

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Дрокинская средняя общеобразовательная школа
Имени декабриста М.М. Спиридова**

<p>Принята Педагогическим советом</p> <p>Протокол № 1 от 29.08.2020г.</p>	<p>Утверждена Директором школы Л.Г. Гамзиной</p> <p>Приказ № 225 от 31.08.2020 г</p> 
---	---

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
(срок реализации 5 лет)**

Дрокино

№	Наименование раздела	Стр.
I. Целевой раздел		
1.1	Пояснительная записка.	3
1.2	Целевое назначение программы	5
1.3.	Планируемые результаты освоения программы	7
1.4	Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися общеразвивающей программы дополнительного образования детей	8
II. Содержательный раздел		
2.1.	Организация образовательной деятельности дополнительного образования	9
2.2.	Общеобразовательные программы дополнительного образования по направлениям деятельности	17
III. Организационный раздел		
3.1	Учебный план	18
3.2	Система условий реализации программы	22
3.2.1	Кадровый потенциал	22
3.2.2	Организационные мероприятия по реализации программы	22
3.2.3	Материально-техническое обеспечение программы	26
3.3.	Ожидаемые результаты программы	20

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность в интересах личности ребенка, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения воспитанника в самообразовании и получении дополнительного образования. В сфере дополнительного образования ребёнок может реализовать своё личностное право на свободный выбор цели, освоить способность к позитивному целеполаганию, умению достигать целей своего жизненного предназначения. Свободный выбор ребёнка есть существенный признак дополнительного образования поэтому, в широком смысле слова, дополнительное образование – это образование целевого выбора. **Дополнительное образование** - персонализированный компонент общего образования, находится вне рамок образовательных стандартов и дополняет основное образование.

Система дополнительного образования необходима для усиления мотивации детей к познанию и творчеству, дает возможность учащимся быть гармонично развитыми личностями, создает условия для самореализации. В школе необходимо создать ребенку «социальную ситуацию развития», среду общения, поле деятельности, которое невозможно заменить даже интересным уроком.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает содержательную составляющую Основной образовательной программы МБОУ Дрокинской СОШ имени декабриста М.М. Спиридова и способствует практическому приложению умений и навыков детей, полученных в общеобразовательном учреждении, стимулирует их познавательную мотивацию, развивает творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе создана Дополнительная общеразвивающая программа. В программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого обучающегося школы.

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования – дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Нормативно-правовые основы разработки образовательной программы дополнительного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Дрокинской средней общеобразовательной школы имени декабриста М.М. Спиридова:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Постановления Правительства Российской Федерации от 28.10.2013 № 966 "О лицензировании образовательной деятельности".
- Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по

дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008).

- СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41).
- Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».
- Устав МБОУ Дрокинской СОШ имени декабриста М.М. Спиридова.
- Положение о дополнительном образовании МБОУ Дрокинской СОШ имени декабриста М.М. Спиридова

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение дополнительного образования – удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе.

Дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования. Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, социально-педагогического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации.

К освоению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ допускаются лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы.

Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со

стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Основу современного дополнительного образования детей, и это существенно отличает его от традиционной внешкольной работы, составляет масштабный образовательный блок. Здесь обучение детей осуществляется на основе общеразвивающих программ, разработанных, как правило, самими педагогами. "Изюминка" дополнительного образования состоит в том, что все программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями. Используя разнообразные культурно-досуговые программы, педагоги обучают детей и подростков интересно и содержательно проводить свой досуг.

Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Большое количество детских коллективов, не связанных напрямую с учебной деятельностью, создает благоприятную возможность для расширения поля межличностного взаимодействия обучающихся разного возраста и сплочения на этой основе узнавших друг друга детей в единый школьный коллектив. Коллективное участие детей в регулярно проводимых в школе праздниках, конкурсно-игровых программах, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления школьных традиций, формированию корпоративного духа «своей» школы, чувства гордости за нее.

Уникальная особенность дополнительного образования - дать растущему человеку возможность проявить себя, пережить ситуацию успеха. Поскольку в системе дополнительного образования палитра выбора детьми сферы приложения интересов чрезвычайно широка, практически каждый обучающийся может найти себя и достигнуть определенного успеха в том или ином виде деятельности. Этот момент чрезвычайно важен для любого ребенка, а особенно для детей, неуверенных в себе, страдающих теми или иными комплексами, испытывающих трудности в освоении школьных дисциплин.

1.2. Целевое назначение программы

Цель дополнительного образования в школе.

- Создание условий для разностороннего и творческого развития личности учащихся.
- Развитие мотивации детей к познанию и творчеству, содействие личностном самоопределению учащихся, их адаптация к жизни в динамичном обществе, приобщение к здоровому образу жизни.
- Раскрытие, развитие и реализация творческих и физических способностей учащихся максимально-благоприятных условиях организации учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

- дать ребёнку возможность свободно выбирать вид и сферу деятельности;
- ориентироваться на личностные интересы, потребности и способности ребёнка;
- создать условия для самоопределения и самореализации учащихся;
- сохранить единство обучения, воспитания и развития;
- поддерживать, укреплять и приумножать школьные традиции.

При организации дополнительного образования детей МБОУ Дрокинской СОШ имени декабриста М.М. Спиридова опирается на следующие приоритетные принципы:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности
- принцип системности во взаимодействии базового и дополнительного образования
- принцип разновозрастного единства
- принцип непрерывности и преемственности
- принцип добровольности

- принцип вариативности
- принцип гуманизации и индивидуализации
- принцип открытости системы.

Программа обеспечивает органичное и естественное продолжение воспитания, обучения и развития личности воспитанников в условиях дополнительного образования.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней общего образования:

Первый уровень – начальное общее образование - обеспечивает воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, УУД, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурного поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Нормативный срок освоения - 4 года.

Второй уровень – основное общее образование - обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Нормативный срок освоения - 5 лет.

Третий уровень – среднее (полное) общее образование – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности

С учётом возрастных, психологических особенностей обучающихся на каждом этапе обучения меняются **задачи дополнительного образования:**

I. Уровень начального общего образования.

Расширение познавательных возможностей детей, диагностика уровня их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора дополнительного образования, т. е. своеобразная «проба сил».

II. Уровень основного общего образования.

Формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.

III. Уровень среднего общего образования.

Достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации:

- позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний;

- позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические и творческие запросы.

Дополнительное образование детей - необходимое звено в воспитании и образовании многогранной личности, в ранней профессиональной ориентации.

Ценность дополнительного образования в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает в профессиональном самоопределении, способствует реализации сил и знаний учащихся, полученных в базовом компоненте.

Школьное дополнительное образование способствует возникновению у учащегося потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся в системе дополнительного образования

содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Совместное участие детей и подростков в программах дополнительного образования способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в образовательном учреждении.

В дополнительном образовании обучающихся МБОУ Дрокинской СОШ имени декабриста М.М. Спиридова, согласно Приказа Минобрнауки РФ от 29 августа 2013 г. N 1008 (пункт 9) выделяются следующие направления:

- физкультурно-спортивное;
- социально-педагогическое;
- художественное;
- туристско-краеведческое;
- Естественно-научное;
- Техническое

На основании Письма Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)» определяется, что содержание и материал программы дополнительного образования детей должны быть организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

1. «Стартовый уровень». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.
2. «Базовый уровень». Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.
3. «Продвинутый уровень». Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

1.3 Планируемые результаты освоения обучающимися в системе дополнительного образования.

Обучающиеся, прошедшие обучение в объединениях дополнительного образования, должны:

- уметь самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
- уметь применять коммуникативные навыки, необходимые для общения в учебной, повседневной-бытовой, деловой сфере, сферах досуга и развлечения;
- овладеть способами духовного и интеллектуального саморазвития;
- овладеть способами деятельности в собственных интересах и возможностях с точки зрения здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

Основные задачи программы:

1. Вызвать интерес к различным видам творчества;
2. Побудить детей участвовать в творческой работе;
3. Учить самостоятельно создавать творческие проекты.

Обучающиеся должны уметь:

Предметные результаты:

- Изучение детьми различных видов народных промыслов;
- Понимание художественных свойств различных материалов, красоты формы изделий, ее украшения;
- Оценка технологических свойств материалов и областей их применения;
- Владение приемами и техникой изготовления вышивки, лоскутной пластики, ткачества, низания бисера, методами художественного конструирования из бумаги;
- Применение различных технологий в создании изделий материальной культуры.
- Развитие пространственного художественного воображения, чувства цвета, гармонии, композиционного мышления.

Метапредметные результаты:

- Планирование процесса познавательной деятельности;
- Развитие творческих способностей детей;
- Развитие художественного вкуса, внимания, памяти, образного мышления;
- Развитие способности к самостоятельной работе и анализу проделанной работы;
- Соблюдение безопасных приемов познавательно – трудовой деятельности.

Личностные результаты:

- Бережное отношение к своему труду;
- Развитие трудолюбия и усидчивости;
- Владение способностью самим создавать композиции работ;
- Воспитание умения прислушиваться к мнению других, уважения к их точке зрения;
- Проявление технологического мышления при организации своей деятельности;
- Самооценка своих способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации.

1.4 Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися общеразвивающей программы дополнительного образования детей

- Участие обучающихся: в спортивных соревнованиях, творческих конкурсах, конференциях школьного, муниципального, регионального и федерального уровня;
- итоговые выставки творческих работ;
- презентации итогов работы творческих объединений.

Реализация общеобразовательной программы дополнительного образования детей предусматривает реализацию следующих общеразвивающих общеобразовательных программ педагогов дополнительного образования:

№ п.п.	Наименование программ	Количество детей по программе	Количество учебных недель за год	Количество часов по программе в неделю	Количество часов по программе в год
Физкультурно-спортивное направление					
1	Лыжные гонки	30	34	4	136
2	Волейбол (девушки)	15	34	2	68
3	Волейбол (юноши)	15	34	2	68
4	Футбол	20	34	2	68
5	Военно-патриотический клуб «Беркут»	13	34	4	136
6	«Спортивный	15	34	3	102

	калейдоскоп				
7	Баскетбол	12	34	2	68
8	Шахматы	12	34	1	34
9	«Живи здорово»	12	34	6	204
10	Волейбол (молодежь)	12	34	4	136
11	Рэгби	16	34	4	136
Художественное направление					
12	Театральный кружок «Я-артист»	14	34	2	68
13	«Творческая мастерская»	10	34	2	68
14	«Волшебный сундучок»	12	34	2	68
15	Вокальный ансамбль «Камертон»	6	34	2	68
16	Вокальный ансамбль «Капель»	9	34	2	68
17	Текстильная кукла	10	34	1	34
Техническое направление					
18	«Мастерская Архимеда»	12	34	2	68
19	Робототехника	27	34	4	136
Туристско-краеведческое;					
20	Дайджест «Народы России- дружная семья»	10	34	1	34
21	«Уголок памяти»	17	34	2	68
Естественно-научное					
22	«Я-исследователь»	8	34	2	68
23	Уроки французского	12	34	2	68
Социально-педагогическое					
24	Объединение «АБВГДейка»	24	33	5	165
25	« К здоровью вместе»	13	68	2	68

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Организация образовательной деятельности дополнительного образования

Педагогический коллектив школы предлагает обучающимся свободный выбор дополнительных образовательных программ, в соответствии с их интересами, склонностями и способностями.

Образовательный процесс в МБОУ Дрокинской СОШ имени декабриста М.М. Спиридова строится с учётом индивидуального развития личности ребёнка. В ходе образовательного процесса реализуются принципы педагогики сотрудничества и сотворчества, что позволяет достаточно рано выявить природные наклонности и способности конкретного ребёнка и создать условие для развития личности.

Образовательная деятельность в дополнительном образовании осуществляется через различные объединения детей по интересам. Это кружки, мастерские, секции, студии. При этом основным способом организации деятельности детей является их

объединение в группы учащихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единой образовательной программе в течение учебного года. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах.

В 2020-21 учебном году дополнительное образование реализуется по 21 общеобразовательной программе дополнительного образования.

Физкультурно-спортивное направление

Лыжные гонки

Целью программы является формирование разносторонне гармонически физически развитой личности, готовой к активной творческой самореализации в пространстве общечеловеческой культуры; укрепления и сохранения собственного здоровья, воспитания потребности для занятия спортом.

Обучающийся научится: пользоваться лыжным инвентарем; стойке на лыжах, сохранению равновесия; технике бесшажного скольжения; технике торможения плугом; технике спусков и подъемов, пользоваться мазью для лыж; подъему “елочкой”; боком; повороту на скорости; технике конькового хода; технике одновременно одношажного хода; преодоления длинных дистанций; применения техники стартов; применения техники финиша; индивидуальных тактических действий в гонке; технике попеременного двушажного хода; ведения тактической гонки.

Ученик получит возможность: общаться в коллективе, работать в коллективе и самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы.

Волейбол

Цель программы – углубленное изучение спортивной игры волейбол.

В результате прохождения обучения в секции *обучающийся приобретет* необходимые теоретические знания; овладеет основными приемами техники и тактики игры.

Обучающийся получит возможность физически развиваться, укрепить свое здоровье;

Военно-патриотический клуб «Беркут»

Цель программы: создание условий для патриотического воспитания и формирования активной гражданской позиции в процессе интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития, подготовка к защите Отечества.

Обучающийся научится: общаться в коллективе, работать в коллективе и самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы

Обучающийся получит возможность проявления активной жизненной позиции.

«Спортивный калейдоскоп»

Обучающийся научится: представлять игры как средство укрепления здоровья, оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения; организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство; бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения; организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью, взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять; выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности; применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

Ученик получит возможность: выражать собственное мнение и позицию, планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия.

Баскетбол

Цель программы: углубленное изучение спортивной игры баскетбол

В результате прохождения обучения в секции *обучающийся приобретет* необходимые

теоретических знаний; овладеет основными приемами техники и тактики игры.

Обучающийся получит возможность физически развиваться, укрепить свое здоровье;

Шахматы

Цель программы: обучить правилам игры в шахматы.

.К концу учебного года дети *должны знать:*

шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу учебного года дети *должны уметь:*

ориентироваться на шахматной доске;

играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;

правильно помещать шахматную доску между партнерами;

правильно расставлять фигуры перед игрой;

различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

рокировать;

объявлять шах;

ставить мат;

решать элементарные задачи на мат в один ход.

Обучающийся получит возможность участия в соревнованиях по шахматам.

«Живи здорово»

Цель программы: формирование ценностного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни.

Обучающийся научится: работать по предложенному учителем плану; оценивать правильности выполнения действий, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, доносить свою позицию до других; оформлять свою мысль в устной и письменной речи; заботиться о своем здоровье.

Обучающийся получит опыт самостоятельного общественного действия, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.

Художественное направление

Театральный кружок «Я-артист»

Целью программы является обеспечение эстетического, интеллектуального, нравственного развития воспитанников. Воспитание творческой индивидуальности ребёнка, развитие интереса и отзывчивости к искусству театра и актерской деятельности.

Обучающиеся научатся: правилам поведения зрителя, этикету в театре до, во время и после спектакля; различать виды и жанры театрального искусства (опера, балет, драма; комедия, трагедия; и т. д.); четко произносить в разных темпах 8-10 скороговорок; наизусть стихотворения русских авторов.;

Обучающиеся получат возможность: владеть комплексом артикуляционной гимнастики; приобрести опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений, опыт самоорганизации, организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

«Текстильная кукла»

Цели программы:

Приобщение младших школьников к театральной культуре.

Создание условий для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых.

Обучающийся научится: различать и называть виды кукол, знать правила поведения в театре,

знать правила работы за ширмой, знать способы действия с различными куклами,

знать способы действия с куклами с использованием ширмы, уметь работать со сценарием, уметь читать по ролям, уметь одушевлять куклу, уметь создать игровой образ, уметь использовать способы отдыха для рук

Обучающийся получит возможность участия в ролевых кукольных спектаклях.

«Волшебный сундучок»

Цель: приобщение обучающихся к основам мировой художественной культуры; раскрытие творческих способностей ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и субъектного опыта средствами изобразительной деятельности.

Обучающийся научится: использовать выразительные возможности художественных материалов: гуаши, акварели, пастели и мелков, карандашей, бумаги для конструирования; различать виды и жанры искусства, понимать особенности образного языка разных видов искусства и их социальной роли, т.е. значение в жизни

человека и общества; анализировать произведения искусства; конкретные произведения выдающихся художников в различных видах искусства; работать самостоятельно и в коллективе, взаимодействовать в процессе совместной художественной деятельности;

изображать предметный мир, растения и животных, пространство на плоскости и пространственные построения, человека на плоскости и в объеме.

Обучающийся получит возможность для формирования внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; работать в следующих видах искусства: живописи, графике, дизайне, декоративно прикладных и народных формах искусства; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Вокальный ансамбль

Цель: приобщение обучающихся к основам мировой вокальной культуры; раскрытие творческих способностей ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и субъектного опыта средствами хорового искусства.

Обучающийся научится: правильной постановке голоса при пении: выполнению обязательных требований, способствующих правильному звукообразованию; дыханию: грудобрюшное дыхание, спокойно, без напряжения вдох, задержание вдоха перед началом пения (люфт - пауза), выработка равномерного выдоха; звукообразованию, атаке звука; правильному певческому формированию гласных в сочетании с согласными звуками, четкому произношению согласных звуков., слуховому осознанию чистой интонации.

Обучающийся получит возможность применять полученные знания и приобретенный опыт творческой деятельности при реализации различных проектов для организации культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности

«Творческая мастерская»

Целью данной программы является создание условий для духовного и творческого развития личности, развития художественного вкуса и трудовых навыков, формирования самостоятельности, познавательных интересов и активности детей.

Обучающийся научится различным видам народных промыслов;

Понимать художественные свойства различных материалов, красоты формы изделий, ее украшения; оценивать технологические свойства материалов и областей их применения; овладеет приемами и техникой изготовления вышивки, лоскутной пластики, ткачества,

низания бисера, методами художественного конструирования из бумаги;
Обучающийся получит возможность освоения различных технологий в создании изделий материальной культуры, развития пространственного художественного воображения, чувства цвета, гармонии, композиционного мышления.

Техническое направление

«Мастерская Архимеда»

Цель программы: развитие творческих способностей детей посредством искусства оригами и методов соединения оригами с другими техниками работы.

Обучающийся научится: строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах, связях; работать с информацией, представленной в форме текста, схемы, чертежа;

контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем и одноклассниками; понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в инструкционных картах; проводить сравнение и классификацию многогранников по заданным критериям; формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания; учитывать разные мнения и стремиться к координации при сотрудничестве; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Обучающийся получит возможность развития внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности, практических умений.

Робототехника

Цель программы: развить у детей творческий потенциал в области робототехники, раскрытие их индивидуальных способностей в процессе конструирования и проектирования

Обучающиеся получают возможность формирования: готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; Изменения в развитии мелкой моторики, внимательности, аккуратности и особенностей мышления конструктора-изобретателя; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.

Туристско-краеведческое;

Дайджест «Народы России- дружная семья»

Цель курса: расширение информационного пространства школы, через развитие органа школьной печати

Обучающийся научится: собирать, обрабатывать, анализировать информацию и создавать журналистские произведения разных жанров (интервью; репортажи, заметки); освоит первоначальные навыки обращения с доступным техническим оснащением; планировать, редактировать, корректировать, верстать номера газет; организовывать и проводить деловые и ролевые игры; составлять вопросы для беседы, опроса, анкетирования; написать газетную заметку, репортаж; составлять фоторепортаж

Обучающийся получит возможность: познакомиться с основами компьютерной грамотности, получить навыки набора текста на компьютере, работы с офисными приложениями;

«Уголок памяти»

Цель—совершенствование и развитие деятельности школьной музейной комнаты, способной формировать гражданско-патриотические чувства учащихся.

Обучающийся научится: работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (эссе, презентация, реферат и др.);

Обучающийся получит возможность: участия в краеведческих и исторических конкурсах, олимпиадах, массовых мероприятиях.

Естественно-научное

«Я-исследователь»

Цель программы: создание условий для успешного освоения обучающимися основ исследовательской деятельности.

Обучающийся научится: методам сбора и обработки информации, составления доклада, публичного выступления; выбирать тему исследования, структуру исследования; видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы; работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения; планированию и постановке эксперимента.

Обучающийся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

Уроки французского

Цели курса: Расширение страноведческого кругозора, формирование у обучающихся целостной картины о стране изучаемого языка, Франции. Формирование толерантного отношения к другой культуре.

Обучающийся научится: понимать рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме); названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста; устойчивые выражения, речевые клише в рамках изученных сфер общения; произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме); культурные, мировоззренческие особенности страны изучаемого языка в рамках изученных сфер общения.

Обучающийся получит возможность: применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения; составлять монологические высказывания по образцу, аналогии, с опорой на план, схему и т.п.; понимать на слух короткие тексты, речь учителя, одноклассников.

Социально-педагогическое

« К здоровью вместе»

Цель программы: формирование ценностного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни

Обучающийся научится: построению рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; обобщению, т. е. осуществление генерализации и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей

(предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья;
- определение под руководством учителя общих для всех людей правил поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- умение оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- умение объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- умение самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- умение делать выбор поступка (в предложенных ситуациях), опираясь на общие для всех простые правила поведения.
- планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- умение работать по предложенному учителем плану;
- оценивание правильности выполнения действий.

Объединение «АБВГДейка»

Цель данной программы: выравнивание стартовых возможностей будущих школьников, формирование навыков учебной деятельности

Дошкольник научиться: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находить ответы на вопросы в иллюстрациях; сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки); классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта; делать выводы в результате совместной работы с учителем.

Дошкольник получит возможность научиться: преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой, строить сообщение в устной форме).

Режим работы. Дополнительное образование осуществляется на протяжении всего года, включая каникулы, во время которых удобнее организовывать тематические площадки, экскурсии, самостоятельную творческую деятельность детей.

Общеобразовательная программа дополнительного образования предназначена для детей в возрасте от 6,5 до 18 лет. При любом уровне предшествующей подготовки ребенок может включиться в интересующее его направление деятельности.

Дополнительно образовываться – никогда не поздно, и это делает данную сферу существенным фактором непрерывного образования личности.

Учебный год в детских группах и коллективах начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года. Комплектование учебных групп начинается в сентябре.

В период школьных каникул занятия могут:

- проводиться по специальному расписанию с переменным составом учащихся;
- продолжаться в форме поездок, туристических походов, экскурсий;

- переноситься на удобное для обучающихся время;

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля, однако, в соответствии с СанПиН, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, кружков) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля. Кратность посещения занятий одного профиля рекомендуется не более 2-х раз в неделю.

Занятия детей в системе дополнительного образования могут проводиться в любой день недели, включая воскресные дни и каникулы. Между учебными занятиями и посещением объединений дополнительного образования детей должен быть перерыв для отдыха не менее часа.

Деятельность детей осуществляется по группам, индивидуально или всем составом объединения, как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам (клубы, студии, кружок, секции).

В работе объединений могут принимать участие родители, без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом.

Численный состав детских объединений определяется Уставом школы и, соответственно, программой педагога в зависимости от возраста обучающихся, года обучения, специфики деятельности данной группы:

- на первом году обучения – не менее 12- 15 человек;
- на втором году обучения – не менее 10-12 человек;
- на третьем и последующих годах обучения – не менее 8- 10 человек.

В объединения второго и последующих годов обучения могут быть зачислены учащиеся, не занимающиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование или иные испытания.

В случае снижения фактической посещаемости в течение года группы должны быть объединены или расформированы. Высвобожденные в этом случае средства могут быть использованы на открытие новых детских объединений.

Продолжительность занятий в объединениях устанавливается локальным нормативным актом организации дополнительного образования, реализующей дополнительные общеобразовательные программы различной направленности.

Согласно СанПиН продолжительность занятий детей в объединениях дополнительного образования не должна превышать:

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ ДЕТЕЙ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

п/п	Направленность объединения	Число занятий в неделю	Число и продолжительность занятий в день
1	Техническая	2 – 3	2 по 45 мин.
2	Художественная	2 – 3	2 по 30 мин. для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 45 мин. - для остальных обучающихся
3	Физкультурно-спортивная	2 – 3	1 до 45 мин. для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 45 мин. - для остальных обучающихся
4	Социально-педагогическая	1 - 2	1 - 3 по 45 мин.
5	Туристско- краеведческая	2 - 4; 1 - 2	2 - 4 по 45 мин.;

		похода или занятия на местности в месяц	занятия на местности или поход - до 8 часов
6	Естественно-научная	1 - 3	2 - 3 по 45 мин.; занятия на местности до 8 час

в учебные дни – 1,5 -2 часа;

в выходные и каникулярные дни – 3 часа.

После 30-40 мин. занятий необходимо устраивать перерыв длительностью не менее 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений.

Продолжительность одного занятия зависит также от возраста обучающихся.

Можно рекомендовать следующую продолжительность учебного занятия (с поправкой на то, в какой день недели проходит занятие – в обычный учебный день после уроков или в выходной):

- для детей дошкольного и младшего школьного возраста – от 40 минут до 1 часа - при условии проведения занятий в игровой форме со сменой деятельности через каждые 10-20 минут;
- для младших школьников – от 45 минут до 1,5 часов;
- для школьников среднего и старшего возраста – от 1,5 до 3-х часов.

В зависимости от специфики объединений возможно уменьшение или увеличение продолжительности одного занятия, что должно особо оговариваться в программе педагога.

Особое внимание следует обратить на рекомендацию о том, чтобы заканчивались занятия в системе дополнительного образования детей не позднее 21.00.

2.2.Общеобразовательные программы дополнительного образования по направлениям деятельности

направления	Краткое содержание программ
Художественное	Программы разработана для обучающихся в возрасте от 7 до 14 лет. Цель программ: развитие творческих способностей детей средствами изучения различных видов изобразительного и декоративно-прикладного искусства
Техническое	Программа разработана для учащихся 2- 9 классов. Цель программы: активизация технического творчества, познавательной деятельности каждого учащегося с учетом его возрастных особенностей, индивидуальных потребностей и возможностей, формирование мотивации детей к труду.
Физкультурно- спортивное	Программы составлены для обучающихся 7-17 лет. Программы позволяет последовательно решать задачи физического воспитания школьников, формируя у учащихся целостное представление о физической культуре, ее возможностях в повышении работоспособности и улучшении состояния здоровья, а главное - воспитывать личность, способную к самостоятельной, творческой деятельности.
Социально-педагогическое	Повышение интереса к учебе, сплочение учащихся в единый коллектив для плодотворной работы, повышение коммуникативных способностей детей, развитие и реализация учебных творческих способностей

Естественно-научное	Программы составлены для обучающихся 2-4 классов, 5-11 классов и направлены на развитие исследовательской активности обучающихся, развитие и реализация учебных творческих способностей
Туристско-краеведческое	Программы затрагивают все основные стороны воспитания: патриотическое, нравственное, трудовое, эстетическое, физическое, значительно расширяется кругозор учащихся. Сохранение культурного и духовного наследия родного края было и есть условием формирования полноценного гражданина и патриота нашего государства.

Содержание дополнительных общеобразовательных программ и сроки обучения по ним определяются педагогами и утверждаются приказом директора МБОУ Дрокинская СОШ имени декабриста М.М. Спиридова. Каждая из программ – это документ, отражающий педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями деятельности, с учетом условий, методов достижения целей, а также предполагаемого результата. Программа является индивидуальным образовательным маршрутом личности, содержащим возможности выхода на определённый уровень образованности.

Педагоги дополнительного образования могут пользоваться примерными (рекомендованными Министерством образования РФ) программами, адаптированными под своё учреждение, самостоятельно разрабатывать либо использовать программы других учреждений дополнительного образования детей.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

Учебный план и расписание дополнительного образования обучающихся в МБОУ Дрокинская СОШ имени декабриста М.М. Спиридова составлены с учетом современных требований, направленных на совершенствование учебного процесса в условиях модернизации Российского образования, на основе нормативно-правовых документов, регламентирующих реализацию учебного плана дополнительного образования детей.

Цель: развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству.

Задачи:

- обеспечение необходимых условий для личностного развития;
- укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- адаптация их к жизни в обществе;
- формирование общей культуры;
- организация содержательного досуга.

Учебный план отражает цели, задачи, содержание дополнительного образования, а также интересы обучающихся и родителей (законных представителей).

Учебный год составлен из расчета 33-34 учебных недели. Учебный план отражает направленность общеобразовательной программы, объём учебной нагрузки общий и количество часов в неделю.

Направленности выбраны с учетом имеющихся педагогических кадров, материально-технических возможностей МБОУ Дрокинская СОШ имени декабриста М.М. Спиридова, запросов обучающихся, их родителей (законных представителей). Дополнительное образование в школе реализуется на бесплатной основе.

Учебный план дополнительного образования детей, обучающихся в МБОУ Дрокинская СОШ имени декабриста М.М. Спиридова, имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. Реализация образовательных программ обеспечена учебно-методической литературой, дидактическими материалами, ТСО, кабинетами

информатики, музыки, актовым залом, спортивным залом, школьной библиотекой.
 Формы осуществления образовательного процесса в рамках дополнительного образования – объединения (кружок, мастерская, секция).

Учебный план работы объединений дополнительного образования

№ п.п.	Наименование программ	Количество детей по программе	Количество учебных недель за год	Количество часов по программе в неделю	Количество часов по программе в год	уровень	Формы промежуточной (итоговой) аттестации
Физкультурно-спортивное направление							
1	Лыжные гонки	30	34	4	136	стартовый	Педагогическое наблюдение Открытые занятия Педагогическое наблюдение Показательные выступления Анализ достижений Педагогическое наблюдение соревнования, Анализ достижений, зачет
2	Волейбол (девушки)	15	34	2	68	стартовый	
3	Волейбол (юноши)	15	34	2	68	стартовый	
4	Футбол	20	34	2	68	стартовый	
5	Военно-патриотический клуб «Беркут»	13	34	4	136	стартовый	
6	«Спортивный калейдоскоп»	15	34	3	102	стартовый	
7	Баскетбол	12	34	2	68	стартовый	
8	Шахматы	12	34	1	34	стартовый	
9	«Живи здорово»	12	34	6	204	стартовый	
10	Волейбол (молодежь)	12	34	4	136	стартовый	
Художественное направление							
11	Театральный кружок «Я-артист»	14	34	2	68	стартовый	Педагогическое наблюдение, Показательные выступления, участие в конкурсах и выставках Анализ достижений, зачет
12	«Творческая мастерская»	10	34	2	68	стартовый	
13	«Волшебный сундучок»	12	34	2	68	стартовый	
14	Вокальный ансамбль «Камертон»	6	34	2	68	стартовый	
15	Вокальный ансамбль «Капель»	9	34	2	68	стартовый	
16	Текстильная кукла	10	34	1	34	стартовый	
Техническое направление							
17	«Мастерская Архимеда»	12	34	2	68	стартовый	участие в технической выставке творческих работ
18	Робототехника	27	34	4	136	стартовый	
Туристско-краеведческое;							

19	Дайджест «Народы России- дружная семья»	10	34	1	34	стартовый	проверочные занятия / защита проектов/зачет
20	«Уголок памяти»	17	34	2	68	стартовый	
Естественно-научное							
21	«Я-исследователь»	8	34	2	68	стартовый	проверочные занятия / защита проектов/зачет
Социально-педагогическое							
22	Объединение «АБВГ Дейка»	24	33	5	165	стартовый	педагогическое наблюдение, проверочные задания
23	« К здоровью вместе»	13	68	2	68	стартовый	педагогическое наблюдение, проверочные задания, реализация проектов

Ожидаемые результаты учебного плана:

- расширение возможности для творческого развития личности ребёнка;
- интеграция основного и дополнительного образования в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов.

Настоящий учебный план определяет направленность и содержание обучения объединений дополнительного образования.

График работы объединений дополнительного образования

№ п/п	Название	клас с	Кол-во челове к	Ф.И.О. руководителя	День недели	Время
1.	Лыжные гонки	2-9	15 (группа 1)	Якубович В.С.	суббота	10.00-11.30
2.	Лыжные гонки	2-9	15 (группа 2)	Якубович В.С.	суббота	11.40-13.10
3.	Волейбол (девушки)	6-10	12	Якубович В.С.	понедельник, пятница	18.30-19.15
4.	Волейбол (юноши)	7-11	12	Боровиков В.С.	среда суббота	13.40-14.25 10.00-10.45
5.	Футбол	5-9	20	Боровиков В.С.	пятница суббота	13.40-14.25 11.50-12.35
6.	Военно-патриотический клуб «Беркут»	7-11	10	Боровиков В.С.	вторник пятница суббота	13.40-14.25 12.45-13.30 13.40-14.25
7.	Волейбол (молодежь)	10-11	12	Боровиков В.С. Якубович В.С.	среда	19.00-20.30

8.	Шахматы	10	3-6	Боровиков В.С.	понедельни к	13.40-14.20
9.	«Спортивный калейдоскоп»	1-3 кл	10	Маковец А.П.	суббота	14.00-15.30
	Баскетбол	7-8	12	Маковец А.П.	пятница суббота	17.00-17.45 15.30-17.00
10.	«Уроки французского языка»	2-4	12	Шутова А.А.	суббота	11.00-12.30
11.	Дайджест «Народы России – дружная семья»	8-9	10	Бордукова С.Н.	четверг	12.45-13.20
12.	Творческая мастерская	2-5	12	Дрокина В.И.	суббота	11.30-13.00
13.	Волшебный сундучок	5	11	Петрова Е.В.	понедельни к	13.40-15.10
14.	Вокальный ансамбль «Камертон»	8	6	Прохорова О.П.	вторник пятница	12.45-13.30
15.	Вокальный ансамбль «Капель»	3	10	Прохорова О.П.	среда пятница	11.50-12.35 16.20-17.05
16.	Я – исследователь	2-4	8	Прохорова О.П.	среда четверг пятница	15.30-16.15 11.50-12.35 11.50-12.35
17.	К здоровью вместе	5-10	13	Ермакова Н.Г.	пятница	13.50-14.35
18.	Уголок Памяти	5-10	10	Кисленко Е.Ю.	Среда	13.40-15.10
19.	Театральный кружок «Я-артист»	5	14	Красненко Н.В.	понедельни к пятница	12.45-13.30 13.40-14.25
20.	«Мастерская Архимеда»	5-7	12	Жарич М.В.	среда	11.50-13.20
21.						
22.	Группа ГПО «АБВГ Дейка»	20	дошко льники	Рукосуева Н.Ю.	суббота	10.00- 12.00
23.	«Текстильная кукла»	4	10	Рукосуева Е.Ю.	среда	12.45-13.25
24.	«Живи здорово»	5- 11	12	Маковец А.П.	понедельни к вторник среда	17.50-18.35 11.50-13.20 16.20-17.45
25.	волейбол (взрослая команда)	стар ше 18	12	Маковец А.П.	вторник четверг	18.30-20.00 18.30-20.00
26.	Робототехника	7-8			суббота	11.30-13.30

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

МБОУ Дрокинская СОШ имени декабриста М.М. Спиридова имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. Реализация образовательных программ обеспечена кабинетами информатики, музыки, актовым залом, спортивным залом, школьной библиотекой, оборудованными открытыми спортивными площадками, учебными аудиториями.

3.2.1. Кадровый потенциал

Показатели	Количество
Всего педагогов:	17
Педагоги, имеющие образование:	
Среднее	0
Средне-специальное, всего	2
В т.ч. педагогическое	2
Высшее всего	15
В т. ч. Педагогическое	15
Педагоги, имеющие по стажу:	
До 5 лет	0
От 5 до 10 лет	4
От 10 до 20 лет	6
Свыше 20 лет	5
Педагоги, имеющие квалификационные категории:	
Высшую	3
Первую	10
Без категории	2

3.2.2. Организационные мероприятия по реализации программы

№	Мероприятия	Срок реализации	Ответственные
1.	Обновление содержания дополнительного образования	ежегодно	методист по В.Р.
2.	Корректировка дополнительной общеобразовательной программы	ежегодно	методист по В.Р.
3.	Разработка педагогами новых дополнительных общеобразовательных программ и их апробация	ежегодно	Педагоги дополнительного образования
4.	Организация работы по координации деятельности	ежегодно	методист по В.Р.

5.	Организация и проведение школьных мероприятий по направленностям дополнительного образования	в течение всего периода	Педагоги дополнительного образования
6.	Участие в мероприятиях школьного, муниципального, регионального, федерального уровней	ежегодно	Методист по В.Р. Педагоги дополнительного образования
7.	Проведение творческих отчётов (представление результатов деятельности)	1 раз в год	Методист по В.Р.
8.	Создание банка общеобразовательных общекультурных программ дополнительного образования	ежегодно	Методист по В.Р. Педагоги дополнительного образования
9.	Изучение опыта работы дополнительного образования по обучению одарённых детей	систематически	педагоги дополнительного образования

3.2.3. Материально-техническое обеспечение общеобразовательной программы дополнительного образования детей

Для организации образовательного процесса педагогами дополнительного образования используются кабинет информатики, музыки, актовый зал, спортивный зал, открытые спортивные площадки, школьная библиотека. Для занятий по дополнительным общеобразовательным программам кабинеты укомплектованы столами, стульями, периодической литературой, демонстрационными досками, материалами для оформления творчества детей и оборудованием в соответствии с направленностью программы и видом деятельности обучающихся. Кабинет информатики оснащен 10 компьютерами, в которых имеются компьютерные программы: MicrosoftWord, MicrosoftOfficeExcel, MicrosoftPowerPoint, MicrosoftOfficePublisher, FineReader, AdabePhotoshop.

№	Наименование объединения	Ресурсы
Социально-педагогическая		
	АБВГДейка	. Сборник подвижных игр. Литература для детей и родителей Коваленко Е.В., Новик Е.А. Готов ли ваш ребёнок к школе: пособие для родителей. г. Москва «Просвещение», 2013 г.
	К здоровью вместе	Технические средства (мультимедийный проектор, компьютер, экран), экранно-звуковые пособия (аудиозаписи, мультимедийные образовательные ресурсы, презентации уроков).
Художественная		
6	Творческая	Технические средства обучения:

	мастерская	<ul style="list-style-type: none"> - классная доска с креплениями для таблиц; - магнитная доска; - персональный компьютер ; - ксерокс; <li style="padding-left: 20px;">- проектор; <p>Экранно – звуковые пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - CD - диски, соответствующие тематике программы; - мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы. <p>Интернет- ресурсы:</p> <p>http://fcior.edu.ru - Федеральный центр информационных образовательных ресурсов;</p> <p>http://www.opennet.edu.ru - Российский портал открытого образования</p> <p>http://school-collection.edu.ru/ege/rus/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;</p> <p>WWW.openworldschool -журнал « Школа»</p>
7	Волшебный сундучок	<p>Технические средства обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классная доска с креплениями для таблиц; - магнитная доска; - персональный компьютер ; - ксерокс; <li style="padding-left: 20px;">- аудиомэгнитофон; <li style="padding-left: 20px;">- проектор; <p>Экранно – звуковые пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - CD - диски, соответствующие тематике программы; - мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы. <p>Интернет- ресурсы:</p> <p>http://fcior.edu.ru - Федеральный центр информационных образовательных ресурсов;</p> <p>http://www.opennet.edu.ru - Российский портал открытого образования</p> <p>http://school-collection.edu.ru/ege/rus/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;</p> <p>WWW.openworldschool -журнал « Школа»</p>
9	Вокальная группа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классическая музыка. – Электронный ресурс. Режим доступа: http://classic.chubrik.ru/ 2. Фортепиано. 3. Музыкальный центр. 4. Компьютер. 5. Мультимедийный экран. 6. Проектор.
	«Текстильная кукла»	<p>Материалы для творчества</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пластилин 2. Краски 3. Карандаши цветные 4. Бумага для рисования 5. Цветная бумага 6. Клей 7. Мелки восковые <p>Игрушки и игры</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наборы развивающих игр

		<ol style="list-style-type: none"> 2. Мягкие игрушки 3. Перчаточные куклы 4. Ширма для кукольного театра 5. Строительный набор 6. Пазлы 7. Материал для декораций кукольных спектаклей
Туристическо-краеведческая		
	Уголок памяти	компьютер, проектор, выставочные стенды, документы, экспонаты
	Дайджест «Народы России-дружная семья»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Система средств массовой информации России: Учебное пособие для вузов / Под ред. Я. Н. Засурского. – М.: Аспект пресс, 2001. - 159 с. 2. Тертычный А.А. Жанры периодической печати: Учебное пособие. – М.: Аспект пресс, 2000. - 312 с. 3. Елена Вовк. “Школьная стенгазета и издательские технологии в школе / Вкладка в “БШ” №13, 15, 16. 2004 год 4. Педагогическая логия. Издательство в учебном заведении / Специальное приложение к журналу “Лицейское и гимназическое образование” 2004/2005 уч. год 5. С. Г. Корконосенко. Основы журналистики. Москва. 2002. 6. Прохоров Е.П. Введение в теорию журналистики: Учебное пособие. М.: Изд-во МГУ, 1995. 7. Горохов В. Основы журналистского мастерства. М., 1989. 8. Телевизионная журналистика: Учебник/Ред. коллегия Г.В. Кузнецов, В.Л. Цвик, А.Я. Юровский. М.: Изд-во МГУ, 1994 9. Цвик В. Л. Введение в журналистику. Учебное пособие 10. Закон Российской Федерации “О средствах массовой информации”. 11. Федотов М.А. Правовые основы журналистики. – М. 12. Ресурсы Интернета 13. Компьютер, МФУ
Физкультурно-спортивная		
9	Лыжные гонки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лыжи 2. Палки 3. Лыжные ботинки 4. Эспандры 5. Лыжероллеры 6. Тренажеры 7. Скакалка 8. Мячи набивные (1 кг., 2 кг., 3 кг.) 9. Мячи футбольные 10. Мячи волейбольные

		Мячи теннисные
10	Регби	мячи, тренировочный зал
11	Баскетбол	Спортивный зал, баскетбольные мячи, тренажеры.
12	ВПК «Беркут»	Комплекс организационно-массовых мероприятий, обеспечивающий проведение семинаров, сборов, слетов, конференций, лагерей, торжеств, конкурсов и соревнований, включающий историко-культурный и музейно-мемориальный комплекс, плац, актовый зал, спортивный зал.
	волейбол	<ol style="list-style-type: none"> 1. Волейбольная сетка 2. Волейбольные мячи 3. Митбол (1,2,3 кг) 4. Фишки 5. Перекладина 6. Скакалки 7. Тренажеры 8. Эспандеры
	Спортивный калейдоскоп	<p>- Левченко, А. Игры, которых не было. Сборник спортивно-подвижных игр / А.Левченко, - В.Матысон. – М.: Педагогическое общество России, 2007. – 128 с.</p> <p>- Лях В.И и Зданевич А.А. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов. - М.: Просвещение, 2007 г. – 128с.</p> <p>- Патрикеев, А.Ю. Подвижные игры.1-4 класса. М.: Вако, 2007. - 176с.</p> <p>- Подвижные игры учащихся. М.: Учпедгиз, 2007. – 106с.</p> <p>- Степанова О.А. Подвижные игры и физминутки в начальной школе. – Баласс, 2012 г. – 124с.</p>
Техническое направление		
	«Архимедова мастерская»	Аудитория учебная, канцелярские принадлежности, чертежные инструменты, проектор, компьютер, экран.
	Робототехника	компьютеры, проекторы, принтер, наборы конструкторов
Естественно –научная направленность		
	«Я-исследователь»	учебная аудитория, экран, проектор, компьютер.

3.1. Ожидаемые результаты программы дополнительного образования

Критерии результативности.

В ходе реализации программ дополнительного образования планируется положительная динамика по следующим критериям:

- рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности;
- создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого обучающегося;
- удельный вес обучающихся, готовых к успешной адаптации в социуме;

- положительная динамика физического и психического здоровья школьников;
- удельный вес родителей, вовлеченных в процесс воспитания и развития школьников;
- рост числа обучающихся, достигающих высоких результатов в определённых видах деятельности;
- целенаправленная организация свободного времени основного состав обучающихся школы;
- увеличение числа педагогов в ОУ, вовлеченных в процесс формирования творческой личности школьников в пространстве дополнительного образования.

Заключение

Простейшие арифметические подсчеты показывают, что не менее 150 дней в году ученик свободен от школьных занятий, оставшиеся дни года, еще треть его времени, не занята уроками. Но ребенок никогда не бывает свободен от самого себя. Растущий человек ждет от мира разнообразия, и среди тех возможностей выбора, которых ему предоставляют естественное течение жизни, среди ценностей и приоритетов быта, вполне могут быть и ценности дополнительного образования. Никто не имеет права лишать ребенка возможности предпочесть среду, где он может проявить себя. Достаточно выбрать систему выбора дела по душе, выявить предпочтения ребенка и можно развивать его способности в самых разных направлениях, причем делать это прямо в школе, не обрекая ребенка и его родителей на поиск дополнительных услуг на стороне. При этом, в отличие от общего образования, дополнительное образование не имеет фиксированных сроков завершения, его можно начать на любом возрастном этапе и в принципе в любое время учебного года, последовательно переходя от одной ступени к другой. Его результатом может стать хобби на всю жизнь, и даже определение будущей профессии ребёнка.

В становлении личности школьника недостаточно рассчитывать только на учебный процесс, необходимо преодолеть стереотип восприятия дополнительного образования как второстепенного и понять, что оно объективно обладает возможностью объединять в единый процесс обучение, воспитание и развитие ребенка. Дополнительное образование призвано обеспечить дополнительные возможности для духовного, интеллектуального, физического развития, удовлетворение творческих и образовательных потребностей современного человека.