория.

Легко ли писать без ошибок?

Цель: совершенствование орфографической грамотности обучающихся, поддержка обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с правописанием.

Форма организации: учебный курс – факультатив по разделу «Орфография»; учебная лаборатория;

Мой друг – иностранный язык.

Цель: совершенствование навыков разговорной речи на иностранном языке для обучающихся, испытывающих трудности в его изучении; развитие понимания важности владения иностранным языком в современном мире, углубление интереса к его изучению.

Форма организации: учебный курс – факультатив, клуб любителей иностранного языка.

Федеральный календарный план воспитательной работы.

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;
 19 мая: День детских общественных организаций России;
 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;
 6 июня: День русского языка;
 12 июня: День России;
 22 июня: День памяти и скорби;
 27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;
 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
 27 августа: День российского кино.

3.4. Организация воспитательной работы

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ МБОУ ДРОКИНСКОЙ СОШ ИМЕНИ ДЕКАБРИСТА М.М.СПИРИДОВА НА 2023 - 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД			
2023 год – Год педагога и наставника.			
КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА			
Дела	Клас сы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Внешкольный уровень			
Реализация проекта «Гражданино м быть обязан»	8-9	Сентябрь 2023, июнь 2024	<u>ШСУ</u>
«Меткий стрелок»	7-1 1	май 2024	<u>Юнармия, ВПК «Беркут»</u>
Акция «Бессмертный полк»	1-1 1	май 2024	<u>Юнармия, ВПК «Беркут»</u>
Акция «Георгиевская ленточка»	1-1 1	май 2024	<u>Юнармия, ВПК «Беркут»</u>
Акция «Обелиск»	9-1 1	2023- 2024	<u>Юнармия, ВПК «Беркут»</u>
Акция «Чистый берег»	7-1 1	июнь 2024	<u>ШСУ</u>
День пожилого человека	1-1 1	сентябрь 2023	<u>КР</u>
Покровские чтения		октябрь 2023	<u>Методист по ВР, учитель музы ки и технологии</u>
День Учителя	1-1 1	октябрь 2023	<u>ШСУ, КР</u>
Фестиваль «Наша родина Сибирь »		ноябрь 2023	<u>Методисты по ВР, РМО</u>
Рождественский фестиваль		декабрь 2023	<u>Учителя изо, технологии и муз ыки</u>
День памяти героя Отечества	7-1 1	декабрь 2023	<u>Юнармия, ВПК «Беркут»</u>
Масленица	1-1 1	февраль 2024	<u>ШСУ, методист ВР, учителя музыки и физ-ры</u>
Сретенский фестиваль		Февраль 2024	<u>Учителя изо, технологии имуз</u>

			<u>ЫКИ</u>
Организация и проведение профилacticеских мероприятий совместно с ЦДК	1-1 1	в течение года	<u>методист по ВР, КР</u>
Школьный уровень			
День Знаний	1-11	1 сентября 2023	Методист по ВР, ШСУ, ЦДИ
Международный день пожилых людей	1-11	1 октября 2023	ШСУ, ЦДИ
День Учителя	1-11	5 октября 2023	Методист по ВР, ШСУ
День самоуправления	9-11	5 октября 2023	Методист по ВР, ШСУ
Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»	1-11	17 сентября 2023	Методист по ВР, СВ, КР
Акция «День белых журавлей»	1-11	22 октября 2023	Методист по ВР, КР, учителя русского языка и литературы
Неделя профилактики экстремизма и терроризма	7-11	4-я неделя октября 2023	психолог, КР, методист по безопасности
День народного единства	8-11	4 ноября 2023	Методист по ВР, ШСУ, ЦДИ, ВПК «Беркут»
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-11	8 ноября 2023	ШСУ, ЦДИ, ВПК «Беркут»
День матери в России	1-11	27 ноября 2023	Методист по ВР, ШСУ
Неделя профилактики суицидального поведения.	5-11	4-я неделя ноября 2023	психолог, КР
День Героев Отечества	1-11	9 декабря 2023	Методист по ВР, ШСУ, ЦДИ, ВПК «Беркут»
Новый год	1-11	декабрь 2023	Методист по ВР, ШСУ, КР
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-11	27 января 2024	ШСУ, ЦДИ, ВПК «Беркут»
Неделя профилактики употребления несовершеннолетними ПАВ и противоправного поведения	5-11	январь 2024	психолог, КР
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-11	2 февраля 2024	ШСУ, ЦДИ, ВПК «Беркут»
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан	1-11	15 февраля 2024	ШСУ, ЦДИ, ВПК «Беркут»
День защитника Отечества	1-11	23 февраля 2024	Методист по ВР, КР, ШСУ, ЦДИ, ВПК «Беркут»
Праздник песни и строя	1-11	февраль 2024	<u>КР, ВПК «Беркут»</u>
Международный женский день	1-11	8 марта 2024	ШСУ, ЦДИ, КР
День воссоединения Крыма с Россией	1-11	18 марта 2024	ШСУ, ЦДИ, ВПК «Беркут»

День космонавтики	1-11	12 апреля 2024	ШСУ, КР
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	1-11	19 апреля 2024	ШСУ, ЦДИ, ВПК «Беркут»
Звездный час	1-11	апрель 2024	ШСУ, КР, методист по ВР
Праздник Весны и Труда	1-11	1 мая 2024	ЦДИ
День Победы	1-11	9 мая 2024	ШСУ, КР, ЦДИ, ВПК «Беркут»
День детских общественных организаций России	1-11	19 мая 2024	ЦДИ, ВПК «Беркут»
Последний звонок	9,11	май 2024	Методист по ВР, КР
День защиты детей	1-11	1 июня 2024	ЦДИ, ЛОЛ
День русского языка	1-11	6 июня 2024	ЛОЛ
День России	1-11	12 июня 2024	ЦДИ, ВПК «Беркут», ЛОЛ
День памяти и скорби	1-11	22 июня 2024	ЦДИ, ВПК «Беркут»
День семьи, любви и верности		8 июля 2024	ЦДИ
День физкультурника		10 августа 2024	ЦДИ
День Государственного флага РФ		22 августа 2024	ЦДИ, ВПК «Беркут»
День российского кино		27 августа 2024	ЦДИ

КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Проектно-исследовательская деятельность			
Орлята России	1-4	34	<u>Учителя нач. школы</u>
Проектные задачи в начальной школе	4	17	<u>Учителя нач. школы</u>
Коммуникативная деятельность			
Разговоры о важном	1-4	33	<u>Учителя нач. школы</u>
Введение в школьную жизнь	1-4	17	
Информационная культура			
В мире профессий	2-3	17	<u>учителя нач. школы</u>
Интеллектуальные марафоны			
Финансовая грамотность	1-4	17	<u>Учителя нач. школы</u>
Учение с увлечением			
Работа с текстом	1-4	17	<u>Учителя англ. языка</u>
Юным умникам и умницам	1-4	17	<u>Учителя нач. школы</u>
Здоровей-ка	1	33	<u>Учителя нач. школы</u>
Информационно-просветительские занятия			
Разговоры о важном	5-9	34	<u>КР</u>
Занятия по формированию функциональной грамотности			
Я и ты	5	17	<u>Учителя предметники</u>
Основы финансовой грамотности	6, 9	34	<u>Учителя предметники</u>
Основы программирования	7-8	34	<u>Учителя предметники</u>
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся			
Атлас профессий	5	17	<u>Учителя предметники</u>
Россия – мои горизонты	6-9	34	<u>КР</u>
Занятия, связанные с реализацией интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся			

Я - турист	5-6	34	<u>Учителя предметники</u>
Естественно – научная грамотность	7, 9	17	<u>Учителя предметники</u>
Интересная астрономия	8	17	<u>Учителя предметники</u>
Решаем задачи с развернутым ответом по химии	9	17	<u>Учителя предметники</u>
Основы права	9	17	<u>Учителя предметники</u>
Познай физику в задачах и экспериментах	9	17	<u>Учителя предметники</u>
Прикладная география	9	17	<u>Учителя предметники</u>
Занятия, направленные на удовлетворение интересов в творческом и физическом развитии			
Основы грамотности чтения	5	34	<u>Учителя предметники</u>
Киноклуб	6-7	17	<u>Учителя предметники</u>
Я - турист	8	17	<u>Учителя предметники</u>
Сам себе режиссер	9	17	<u>Учителя предметники</u>
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов			
Я, ты, он, она – вместе целая страна	5	34	<u>КР</u>
Основы программирования	6	34	<u>Учителя предметники</u>
Великие полководцы России	7	17	<u>Учителя предметники</u>
Я- турист	7	17	<u>Учителя предметники</u>
Хочу быть волонтером	8	34	<u>Учителя предметники</u>
Общеинтеллектуальное направление			
Сайтостроение	10-11	34	<u>Учителя</u>
Общекультурное направление			
Энергетика в современном мире	10	34	<u>Учитель ИЗО</u>
Я - наставник	11	34	<u>Учителя-предметники</u>
Спортивно- оздоровительное направление			
ГТО	10-11	34	<u>Учитель физ-ры</u>
Духовно- нравственное направление			
Разговоры о важном	10-11	34	<u>КР</u>
Социальное направление			
Билет в будущее	10-11	34	<u>КР, учителя предметники</u>
САМОУПРАВЛЕНИЕ			
Дела, события, мероприятия	Клас сы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация довыборов в Центры Актива ШСУ	5-11	сентябрь 2023	Кураторы Центров
Планирование деятельности Центров ШСУ	5-11	сентябрь 2023	Кураторы Центров
Организация работы Школьной службы медиации	10-11	в течение года	<u>Социальный педагог, методист по ВР</u>
Подготовка и проведение общешкольных мероприятий	1-11	согласно плана ВР	<u>Кураторы Центров</u>
Организация участия детей в общешкольных мероприятиях	1-11	согласно плана ВР	<u>Активы классов</u>
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
Дела, события, мероприятия	Клас сы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Россия- мои горизонты»	6-11	в течение года	<u>КР</u>

Посещение профориентационных мероприятий	8-11	в течение года	<u>КР</u>
Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «Проектория», «Шоу профессий», «Урок Цифры», «Билет в будущее»	7-11	в течение года 2023-2024	<u>Методист по ВР, учителя предметники, КР</u>
Организация профориентационных курсов по выбору	8-11	сентябрь 2023	<u>Зам директора по УВР</u>

ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ

Организация и проведение профилактических мероприятий совместно с ЦДК	1-11	в течение года	<u>Методист по ВР, КР</u>
Организация мероприятий по информационной безопасности	1-11	в течение года	<u>Зам.директора по безопасности</u>
«Урок Цифры»	1-11	в течение года	<u>Методист по ВР</u> <u>Уч.информатики</u>
Квест «Школа безопасности»	1-11	Март 2024	<u>Зам.директора по безопасности, КР, ШСУ, методист</u>
Встречи с представителями правоохранительных органов и др. структур	1-11	в течение года	<u>Зам.директора по безопасности</u>

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО – ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление интерьера школьных помещений	1-11	январь-май 2024	КР, ЦДИ
Оформление выставок творческих работ, фотоотчетов, о происходящих в школе событиях.	1-11	в течение всего учебного года	учителя-предметники, КР, ШСУ, ВПК «Беркут», «Юнармия», ЦДИ
Озеленение пришкольной территории	5-10	май-август	КР, актив класса, ответственный за участок
Оформление музейных экспозиций истории школы		в течение года	Методисты по ВР

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольные родительские собрания «Предупреждение детского суицида, употребления ПАВ, табакокурения, употребления алкоголя, противоправного поведения».	1-11	октябрь 2023, март 2024	Директор школы, методист по ВР, соц.педагог, дефектолог, психолог, КР
Организация родительского всеобуча по вопросам предупреждения детского суицида, употребления ПАВ, табакокурения, употребления алкоголя, противоправного поведения.	1-11	В течение года	Педагоги- психологи, дефектологи, социальный педагог.

Взаимодействие по вопросам организации воспитания и социализации детей.	1-11	В течение года	Администрация, методисты, ЦДК, КР
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО			
Еженедельные классные часы: Ра зговоры о важном»	1-11	В течение года	Классные руководители
Еженедельные классные часы: «О рлята России», «Я, ты, он, она – в месте целая страна», «Россия – м ои горизонты»	1-11	В течение года	Классные руководители
Классные часы: «Мой внешний в ид – лицо школы»; «Внимание, д ети!» по ПДД. Разработка безопа сного маршрута дорожного движ ения «Дом – школа – дом» -организация занятости детей в Д ОП	1-11	Сентябрь 2023	Классные руководители
Классные часы, посвященные про паганде здорового образа жизни, профилактике употребления алко голя, наркотических веществ, таб акокурения и суицидального пове дения.	1-11	Октябрь 2023 Ноябрь 2023 Январь 2024 Апрель 2024	Классные руководители
Классные часы: «День народного единства», «Всемирный день нау ки», «Всемирный день доброты». Планирование работы класса в пе риод осенних каникул, проведени е инструктажей по ТБ Профилактические классные час ы: «Жить здорово!» для 1-4 кл «Просто жить « для 5-11 классов	1-11	Ноябрь 2023	Классные руководители
Уроки мужества «Битва за Москв у». Классный час, посвященный Дню Героев Отечества дню Неизвестн ого Солдата. Планирование работы класса в пе риод зимних каникул, проведение инструктажей по ТБ	1-11	Декабрь 2023	Классные руководители
Классный час «День Воинской сл авы: снятие блокады Ленинграда » Тематический классный час о пра вилах поведения в школе	1-11	Январь 2024	Классные руководители
Тематические классные часы «Св ятое дело – Родине служить»; «Де нь памяти воинов – интернациона листов»	1-11	Февраль 2024	Классные руководители
Тематические классные часы к « Дню воссоединения Крыма с Рос сией»	8-11	Март 2024	Классные руководители

Планирование работы класса в период весенних каникул, проведение инструктажей по ТБ			
Классные часы на тему «День Победы» Планирование работы класса в период летних каникул, проведение инструктажей по ТБ Классный час «Итоги 2023-2024 учебного года»	1-11	Апрель – май 2024	Классные руководители
ШКОЛЬНЫЙ УРОК			
День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	3 сентября 2023	ЦДИ, СВ, учителя русского языка и литературы, истории, ОБЖ
100 лет со дня рождения советского поэта Э.А.Асадова	5-11	7 сентября 2023	Библиотекарь, учителя русского языка и литературы
Международный день распространения грамотности. 100 лет со дня рождения советского поэта Расула Гамзатова	5-11	8 сентября 2023	ЦДИ, СВ, учителя русского языка и литературы, библиотекарь
195 лет со дня рождения русского писателя Л.Н.Толстого	1-11	9 сентября 2023	Библиотекарь, учителя русского языка и литературы, нач. классов
Международный день памяти жертв фашизма	1-11	10 сентября 2023	ЦДИ, СВ, учителя русского языка и литературы
105 лет со дня рождения педагога В.А.Сухомлинского	5-11	28 сентября 2023	Библиотекарь, учителя русского языка и литературы, истории
150 лет со дня рождения писателя В.Я.Шишкова	1-11	3 октября	Библиотекарь, учителя русского языка и литературы, нач. классов
День защиты животных	1-11	4 октября 2023	ЦДИ, СВ, учителя нач. классов, биологии
День отца	1-11	19 октября 2023	ЦДИ, СВ, КР
Международный день школьных библиотек	1-11	25 октября 2023	ЦДИ, СВ, библиотекарь
205 лет со дня рождения писателя И.С.Тургенева	1-11	9 ноября 2023	Библиотекарь, учителя русского языка и литературы, нач. классов
135 лет со дня рождения ученого, авиаконструктора А.Н.Туполева	5-11	10 ноября 2023	Библиотекарь, учителя истории, ОБЖ, физики
Всероссийский день призывника	9-10	15 ноября 2023	ВПК «Беркут», учителя обществознания, ОБЖ
115 лет со дня рождения советского писателя Н.Н.Носова	1-6	23 ноября 2023	Библиотекарь, учителя русского языка и литературы, нач. классов
День государственного герба РФ	1-11	30 ноября 2023	ЦДИ, СВ, учителя истории
День неизвестного солдата, Международный день инвалидов	1-11	3 декабря 2023	ЦДИ, СВ, учителя обществознания, истории
День добровольца (волонтера) в России 220 лет со дня рождения поэта Ф.И.Тютчева	8-11	5 декабря 2023	ШСУ, ЦДИ, волонтеры Библиотекарь, учителя русского языка и литературы, нач. классов

День Конституции РФ	1-11	12 декабря 2023	ЦДИ, СВ, учителя обществознания, КР
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ	1-11	25 декабря 2023	Учителя истории, нач. классов
190 лет со дня рождения русского мецената, собирателя живописи С.М.Третьякова	1-11	19 января 2024	Библиотекарь, учителя ИЗО, нач. классов
120 лет со дня рождения советского детского писателя А.П.Гайдара	1-6	22 января 2024	Библиотекарь, учителя русского языка и литературы, нач. классов
День российского студенчества	8-11	25 января 2024	ЦДИ, учителя русского и литературы
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День памяти жертв Холокоста	1-11	27 января 2024	ЦДИ, СВ, ВПК «Беркут», учителя истории
120 лет со дня рождения героя ВОВ А.М.Матросова	1-11	5 февраля 2024	ЦДИ, учителя истории, нач. классов
День российской науки 190 лет со дня рождения ученого Д.И.Менделеева	1-11	8 февраля 2024	Учителя предметники, учитель химии
130 лет со дня рождения детского писателя В.В.Бианки	1-5	11 февраля 2024	Библиотекарь, учителя русского языка и литературы, нач. классов
255 лет со дня рождения русского писателя и баснописца И.А.Крылова	1-11	13 февраля 2024	Библиотекарь, учителя русского языка и литературы, нач. классов
Международный день родного языка	1-11	21 февраля 2024	Учителя русского языка и литературы
165 лет со дня рождения русского физика а.С.Попова	7-11	4 марта 2024	Учителя физики
90 лет со дня рождения советского летчика-космонавта Ю.А.Гагарина	1-11	9 марта 2024	Библиотекарь, учителя истории, нач. классов
450 летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Федорова	1-11	14 марта 2024	Библиотекарь, учителя русского языка и литературы, нач. классов
180 лет со дня рождения композитора Н.А.Римского-Корсакова	1-8	18 марта 2024	Учитель музыки
185 лет со дня рождения композитора М.П.Мусоргского	1-8	21 марта 2024	Учитель музыки
Всемирный день театра	1-11	27 марта 2024	Учителя музыки, русского языка и литературы
215 лет со дня рождения писателя Н.В.Гоголя	5-11	1 апреля 2024	Библиотекарь, учителя русского языка и литературы
Всемирный день здоровья	1-11	7 апреля 2024	ЦДИ, учителя физкультуры, ОБЖ
185 лет со дня рождения русского географа Н.М.Пржевальского	5-11	12 апреля 2024	Учитель географии
295 лет со дня рождения российской императрицы Екатерины II, 100 лет со дня рождения писателя В.П.Астафьева	1-11	2 мая 2024	Библиотекарь, учителя русского языка и литературы, нач. классов, истории

День славянской письменности и культуры	1-11	24 мая 2024	ШСУ, ЦДИ
220 лет со дня рождения русского композитора М.И.Глинки	1-11	1 июня 2024	Учитель музыки
120 лет со дня рождения русского писателя Н.К.Чуковского	1-6	2 июня 2024	Библиотекарь, учителя русского языка и литературы, нач. классов
225 лет со дня рождения русского поэта и писателя А.С.Пушкина	1-11	6 июня 2024	Библиотекарь, учителя русского языка и литературы, нач. классов
230 лет со дня рождения русского поэта П.Я.Чаадаева	1-11	7 июня 2024	Библиотекарь, учителя русского языка и литературы, нач. классов
130 лет со дня рождения советского физика П.Л.Капицы		8 июля 2024	Учитель физики
180 лет со дня рождения русского художника И.Е.Репина		5 августа 2024	Учитель ИЗО
130 лет со дня рождения писателя М.М.Зощенко		10 августа 2024	Библиотекарь, учителя русского языка и литературы

3.5.СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования включает в себя требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в том числе *кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.*

Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Кадровое обеспечение ООП НОО строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовности к непрерывному процессу образования. Педагогические сотрудники школы имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимаются научно-методической деятельностью.

В начальной школе работает **стабильный высокопрофессиональный коллектив**: 67% учителей имеют первую и высшую квалификационную категорию.

Реализацию ООП НОО осуществляет коллектив педагогов и специалистов. В их состав входят:

- 9 учителей начальных классов;
- 1 преподаватели предметов художественно-эстетического цикла;
- 2 учителя физкультуры,
- 2 учителя иностранного языка;
- Психолог, логопед, социальный педагог;
- Педагоги дополнительного образования, воспитатели ГПД.

Характеристики кадрового состава, обеспечивающего реализацию ООП НОО

№ п/п	Специалисты	Функции	Количество специалистов начальной школе
1.	Учитель	Организация условий для успешного продвижения	8

		ребенка в рамках образовательного процесса	
2.	Классный руководитель	Осуществляет индивидуальное или групповое педагогическое сопровождение образовательного процесса	9
3	Педагог-предметник	Иностранный язык Физическая культураМузыка ИЗО	2 2 1 1
4	Библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности учащегося путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1
6	Психолог	Осуществляет психологическое сопровождение введения ФГОС НОО	1
7	Логопед	Оказывает логопедическую поддержку обучающихся начальной школы	1
8	Социальный педагог	Обеспечивает социальную поддержку обучающихся	1
9	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	1 заместитель директора по УВР 1 заместитель директора по ВР

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ Дрокинской СОШ имени декабриста М.М.Спиридова опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Нормативное подушевое финансирование реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования является гарантированным минимально допустимым объемом финансовых средств на реализацию ФГОС НОО (в части оплаты труда и учебных расходов) в год в расчете на одного ученика. МБОУ Дрокинская СОШ имени декабриста М.М.Спиридова самостоятельно устанавливает систему оплаты труда и стимулирования работников в локальных нормативных актах школы, которые соответствуют действующему законодательству и иным нормативным правовым актам. Нормативный акт о системе оплаты труда в *учреждении* предусматривает:

- дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с качеством психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических и информационных условий и результативностью их труда;

- повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы);

- допустимый рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат, распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами;

- разделение фонда оплаты труда и зарплаты работников ОУ на базовую и стимулирующую части, установление стимулирующей части в интервале от 20% до 40% общего фонда оплаты *труда с учетом Фонда качества*;

- механизмы учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (аудиторная нагрузка, внеурочная работа по предмету, классное руководство, проверка тетрадей, подготовка к урокам и другим видам занятий, изготовление дидактического материала и методических пособий и т.п., работа с родителями, консультации и дополнительные занятия с обучающимися, другие виды деятельности, определенные должностными обязанностями,

- участие комиссии в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.

В муниципальных общеобразовательных учреждениях, реализующих программу основного общего образования, нормативными правовыми актами учредителя и (или) локальными нормативными актами устанавливается:

- соотношение базовой, обеспечивающей гарантированную заработную плату в соответствии со штатным расписанием ОУ, и стимулирующей, обеспечивающей поощрительные выплаты по результатам работы, частей фонда оплаты труда;

- соотношение фонда оплаты труда педагогического и административно-управленческого, обслуживающего персонала 70% к 30%;

- соотношение общей составляющей базовой части ФОТ (обеспечивающей гарантированную оплату труда педагогического работника в соответствии с количеством проведенных им часов аудиторных занятий и численностью обучающихся, а также часов неаудиторной занятости) и специальной составляющей базовой части ФОТ (обеспечивающей компенсационные выплаты, предусмотренные Трудовым кодексом РФ

и иными нормативными правовыми актами, а также выплаты за приоритетность учебной программы (предмета) и др.).

Материально-технические условия реализации ООП НОО

На протяжении многих лет приоритетом общеобразовательных учреждений для детей младшего школьного возраста является создание не только необходимых, но и безопасных условий для успешной образовательной деятельности детей. Материально-техническое обеспечение – одно из важнейших условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Цель мероприятий по приведению материально-технических условий школы в соответствие с ФГОС - создание современной предметно-образовательной среды для обучающихся начальной школы.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования включают учебное и учебно-наглядное оборудование, оснащение учебных кабинетов и административных помещений.

Материально-техническая база реализации основной образовательной программы начального общего образования соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждениям, предъявляемым к:

1. Учебно-лабораторные помещения:

1.1. для реализации основных общеобразовательных программ исп 4 кабинета начальных классов, а также спортивный зал.

- спортивный зал – 1 ед. (300 кв.м.);
- кабинет начальных классов – 5 единиц (56 кв.м каждый).

2. Административные помещения – 4 ед. (62,4 кв.м.), в том числе:

- кабинет директора 1 ед. (14,2 кв.м); - кабинет секретаря 1 ед. (12,4 кв.м); - учительская 1 ед. (21,3 кв.м).

3. Объектам хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения:

- туалетные комнаты – 48 кв. м.; - раздевалки – 45 кв. м.

4. Объектам физической культуры и спорта:

- спортивный зал - 300 кв. м., спортивная площадка – 300 кв.м.

5. Объектам для проведения специальных коррекционных занятий:

- кабинет психолога – 8 кв. м.,
- кабинет логопеда – 12 кв. м.,
- мед.кабинет – 12 кв. м.

Из-за перегруженности занятиями физкультурой и спортивными секциями спортивного зала школы уроки физической культуры у обучающихся начальных классов проводятся на улице (согласно соблюдению графика теплового режима). Для проведения массовых мероприятий в школе имеется актовый зал.

Оснащение учебных помещений школы определяется перечнем необходимого учебного оборудования, указанного в Требованиях с учетом специфики площадей классов школы. Всего для начальных классов в МБОУ Дрокинской СОШ им.декабриста М.М.Спиридова используется 5 кабинетов в две смены. Все эти кабинеты находятся на одном этаже. На этом же этаже находятся кабинет иностранного языка и кабинет информатики, оборудованный 13 ПК. Кабинеты 1-4 классов оборудованы компьютерами (ноутбук или стационарный компьютер) и интерактивными комплексами (мультимедийный проектор + экран). 4 кабинета оборудованы интерактивными досками. Информационные технологии в начальной школе ориентированы на поддержку поисковой деятельности, проверку гипотез, моделирование, а также контроль и оценку учебных действий обучающихся. Поэтому в школе имеется свободный доступ к ресурсам интернет через использование библиотеки. А также есть выход в Интернет с рабочего места учителя в трех кабинетах начальной школы.

Материально- техническое и учебно-методическое оснащение кабинетов начальных классов

№	Наименование МТБ	Количество		Год оснащения
		По факту	по плану	
1	Доска	1	1	2005
2	Парты	48	48	2022
3	Стулья	96	96	2022
4	Шкафы	8	8	2005-2015
5	Компьютер	4	4	2020
6	Принтер	2	2	2017
7	Проектор	4	4	2011-2015
8	Интерактивная доска	3	3	2011-2013
9	Маркерная доска		-	
10	Колонки	4	4	2022
11	Акустическая система. В комплекте настенное		1	

	крепление.			
12	Набор – минимум для маркерной доски		1	
13	Фотоаппарат цифровой со штативом		1	
14	Видеокамера со штативом, накамерным светом, жестким диском		1	
15	Микроскоп цифровой	4	1	2013
16	Стол учительский	7	4	2022
17	Шкаф двустворчатый	1	1	2005
18	Шкаф- пенал	7	8	2005
19	Стол компьютерный	4	4	2022
20	Шкаф встроенный	1	1	2022
21	Жалюзи вертикальное	12	12	2022
22	Жалюзи горизонтальные	12	12	2022
23	Природное сообщество поля (магнитный плакат с набором карточек и методическими указаниями)	1	1	2011
24	Птицы зимой (магнитный плакат с набором карточек и методическими указаниями)	1	1	2011
25	Карта полушарий для начальной школы 2 листа	1	1	2011
26	Физическая карта России 2 листа для начальной школы	1	1	2011
27	Природные зоны России, карта 2 листа	1	1	2011
28	Глобус Земли большой (320мм)	1	2	2011
29	Удлинитель	2	2	2022

30	Светильники над доской	8	8	2022
31	Лампы люминисцентные	60	60	2022
32	Корзина для мусора	4	4	
33	Стенды	8	8	2022
34	Федеральный государственный стандарт начального общего образования	1	1	2022
35	Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа	1	1	2022
36	Ситникова Т.Н. Поурочные разработки по математике. 2 класс.	1	1	2022
37	Ситникова Т.Н. Поурочные разработки по математике. 4 класс.	1	1	2022
38	Максимова Т.Н. Поурочные разработки по окружающему миру. 2 класс.	1	1	2022
39	Максимова Т.Н. Поурочные разработки по окружающему миру. 4 класс.	1	1	2022
40	Кутявина С.В. Поурочные разработки по литературному чтению. 1 класс.	1	1	2022
41	Кутявина С.В. Поурочные разработки по литературному чтению. 2 класс.	1	1	2022
42	Кутявина С.В. Поурочные разработки по литературному чтению. 3 класс.	1	1	2022

43	Кутявина С.В. Поурочные разработки по литературному чтению. 4 класс.	1	1	2022
44	Ситникова Т.Н. Поурочные разработки по русскому языку. 2 класс.	1	1	2022
45	Ситникова Т.Н. Поурочные разработки по русскому языку. 3 класс.	1	1	2022
46	Ситникова Т.Н. Поурочные разработки по русскому языку. 4 класс.	1	1	2022
47	Полозова И. В. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 1 класс.	1	1	2022
48	Ситникова Т.Н. Контрольно-измерительные материалы. Математика. . 1 класс.	1	1	2022
49	Яценко И.Ф. Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир . 1 класс.	1	1	2022
50	Кутявина С.В. Контрольно-измерительные материалы. Литературное чтение. 1 класс	1	1	2022
51	Синякова В.А.. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 2 класс.	1	1	2022
52	Ситникова Т.Н. Контрольно-измерительные материалы. Математика. 2 класс.	1	1	2022
53	Яценко И.Ф. Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир . 2 класс.	1	1	2022
54	Кутявина С.В. Контрольно-измерительные материалы. Литературное чтение. 2	1	1	2022

	класс.			
55	Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 3 класс.	1	1	2022
56	Канакина В. П. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ . 1-4 классы.	1	1	2022
57	Ульянова Н.С. Русский язык. Разноуровневые задания. 1 класс.	1	1	2022
58	Ульянова Н.С. Русский язык. Разноуровневые задания. 2 класс.	1	1	2022
59	Есенина С. А. Сочинения миниатюры. 1-2 класс.	1	1	2022
60	Рудницкая В.Н. Тесты по математике к учебнику М.Моро. 4 класс.	1	1	2022
61	Королева Е.В. Предметные олимпиады в начальной школе.	1	1	2022
62	<u>Электронное приложение к</u> <u>учебнику «Русский язык», 1</u> <u>класс,</u> <u>авт. В.П. Канакина, В.Г.</u> <u>Горецкий</u>	1	1	2022
63	<u>Электронное приложение к</u> <u>учебнику «Математика», 1</u> <u>класс,</u> <u>авт. М.И. Моро</u>	1	1	2022
64	<u>Электронное приложение к</u> <u>учебнику «Окружающий</u> <u>мир», 1 класс, авт. А.А.</u> <u>Плешаков</u>	1	1	2022
65	<u>Аудиоприложение к учебнику</u> <u>«Литературное</u> <u>чтение», 1 класс,</u>	1	1	2022

	<u>авт. Л.Ф. Климанова</u>			
66	<u>Электронное приложение к учебнику «Технология», 1 класс, авт. Н.И. Роговцева и др.</u>	1	1	2022
67	<u>Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс, авт. М.И. Моро</u>	1	1	2022
68	<u>Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс, авт. А.А. Плешаков</u>	1	1	2022
69	<u>Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 2 класс, авт. В.П. Канакина .</u>	1	1	2022
70	<u>Аудиоприложение к учебнику «Литературное чтение», 2 класс, авт. Л.Ф. Климанова</u>	1	1	2022
71	<u>Электронное приложение к учебнику «Технология», 2 класс, авт. Н.И. Роговцева и др.</u>	1	1	2022
72	<u>Электронное приложение к учебнику «Математика», 3 класс, авт. М.И. Моро .</u>	1	1	2022
73	<u>Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 3 класс, авт. А.А. Плешаков</u>	1	1	2022
74	<u>Аудиоприложение к учебнику «Литературное чтение», 3 класс, авт. Л. Ф. Климанова</u>	1	1	2017
75	<u>Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 3 класс, авт. В.П. Канакина .</u>	1	1	2022

76	<u>Электронное приложение к учебнику «Технология», 3 класс, авт. Н.И. Роговцева и др.</u>	1	1	2020
77	<u>Электронное приложение к учебнику «Математика», 4 класс, авт. М.И. Моро</u>	1	1	2020
78	<u>Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 4 класс, авт. А.А. Плешаков</u>	1	1	2018
79	<u>Аудиоприложение к учебнику «Литературное чтение», 4 класс, авт. Л. Ф. Климанова</u>	1	1	2018
80	<u>Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 4 класс, авт. В.П. Канакина .</u>	1	1	2018
81	<u>Электронное приложение к учебнику «Технология», 4 класс, авт. Н.И. Роговцева и др.</u>	1	1	2018
82	Модель часов (демонстрационная)	1	4	2018
83	Термометр жидкостный	2	25	2019
84	Репродукции картин для начальной школы	11	40	2015
85	Таблицы по окружающему миру «Водоём»	1	4	2013
86	Таблицы по окружающему миру «Какие бывают животные?»	1	4	2013
87	Таблицы по окружающему миру «Червяк в земле»	1	4	2013
88	Таблицы по окружающему миру «Грибы»	1	4	2013

89	Таблицы по окружающему миру «Лес»	1	4	2013
90	Таблицы по окружающему миру «Стройка»	1	4	2013
91	Таблицы по окружающему миру «Вредители леса»	1	4	2013
92	Таблицы по окружающему миру «Транспорт»	1	4	2013
93	Таблицы по окружающему миру «Части растения»	1	4	2013
94	Таблицы по окружающему миру «Плоды и семена»	1	4	2014
95	Таблицы по окружающему миру «Измерение температуры»	1	4	2013
96	Таблицы по окружающему миру «Домашние животные»	1	4	2013
97	Карта полушарий	1	4	2013
98	Коллекция «торф»	2	4	2013
99	Муляжи «Фрукты»	2	4	2013
100	Чучело «Грач»	1	4	2013
101	Коллекция «Шёлк»	1	4	2013
102	Коллекция «Лён»	1	4	2013
103	Компасы учебный		25	
104	Набор таблиц по математике1 класс	2	4	2011
105	Набор таблиц по математике2 класс	1	4	2011
106	Набор таблиц по математике3 класс	1	4	20112
107	Набор таблиц по математике4 класс	1	4	2011

108	Метровая линейка	4	4	2005
109	Таблица Пифагора(настенная)	4	4	2006
110	Альбом «Словарные слова»	1	10	2010
111	Алфавит (настенный)	4	10	2010
112	Разрезные слоги	5	25	2017

Материально- техническое и учебно-методическое оснащение спортивного зала

№	Наименование МТБ	Количество		Год оснащения
		Факт	По плану	
1.	Скамейка гимнастическая жесткая(2м)	3	3	2005
2.	Комплект навесного оборудования перекладина	2	2	2005
3.	Мишени для метания	3	3	2019
4.	Мяч набивной 1 кг	9	9	2020
5.	Мяч набивной 2 кг	9	9	2013
6.	Мяч малый (теннисный)	10	10	2020
7.	Мячи баскетбольные	18	18	2020
8.	Мячи волейбольные	10	10	2020
9.	Мячи футбольные	5	5	2020
10.	Палка гимнастическая;	18	18	2018
11.	Скакалка детская	15	15	2022
12.	Мат гимнастический	13	13	2020
13.	Коврики гимнастические	3	10	2019
14.	Льжи детские (с креплениями и палками) для начальной школы	17	20	2020
15.	Льжи для средней и старшей школы(с креплениями и палками)	15	20	2020

16.	Щит фанерный игровой (комплект с кольцом и сеткой)	2	2	2015
17.	Волейбольная стойка	2	2	2022
18.	Сетка волейбольная	2	2	2022
19.	Брусья гимнастические	1	1	2019
20.	Канат гимнастический	2	2	2020
21.	Козел гимнастический	1	1	2017
22.	Стенка гимнастическая	4	4	2018
23.	Силовой тренажер	2	2	2020
24.	Беговая дорожка	2	2	2020
25.	Велотренажер	2	2	2020
26.	Вибротренажер	1	1	2020
27.	Напольный диск	1	1	2020
28.	Тренажер лыжника	1	1	2020
29.	Магнитофон	1	1	2017
30.	Стол для игры в настольный теннис	1	2	2019
31.	Коньки фигурные	30	30	2020
32.	Коньки хоккейные	30	30	2010

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы НОО

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности в МБОУ Дрокинской СОШ им.декабриста М.М.Спиридова

(начальное общее образование)

Учебная программа	Класс и его литера	Количество часов по базовому плану	Количество часов по учебному плану школы	Количество часов по программе	Учебные пособия для обучающихся	Методические пособия для учителя	Пособия для контроля знаний	Количество учебных пособий в школьном фонде

Русский язык

Программа "Обучение грамоте" для 1 классов по ред. В.Г.Горецкого М.Просвещение.2022	1	9 часов в неделю 207 часов в год	9 часов в неделю 207 часов в год	9 часов в неделю 207 часов в год	Горецкий В.Г. " Азбука. 1 класс". М.Просвещение. 2022..	Горецкий В.Г. "Методическое пособие по обучению грамоте и письму". М.Просвещение. 2013.	Горецкий В.Г. "Методическое пособие по обучению грамоте и письму". М.Просвещение. 2013.	75
---	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	---	---	---	----

Программа Горецкого В.Г. «Русский язык. 1-4 класс». М.Просвещение.2022.	1	5 часов в неделю 170 часов в год	5 часов в неделю 170 часов в год	5 часов в неделю 170 часов в год	Канакина В.П, Горецкий В.Г. «Русский язык» 1 класс. М.Просвещение. 2022.	Канакина В.П. «Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 1 класс». М.Просвещение. 2011.	Канакина В.П. «Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 1 класс». М.Просвещение. 2011.	75
Программа Горецкого В.Г. «Русский язык. 1-4 класс». М.Просвещение.2019.	2	5 часов в неделю 170 часов в год	5 часов в неделю 170 часов в год	5 часов в неделю 170 часов в год	Канакина В.П, Горецкий В.Г. «Русский язык» 2 класс. В 2 частях. М.Просвещение. 2019.	Канакина В.П. «Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 2 класс». М.Просвещение. 2011.	Канакина В.П. «Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 2 класс». М.Просвещение. 2011.	51
Программа Горецкого В.Г. «Русский язык. 1-4 класс». М.Просвещение.2021.	3	5 часов в неделю 170 часов в год	5 часов в неделю 170 часов в год	5 часов в неделю 170 часов в год	Канакина В.П, Горецкий В.Г. «Русский язык» 3 класс. В 2 частях. М.Просвещение. 2021	Канакина В.П. «Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 3 класс». М.Просвещение. 2011.	Канакина В.П. «Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 3 класс». М.Просвещение. 2011. В.В.Никифорова «Контрольно-	60

							измерительные материалы по русскому языку. 3 класс». М.ВАКО, 2022	
Программа Горецкого В.Г. «Русский язык. 1-4 класс». М.Просвещение.2021	4	5 часов в неделю 170 часов в год	5 часов в неделю 170 часов в год	5 часов в неделю 170 часов в год	Канакина В.П, Горецкий В.Г. «Русский язык» 4 класс. В 2 частях. М.Просвещение. 2021.	Канакина В.П. «Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 4 класс». М.Просвещение. 2022.	Канакина В.П. «Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 4 класс». М.Просвещение. 2011. В.В.Никифорова «Контрольно-измерительные материалы по русскому языку. 4 класс». М.ВАКО, 2022..	50

Английский язык

Программа «Английский язык. Forward. 1-4 классы». (Автор М.В.Вербицкая). М. Вентана-Граф. 2022.	2	2 часа в неделю 68 часов в год	2 часа в неделю 68 часов в год	2 часа в неделю 68 часов в год	М.В.Вербицкая, «Английский язык. Forward. 2 класс». В двух частях. М. Вентана-Граф. 2022.	Книга для учителя к учебнику М.В.Вербицкой «Английский язык. Forward. 2 класс». В двух частях. М. Вентана-Граф. 2019. Аудиоприложение к учебнику.	Рабочая тетрадь к учебнику М.В.Вербицкой «Английский язык. Forward. 2 класс». В двух частях. М. Вентана-Граф. 2019.	51
«Английский язык. Forward. 2-4 классы». (Автор М.В.Вербицкая). М. Вентана-Граф. 2022.	3	неделю 68 часов в год	неделю 68 часов в год	неделю 68 часов в год	язык. Forward. 3 класс». В двух частях. М. Вентана-Граф. 2019.	учебнику М.В.Вербицкой «Английский язык. Forward. 3 класс». В двух частях. М. Вентана-Граф. 2019. Аудиоприложение к учебнику.-	к учебнику М.В.Вербицкой «Английский язык. Forward. 3 класс». В двух частях. М. Вентана-Граф. 2019.	61

<p>«Английский язык. Forward. 2-4 классы». (Автор М.В.Вербицкая). М. Вентана-Граф. 2022.</p>	4	неделю 68 часов в год	неделю 68 часов в год	неделю 68 часов в год	язык. Forward. 3 класс». В двух частях. М. Вентана-Граф. 2019.	учебнику М.В.Вербицкой «Английский язык. Forward. 3 класс». В двух частях. М. Вентана-Граф. 2019. Аудиоприложение к учебнику.-	к учебнику М.В.Вербицкой «Английский язык. Forward. 3 класс». В двух частях. М. Вентана-Граф. 2019.	52
--	---	-----------------------	-----------------------	-----------------------	--	--	---	----

Литературное чтение

Программа "Литературное чтение" для 1-4 классов под ред. В.Г.Горецко	1	4 часа в неделю 40 часов в год	4 часов в неделю 40 часов в год	4 часа в неделю 40 часов в год	Климанова Л.Ф. "Родная речь.1 класс". М. Просвещение. 2022.	Климанова Л.Ф. "Книга для учителя по литературному чтению. 1 класс" М.Просвещение. 2011.	Климанова Л.Ф. "Книга для учителя по литературному чтению. 1 класс". М.Просвещение.	75
---	---	--------------------------------------	---------------------------------------	--------------------------------------	--	---	---	----

го М.Просвеще ние. 2022							2022.	
Программа "Литературн ое чтение" для 1-4 классов под ред. В.Г.Горецко го М.Просвеще ние. 2020	2	4 часа в неделю 136 часов в год	4 часа в неделю 136 часов в год	4 часа в неделю 136 часов в год	Климанова Л.Ф. "Родная речь.2 класс". М. Просвещение. 2020.	Климанова Л.Ф. "Книга для учителя по литературному чтению. 2 класс" М.Просвещение. 2011.	Климанова Л.Ф. "Книга для учителя по литературному чтению. 2 класс". М.Просвещение. 2011.	53
Программа «Литератур ное чтение» для 1-4 классов. Под ред. Горецкого В.Г. М.Просвеще ние. 2020.	3	4 часа в неделю 136 часов в год	4 часа в неделю 136 часов в год	4 часа в неделю 136 часов в год	Климанова Л.Ф. "Родная речь.3 класс". В 2 частях. М. Просвещение. 2020	Климанова Л.Ф. "Книга для учителя по литературному чтению. 3 класс" М.Просвещение. 2020.	Климанова Л.Ф. "Книга для учителя по литературному чтению. 3 класс". М.Просвещение. 2020 С.В.Кутявина. «Контрольно- измерительные	52

							материалы по литературному чтению. 3 класс». М.ВАКО. 2022.	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Программа «Литературное чтение» для 1-4 классов. Под ред. Горецкого В.Г.2019	4	4 часа в неделю 136 часов в год	4 часа в неделю 136 часов в год	4 часа в неделю 136 часов в год	Климанова Л.Ф. "Родная речь. 4 класс". В 2 частях. М. Просвещение. 2019	Климанова Л.Ф. "Книга для учителя по литературному чтению. 4 класс" М.Просвещение. 2011.	Климанова Л.Ф. "Книга для учителя по литературному чтению. 4 класс". М.Просвещение. 2011.	52
--	---	------------------------------------	------------------------------------	------------------------------------	---	--	---	----

Математика

Программа "Математика. 1-4 классы" (Моро М.И.) М. Просвещение. 2022	1	4 часа в неделю 132 часа в год	4 часа в неделю 132 часа в год	4 часа в неделю 132 часа в год	Моро М.И. "Математика. 1 класс. Часть 1,2. 2011. Рабочая тетрадь по математике. М. Просвещение. 2022	Волкова С.И., Моро М.И. "Методические рекомендации по учебнику "Математика. 1 класс". М.Просвещение. 2022	Волкова С.И., Моро М.И. "Методические рекомендации по учебнику "Математика. 1 класс". М.Просвещение. 2022	75
---	---	-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	--	---	---	----

Программа "Математика а. 1-4 классы" (Моро М.И.) М. Просвещение. е. 2019	2	4 часа в неделю 136 часов в год	4 часа в неделю 136 часов в год	4 часа в неделю 136 часов в год	Моро М.И. "Математика. 2 класс. Часть 1,2. 2019	Волкова С.И., Моро М.И. "Методические рекомендации по учебнику "Математика. 2 класс". М.Просвещение. 2019.	Волкова С.И., Моро М.И. "Методические рекомендации по учебнику "Математика. 2 класс". М.Просвещение. 2019.	52
---	---	--	---------------------------------------	---------------------------------------	--	---	--	----

Программа "Математика. 1-4 классы" (Моро М.И.) М.Просвещение. 2020	3	4 часа в неделю 136 часов в год	4 часа в неделю 136 часов в год	4 часа в неделю 136 часов в год	Моро М.И. "Математика. 3 класс. Часть 1,2. 2020.	Волкова С.И., Моро М.И. "Методические рекомендации по учебнику "Математика". М.Просвещение. 2011. Шклярова Т.В. "Попробуй реши. Самостоятельные работы". "Грамотей". 2022	Волкова С.И., Моро М.И. "Методические рекомендации по учебнику "Математика". М.Просвещение. 2022	61
Программа "Математика. 1-4 классы" (Моро М.И.) М.Просвещение. 2020	4	4 часа в неделю 136 часов в год	4 часа в неделю 136 часов в год	4 часа в неделю 136 часов в год	Моро М.И. "Математика. 4класс. Часть 1,2. 2020.	Волкова С.И., Моро М.И. "Методические рекомендации по учебнику "Математика". М.Просвещение. 2022	Волкова С.И., Моро М.И. "Методические рекомендации по учебнику "Математика". М.Просвещение. 2022	54

Окружающий ми

"Мир вокруг нас. 1-4 класс". (автор А.А.Плешаков)М.Просвещение. 2022.	1	неделю 66 часов в год	неделю 66 часов в год	неделю 66 часов в год	нас. 1 класс". М. Просвещение.2022	"Поурочные планы по учебнику "Мир вокруг нас. 1 класс". М.Просвещение. 2022.	"Поурочные планы по учебнику "Мир вокруг нас. 1 класс". М.Просвещение. 2022	75
Программа "Мир вокруг нас. 1-4 класс". (автор А.А.Плешаков)М.Просвещение. 2021.	2	2 часа в неделю 68 часов в год	2 часа в неделю 68 часов в год	2 часа в неделю 68 часов в год	Плешаков А.А. "Мир вокруг нас. 2 класс". М. Просвещение.2021	Плешаков А.А. "Поурочные планы по учебнику "Мир вокруг нас. 2 класс". М.Просвещение. 2022.	Плешаков А.А. "Поурочные планы по учебнику "Мир вокруг нас. 2 класс". М.Просвещение. 2022.	55
Программа "Мир вокруг нас. 1-4 класс". (автор А.А.Плешаков)М.Просвещение. 2020.	3	2 часа в неделю 68 часов в год	2 часа в неделю 68 часов в год	2 часа в неделю 68 часов в год	Плешаков А.А. "Мир вокруг нас. 3 класс". М. Просвещение.2020	Плешаков А.А. "Поурочные планы по учебнику "Мир вокруг нас. 3 класс". М.Просвещение. 2022.	Плешаков А.А. "Поурочные планы по учебнику "Мир вокруг нас. 3 класс". М.Просвещение. 2022	61
Программа	4	2 часа в	2 часа в	2 часа в	Плешаков А.А. "Мир вокруг	Белоусова Т.Ю.	Белоусова Т.Ю.	52

<p>"Мир вокруг нас. 1-4 класс". (автор А.А.Плешаков)М.Просвещение. 2019.</p>		<p>неделю 68 часов в год</p>	<p>неделю 68 часов в год</p>	<p>неделю 68 часов в год</p>	<p>нас. 4 класс". М. Просвещение2019</p>	<p>"Поурочные разработки по курсу "Окружающий мир". М. "Вако". 2022.</p>	<p>"Поурочные разработки по курсу "Окружающий мир". М. "Вако". 2022. А.А.Плешаков. «Тесты. Окружающий мир. 4 класс». М.Просвещение. 2022</p>	
--	--	------------------------------	------------------------------	------------------------------	--	--	---	--

Музыка

Программа «Музыка. 1-4 класс». В.В.Алеев. М.Дрофа. 2011.	1	1 час в неделю 33 часа в год	1 час в неделю 33 часа в год	1 час в неделю 33 часа в год	Алеев В.В. «Музыка. 1 класс».М.Дрофа. 2011. Алее В.В. «Музыка. 1 класс. Рабочая тетрадь». М.Дрофа. 2014.	Алеев В.В. «Музыка. Методические рекомендации». М.Дрофа. 2011.		10
--	---	---------------------------------	---------------------------------	---------------------------------	---	--	--	----

Программа «Музыка. 1-4 класс». В.В.Алеев. М.Дрофа. 2011.	2	1 час в неделю 34 часа в год	1 час в неделю 34 часа в год	1 час в неделю 34 часа в год	Алеев В.В. «Музыка. 2 класс». М. Дрофа. 2011. Алеев В.В. «Музыка. 2 класс. Рабочая тетрадь». М.Дрофа. 2016.	Алеев В.В. «Музыка. Методические рекомендации». М.Просвещение. 2011.		10
Программа «Музыка. 1-4 класс». В.В.Алеев. М.Дрофа. 2011.	3	1 час в неделю 34 часа в год	1 час в неделю 34 часа в год	1 час в неделю 34 часа в год	Алеев В.В. «Музыка. 3 класс». М.Дрофа. 2011. В.В.Алеев «Музыка. 3 класс. Рабочая тетрадь». М.Дрофа. 2016.	Алеев В.В. «Музыка. Методические рекомендации». М.Просвещение. 2011.		10
Программа «Музыка. 1-4 класс». В.В.Алеев. М.Дрофа. 2011.	4	1 час в неделю 34 часа в год	1 час в неделю 34 часа в год	1 час в неделю 34 часа в год	В.В.Алеев. «Музыка. 4 класс». М. Дрофа. 2011. Алеев В.В. «Музыка. 4 класс. Рабочая тетрадь». М.Дрофа. 2014.	В.В.Алеев «Музыка. Методические рекомендации». М.Дрофа. 2011.		10

Изобразительное искусство

<p>Программа "Изобразительное искусство. 1-4 классы». Кузин В.С., Ломов С.П. М.Дрофа. 2011.</p>	<p>1</p>	<p>1 час в неделю 33 часа в год</p>	<p>1 час в неделю 33 часа в год</p>	<p>1 час в неделю 33 часа в год</p>	<p>Кузин В.С. «Изобразительное искусство. 1 класс». М.Дрофа.2012. Богатырева В.Я. «Изобразительное искусство. 1класс. Рабочая тетрадь». М.Дрофа. 2012.</p>	<p>«Поурочные планы по изобразительному искусству. 1 класс». Волгоград.2010 Кузин В.С. «Книга для учителя. Методическое пособиек учебнику «Изобразительное искусство». М.Дрофа. 2011.</p>		<p>15</p>
<p>Программа "Изобразительное искусство. 1-4 классы». Кузин В.С., Ломов С.П. М.Дрофа. 2011.</p>	<p>2</p>	<p>1 час в неделю 34 часа в год</p>	<p>1 час в неделю 34 часа в год</p>	<p>1 час в неделю 34 часа в год</p>	<p>Кузин В.С. «Изобразительное искусство. 2 класс». М.Дрофа.2012. Богатырева В.Я. «Изобразительное искусство. 2класс. Рабочая тетрадь». М.Дрофа. 2012.</p>	<p>«Поурочные планы по изобразительному искусству. 2 класс». Волгоград.2012 Кузин В.С. «Книга для учителя. Методическое пособиек учебнику «Изобразительное искусство». М.Дрофа. 2011.</p>		<p>15</p>

Программа	3	1 час в	1 час в	1 час в	Кузин В.С. «Изобразительное	«Поурочные планы по		15
-----------	---	---------	---------	---------	-----------------------------	---------------------	--	----

"Изобразительное искусство. 1-4 классы». Кузин В.С., Ломов С.П. М.Дрофа. 2011.		неделю 34 часа в год	неделю 34 часа в год	неделю 34 часа в год	искусство. 3 класс». М.Дрофа. 2010. Кузин В.С. «Изобразительное искусство .3 класс. Рабочая тетрадь». М.Дрофа. 2014.	изобразительному мскусству. 3 класс». Волгоград.2010 Кузин В.С. «Книга для учителя. Методическое пособиек учебнику «Изобразительное искусство». М.Дрофа. 2011.		
Программа "Изобразительное искусство. 1-4 классы». Кузин В.С., Ломов С.П. М.Дрофа. 2011.	4	1 час в неделю 34 часа в год	1 час в неделю 34 часа в год	1 час в неделю 34 часа в год	Кузин В.С. «Изобразительное искусство. 4 класс». М.Дрофа.2010. Кузин В.С. «Изобразительное искусство. 4 класс. Рабочая тетрадь». М.Дрофа. 2014.	«Поурочные планы по изобразительному мскусству. 4 класс». Волгоград.2010 Кузин В.С. «Книга для учителя. Методическое пособиек учебнику «Изобразительное искусство». М.Дрофа. 2011.		15

Технология

Программа «Технология. 1-4 классы». Лутцева Е.А. М.Вентана-Граф. 2011.	1	1 час в неделю 33 часа в год	1 час в неделю 33 часа в год	1 час в неделю 33 часа в год	Лутцева Е.А. «Технология. 1 класс». М.Вентана-Граф. 2012. Лутцева Е.А. «Технология. 2 класс». М.Вентана-Граф. 2015.	Лутцева Е.А. «Технология. 1 класс. Органайзер для учителя». М.Вентана-Граф. 2011.	Лутцева Е.А. «Технология. 1 класс. Органайзер для учителя». М.Вентана-Граф. 2011.	10
Программа «Технология. 1-4 классы». Лутцева Е.А. М.Вентана-Граф. 2011.	2	1 час в неделю 34 часа в год	1 час в неделю 34 часа в год	1 час в неделю 34 часа в год	Лутцева Е.А. «Технология. 2 класс». М.Вентана-Граф. 2012. Лутцева Е.А. «Технология. 2 класс». М.Вентана-Граф. 2015.	Лутцева Е.А. «Технология. 2 класс. Органайзер для учителя». М.Вентана-Граф. 2011.	Лутцева Е.А. «Технология. 2 класс. Органайзер для учителя». М.Вентана-Граф. 2011.	10
Программа «Технология. 1-4 классы». Лутцева Е.А. М.Вентана-Граф. 2011.	3	1 час в неделю 34 часа в год	1 час в неделю 34 часа в год	1 час в неделю 34 часа в год	Лутцева Е.А. «Технология. 3 класс». М.Вентана-Граф. 2013. Лутцева Е.А. «Технология. 3 класс. Рабочая тетрадь». М.Вентана-Граф. 2014.	Лутцева Е.А. «Технология. 3 класс. Органайзер для учителя». М.Вентана-Граф. 2013.	Лутцева Е.А. «Технология. 3 класс. Органайзер для учителя». М.Вентана-Граф. 2013.	10

Программа «Технология. 1-4 классы». Лутцева Е.А. М.Вентана-Граф. 2011.	4	1 час в неделю 34 часа в год	1 час в неделю 34 часа в год	1 час в неделю 34 часа в год	Лутцева Е.А. «Технология. 4 класс». М.Вентана-Граф. 2012.	Лутцева Е.А. «Технология.4 класс. Органайзер для учителя». М.Вентана-Граф.2011.	Лутцева Е.А. «Технология. 4 класс. Органайзер для учителя». М.Вентана-Граф.2011.	10
--	---	------------------------------	------------------------------	------------------------------	---	---	--	----

Физическая культура

Программа	1	2 часа в	2 часа в	2 часа в	Лях И.В. "Твой друг -	Фокин Г.Ю. "Уроки		10
-----------	---	----------	----------	----------	-----------------------	-------------------	--	----

"Физическая культура. 1-4 класс" под ред. Лях И.В. М. Просвещение. 2010		неделю 66 часов в год	Неделю 66 часов в год	неделю 66 часов в год	физкультура. 1-4 класс". М. Просвещение. 2013.	физкультуры в начальной школе". М. Школьная пресса. 2009.		
Программа "Физическая культура. 1-4 класс" под ред. Лях И.В. М. Просвещение. 2010	2	2 часа в неделю 68 часа в год	2 часа в неделю 68 часа в год	2 часа в неделю 68 часа в год	Лях И.В. "Твой друг - физкультура. 1-4 класс". М. Просвещение. 2013.	Фокин Г.Ю. "Уроки физкультуры в начальной школе". М. Школьная пресса. 2009.		10

Программа "Физическая культура. 1-4 класс" под ред. Ляха И.В. М. Просвещение. 20	3	2 часа в неделю 68 часа в год	2 часа в неделю 68 часа в год	2 часа в неделю 68 часа в год	Лях И.В. "Твой друг - физкультура. 1-4 класс". М. Просвещение. 2013.	Фокин Г.Ю. "Уроки физкультуры в начальной школе". М. Школьная пресса. 2009.		10
--	---	-------------------------------	-------------------------------	-------------------------------	--	---	--	----

Программа "Физическая культура. 1-4 класс" под ред. Ляха И.В. М. Просвещение. 2010	4	2 часа в неделю 68 часа в год	2 часа в неделю 68 часа в год	2 часа в неделю 68 часа в год	Лях И.В. "Твой друг - физкультура. 1-4 класс". М. Просвещение. 2007.	Фокин Г.Ю. "Уроки физкультуры в начальной школе". М. Школьная пресса. 2009.	10
--	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	--	---	----

ОРК СЭ

Программа "Основы религиозных культур и светской этики. 4-5 класс" Автор А.Я.Данилюк. М.Просвещение. 2010.	4	1 час в неделю 34 часа в год	1 час в неделю 34 часа в год	1 час в неделю 34 часа в год	Беглов А.В., Саплина А.А. "Основы мировых религиозных культур". М.Просвещение. 2013. Кураев А.Д. «Основы православной культуры». М.Просвещение. 2016.	Диск "Основы религиозных культур и светской этики".	50 3
--	---	---------------------------------	---------------------------------	---------------------------------	--	---	-------------

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП НОО

В МБОУ Дрокинской СОШ имени декабриста М.М.Спиридова созданы необходимые условия для реализации основной образовательной программы начального общего образования, но есть ещё не решённые проблемы. Необходимы дальнейшие изменения.

Условия	Требования	Что необходимо изменять
Нормативно-правовое обеспечение	Соответствие локальных актов Учреждения ФГОС НОО	Приведение локальных актов Учреждения в соответствии ФГОСНОО
Кадровые	Преподавателей, имеющих первую и высшую категорию должно быть не менее 70%; Внешних совместителей должно быть не более 10 %. Преподавательский состав обязан не реже чем раз в 3 года повышать свою квалификацию	Рост числа педагогов с первой и высшей категорией. Повысить эффективность работы школьных методических объединений. Повысить квалификацию педагогов в области ИКТ –технологий, через прохождение курсовой подготовки. Мотивация творческого и профессионального роста педагогов, стимулировать их участие в инновационной деятельности.
психолого-педагогические	Требования выполняются в неполном объёме	Создать единую психолого-педагогическую службу школы, обеспечивающую эффективное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений.
Финансовые	Исходя из нормативов.	Ежемесячное стимулирование педагогических работников за высокие результативность работы
материально-технические	-материально-техническая база, соответствующая действующим санитарно-техническим нормам; - обеспечение качества	Безусловное выполнение всех санитарно-технических норм. Оснащение всех кабинетов начальной школы интерактивным оборудованием.

	<p>организации и проведения всех видов и форм организации учебного процесса, предусмотренных учебным планом.</p>	<p>Оснащение кабинетов начальной школы учебно-лабораторным оборудованием.</p> <p>Оборудование отдельных помещений для занятий внеурочной деятельностью.</p>
<p>учебно-методическое и информационное обеспечения</p>	<p>Предоставление каждому участнику образовательного процесса возможности</p> <p>Наличие в библиотечном фонде учебной и методической литературы и других изданий, необходимых для освоения документации.</p>	<p>Организовать в каждом кабинете начальной школы возможность выхода в Интернет.</p> <p>Пополнение школьной библиотеки, медиатеки, медиатек учителей ЭОР и ЦОР, приобретение учебников с электронным приложением.</p> <p>Приобретение методической и учебной литературы соответствующей ФГОС.</p> <p>Расширение школьной библиотеки до информационно-учебного центра.</p>

Механизм достижения целевых ориентиров в системе условий

Дорожная карта по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

№ п.п.	Мероприятие	Сроки реализации
1. Нормативное обеспечение реализации ФГОС НОО		
1.	Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО	Постоянно
2.	Утверждение основной образовательной программы начального общего образования школы в соответствии с нормативной базой	Ежегодно до 01.09.
3.	Приведение должностных инструкций работников школы в соответствие с требованиями ФГОС НОО, профессиональным Стандартом педагога и тарифно-квалификационными характеристиками	2023 учебный год
4.	Разработка локальных актов в соответствии с требованиями ФГОС НОО	Ежегодно
5.	Разработка учебного плана начального общего образования школы; индивидуальных учебных планов; рабочих программ учебных предметов, курсов; календарного учебного графика	Ежегодно до 01.09
2. Финансовое обеспечение реализации ФГОС НОО		
1.	Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов ФГОС НОО	До 01.01 ежегодно
2.	Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников школы, в том числе стимулирующих доплат и надбавок, порядка и размеров премирования	По мере необходимости в течение учебного года
3.	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	
3. Организационное обеспечение реализации ФГОС НОО		
1.	Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации ФГОС НОО	Постоянно в течение учебного года

2.	Разработка и реализация модели внеурочной деятельности, плана внеурочной деятельности	Ежегодно до 01.09
3.	Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	2022-2027 год
4. Кадровое обеспечение реализации ФГОС НОО		
1.	Анализа кадрового обеспечения ребализации ФГОС НОО	Июнь текущего учебного года
2.	Создание и корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы в связи с реализацией ФГОС НОО	Сентябрь текущего учебного года
3.	Разработка плана методической работы школы с ориентацией на проблемы реализации ФГОС	Ежегодно до 01.09
5. Информационное обеспечение реализации ФГОС НОО		
1.	Размещение на сайте школы информационных материалов о реализации ФГОС НОО	Постоянно в течение учебного года
2.	Обеспечение публичной отчетности школы о ходе и результатах реализации ФГОС НОО	До 01.10 текущего учебного года
3.	Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС НОО и внесение дополнений в содержание ООП НОО	На ежегодных общешкольных родительских собраниях до 01.10
6. Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС НОО		
1.	Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС НОО	2022-2023 учебный год
2.	Обеспечение соответствия материально-технической базы школы требованиям ФГОС НОО	2022-2025
3.	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС НОО	
4.	Обеспечение соответствия условий реализации ФГОС противопожарным нормам, нормам охраны труда работников школы	Постоянно в течение учебного года

5.	Обеспечение соответствия информационной образовательной среды требованиям ФГОС НОО	
6.	Обеспечение укомплектованности школьной библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами	
7.	Наличие доступа школы к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	
8.	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете	

План действий по обновлению системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Содержание действий	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат	Сроки исполнения
Нормативно-правовое обеспечение			
Разработка положения о рабочей группе по обновлению системы оценивания, формах, порядке проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации в связи с переходом на обучение в соответствии с ФГОС	Заместители директора по УВР	Положение	май-август 2023
Разработка положения о системе оценивания, формах, порядке проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации в связи с переходом на обучение в соответствии с ФГОС	Заместители директора по УВР	Положение, приказ	Сентябрь 2023
Разработка положения о школьной системе оценки качества образования в школе с учетом ФОП	Заместители директора по УВР и МР	Положение, приказ	Сентябрь 2023
Разработка Программы мониторинга качества образования в школе с учетом ФОП	Заместители директора по УВР и МР	Программа, приказ	Сентябрь 2023
Разработка положения о системе мониторинга образовательной деятельности в школе	Заместители директора по УВР и МР	Положение, приказ	Ноябрь 2023
Внесение изменений в локальные акты с учетом требований ФГОС к системе оценивания планируемых результатов освоения ООП	Заместители директора по УВР и МР	Приказ, локальные акты	По мере необходимости
Организационно-методическое, учебно-методическое обеспечение			
Заседания рабочей группы по перепроектированию содержания уроков системы оценивания, формах, порядке проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации в связи с переходом на обучение в соответствии с ФГОС	Рабочая группа	Проекты локальных актов	2023-2025 г. По мере необходимости (не реже одного раза в четверть)
Заседания Методического совета по обсуждению материалов рабочей группы	Заместители директора по УВР и МР	Проекты локальных актов	2023-2025 г. По мере необходимости (не реже одного раза в четверть)

Заседания Педагогического совета	Администрация	обсуждение и принятие локальных актов	2023-2025 г. По мере необходимости (не реже одного раза в четверть)
Заседания рабочей группы по обновлению системы оценивания планируемых результатов	Рабочая группа	Критерии и параметры оценивания, формы и порядок проведения оценочных процедур	2023-2025 г. По мере необходимости (не реже одного раза в четверть)
Организация работы творческих групп по разработке контрольно-измерительных материалов (далее – КИМ) для оценивания достижения планируемых результатов	Заместитель директора по МР и руководители ТГ	КИМ по разным предметным областям	2023-2025 г. По мере необходимости
Создание банка методических материалов по системе оценивания достижения планируемых результатов освоения ООП	Заместитель директора по МР, рабочая группа	Банк методических материалов	2020-2024 г.
Проведение методических, разработческих семинаров для педагогов по оцениванию достижения планируемых результатов	Заместитель директора по МР, рабочая группа	Знакомство с педагогическим опытом и распространение	2020-2024 г.
Заседания рабочей группы по внесению изменений в систему оценивания достижения планируемых результатов	Рабочая группа	Проекты внесения изменений в локальные акты	2020-2024 г. По мере необходимости (не реже одного раза в четверть)
Кадровое обеспечение			
Прохождение ПК педагогами по вопросам реализации ФГОС	Администрация, педагоги	Список педагогов для ПК	1 раз в год
Индивидуальные консультации с педагогами	Заместитель директора по МР	Повышение профессионального уровня	По мере необходимости
Посещение уроков и внеурочных занятий с	Заместитель директора по	Повышение профессиона	2020-2024 г. по плану

целью соответствия требованиям ФГОС	УВР, МР и руководители ТГ	льного уровня	ВШК
Информационное обеспечение			
Информирование родителей (законных представителей) обучающихся о реализации ФГОС, в т.ч. новой системы оценивания	Администрация, классные руководители	информированность родителей	Ежегодно на родительских собраниях, через сайт ОУ и стенды
Индивидуальные консультации для родителей (законных представителей)	Администрация, классные руководители	информированность родителей	По мере необходимости
Управление созданием (обновлением) системы оценивания планируемых результатов освоения ООП			
Информационное и научно-методическое сопровождение процесса реализации требований ФГОС, Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ	Администрация	По мере необходимости	2020-2024г.
Организация ВШК по реализации системы оценивания достижения планируемых результатов освоения ООП	Администрация	Повышение профессионального уровня	2020-2024 г. по плану ВШК

Контроль за состоянием системы условий реализации ФГОС НОО

- критерий, подлежащий контролю: качество реализации ООП НОО

Критерий	Показатель	Цель	Методы и формы контроля	Ответственные	Сроки
Кадровое обеспечение реализации ФГОС НОО					
Уровень развития профессиональных компетенций педагогов	Участие педагогов в реализации методической темы школы: «Освоение педагогами школы различных методов системно-деятельностного подхода в рамках	Анализ степени вовлеченности педагогов в мероприятия, способствующие профессиональному развитию	Анализ деятельности педагогов	Администрация	Ежегодно в мае

	введения ФГОС»				
	Уровень профессиональной квалификации педагогов	Анализ организации и прохождения курсов ПК и аттестации	составление графика аттестации (1 раз в 5 лет); составление графика курсов ПК (1 раз в 3 года)	Администрация	Ежегодно в мае
	Работа педагогов в системно-деятельностном подходе	Анализ соответствия уроков и занятий требованиям ФГОС	Посещение и анализ уроков и занятий	Администрация	По плану ВШК
Уровень организации внеурочной деятельности	Занятия по курсам внеурочной деятельности	Оценка состояния проведения курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Посещение занятий внеурочной деятельности	Администрация	По плану ВШК
Уровень воспитательной деятельности	Уровень развития классных коллективов	Анализ работы классных руководителей	Диагностика Изучение документов	Администрация	По плану ВШК
	Уровень организации работы с родителями	Анализ работы классных руководителей с родителями	Анализ посещаемости собраний и степень участия родителей в жизни класса	Администрация	По плану ВШК
	Уровень воспитанности	Анализ работы классных руководителей по	Диагностика воспитанности и социализации обучающихся	Администрация	По плану ВШК

Нормативное обеспечение реализации ФГОС НОО					
Качество составления нормативно-правовых документов	Соответствие локальных актов текущему законодательству	Анализ и своевременная корректировка локальных актов	Изучение документов	Администрация	Ежегодно в сентябре
	Учебный план, график внеурочной деятельности	Оценка учебного плана, графика внеурочной деятельности требованиям ФГОС и СанПиН	Изучение документов	Администрация	Ежегодно в сентябре
Культура ведения профессиональной документации	Соответствие РППОП НОО и требованиям ФГОС, локальным актам школы	Определить соответствие РПП нормативным актам школы	Проверка РПП	руководители ШМО, администрация	Ежегодно в августе
	Ведение классных журналов	Определить соответствие ведения классных журналов Инструкции и положения о ведении классных журналов	Проверка классных журналов	Администрация	По плану ВШК
	Мониторинг достижения планируемых результатов обучающихся	Проверить умение педагогов фиксировать уровень достижения планируемых результатов у обучающихся, умение оформления диагностического инструментария	Проверка материалов мониторинга	руководители ШМО, администрация	По Программе мониторинга
	Содержание	Анализ	Проверка	руководители	По

	воспитательной работы, РПП дополнительного образования и внеурочной деятельности	соответствия документов возрастным особенностям обучающихся, Воспитательной системе школы, направлениям внеурочной деятельности	планов, РПП	тели ШМО, административная	плану ВШК
Информационное обеспечение реализации ФГОС НОО					
Качество сопровождения школьного официального сайта	Своевременное размещение материалов на сайте	Проверить своевременное предоставление материалов на сайт ответственными лицами	Проверка сайта	Директор, куратор сайта	В течение года
Материально-техническое обеспечение ФГОС НОО					
Уровень оснащенности образовательного	Процент оснащенности учебных кабинетов	Проверка паспортов кабинетов соответствия требованиям ФГОС НОО и Сан ПиН	Смотр учебных кабинетов	заведующие кабинетами, завхоз, директор	ежегодно апрель
	Заказ на учебники на следующий год	Соответствие правильности и полноты заказа	проверка	библиотекарь, административная	ежегодно март
Санитарно-гигиенический режим работников	Профилактика травматизма	Соблюдение ТОО и ТБ в образовательном процессе	Анализ документов, смотр кабинетов	ответственное лицо, административная	ежегодно в августе, январе
	Расписание уроков, графиков внеурочных занятий	Установление соответствия расписания, графиков Сан ПиН и	Анализ документов	Административная	По плану ВШК

школы		требованиям ФГОС НОО			
	Динамика состояния здоровья обучающихся	мониторинг динамики состояния здоровья	Анализ медицинских осмотров, листов здоровья и медицинских книжек	медицинс кий работник, админист рация	Ежего дно в сентяб ре и мае

Условные сокращения

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт

ФГОС НОО – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

ПООП НОО – примерная основная образовательная программа начального общего образования

ООП НОО – основная образовательная программа начального общего образования
ООП – основная образовательная программа

УУД – универсальные учебные действия

ИКТ – информационно-коммуникационные технологии
ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ПКР – программа коррекционной работы

ПМПк - психолого-медико-педагогической комиссия
ПМПк - психолого-медико-педагогического консилиум
УМК – учебно-методический комплекс