

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Дрокинская средняя общеобразовательная школа  
имени декабриста М.М. Спиридова**

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

Протокол № 1

от 29.08.2016.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Дрокинской СОШ

имени декабриста М.М. Спиридова

  
С.Н.Бордукова

Приказ от 01.09.2016 г. № 208



**АДАптированная основная общеобразовательная программа  
образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой  
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),  
тяжелыми и множественными нарушениями развития  
(ВАРИАНТ 2)**

Дрокино  
2016

<b>№ п.п. раздела</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>Страницы</b>
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью	5
1.1.3.	Общая характеристика адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью	5
1.1.4.	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития	6
1.1.5.	Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития	8
1.1.6.	Описание структуры и общей характеристики СИПР обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	11
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития АООП	14
1.2.1	Язык и речевая практика	14
1.2.2.	Математика	15
1.2.3.	Окружающий мир	15
1.2.4.	Искусство	17
1.2.5.	Технология	18
1.2.6.	Физическая культура	19
1.3.	Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР	19
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	21
2.1.	Программа формирования базовых учебных действий	21
2.2.	Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области	21
2.2.1.	Речь и альтернативная коммуникация	21
2.2.2.	Математические представления	30
2.2.3.	Окружающий природный мир	36

2.2.4.	Человек	44
2.2.5.	Домоводство	50
2.2.6.	Окружающий социальный мир	56
2.2.7.	Музыка и движение	62
2.2.8.	Изобразительная деятельность	65
2.2.9.	Адаптивная физическая культура	70
2.2.10.	Профильный труд	75
2.2.11.	Коррекционный курс «Сенсорное развитие»	79
2.2.12.	Коррекционный курс «Предметно-практические действия»	82
2.2.13.	Коррекционный курс «Двигательное развитие»	84
2.2.14.	Коррекционный курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация»	91
2.3.	Программа нравственного развития	94
2.4.	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	97
2.5.	Программа внеурочной деятельности	102
2.6.	Программа сотрудничества с семьей обучающегося	104
3.	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	107
3.1.	Учебный план	107
3.2.	Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)	112

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

**Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – АООП)** – это общеобразовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- Указа Президента РФ «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» от 01.06.2012г. № 761;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. №1599);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативах СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. №29;
- нормативно-методической документации Министерства образования и науки РФ и других нормативно-правовых актов в области образования;
- Устава МБОУ Дрокинской СОШ имени декабриста М.М. Спиридова.

### **1.1.1. Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития**

Цель реализации АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – ТМНР) (2 вариант) является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития, интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по варианту 2 АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, на основе которой школой разрабатывается специальная индивидуальная программа развития (СИПР), учитывающая индивидуальные образовательные потребности обучающегося.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью**

Из-за системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории детей показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Благодаря обозначенному в ФГОС варианту образования все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (2 вариант) определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является нормализация его жизни, под которой понимается иной образ жизни, являющийся привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

В основу АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР положены принципы государственной политики РФ в области образования:

- гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации;
- светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса;
- онтогенетический принцип;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

### **1.1.3. Общая характеристика адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью**

АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР создана с учетом их особых образовательных потребностей. АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

ТМНР составляет не менее 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 40% от общего объема АООП.

В отдельных случаях соотношение объема обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, определяется индивидуальными возможностями обучающегося.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом.

Нормативный срок реализации АООП (2 вариант) составляет 9-13 лет. 1 этап – (дополнительный первый класс – 1) 1-4 классы; 2 этап – 5- 9 (12) классы.

Цель 1 этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Организация первого дополнительного класса направлена на решение диагностико-пропедевтических задач:

- выявить индивидуальные возможности каждого ребенка, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;
- сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную готовность к освоению АООП;
- сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;
- обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, в том числе включающего в себя подготовку обучающегося для индивидуальной трудовой деятельности.

#### **1.1.4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития**

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 АООП, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ситуативное понимание.

Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказываниями на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша руками, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что нередко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

#### **1.1.5. Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития**

Под особыми образовательными потребностями детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР понимается комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями.

Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

*Первая группа.* Часть детей, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеет тяжелые нарушения неврологического генеза – сложные формы ДЦП (спастический тетрапарез, гиперкинез и др.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации и др. Большинство детей этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи. Вместе с тем интеллектуальное развитие таких детей может быть различно по степени умственной отсталости и колеблется от умеренной до глубокой. Дети с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения и др.

Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Вторая группа. Особенности развития этой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полево», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребенку требуется помощь в удовлетворении потребности.

У детей названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки учителя (родителя) организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти дети не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы,



демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

*Третья группа.* У третьей группы детей отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется преимущественно умеренной степени умственной отсталости.

Большая часть детей данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть детей не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций препятствуют выполнению действия как целого.

Описание групп обучающихся строится на анализе психолого-педагогических данных, но не предполагает деления детей на группы/классы по представленным выше характеристикам.

Состав обучающихся в классе должен быть смешанным, включающим представителей разных типологических групп. Смешанное комплектование обучающихся создает условия, где дети учатся подражать и помогать друг другу, при этом важно рациональное распределение учебных, воспитательных, сопровождающих функций персонала.

Наполняемость класса/группы обучающихся по 2 варианту АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР должна быть до пяти человек.

Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР для решения их насущных задач.

Общие аспекты реализации особых образовательных потребностей разных категорий детей с нарушениями психофизического развития по второму варианту АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР:

- время начала образования;
- содержание образования;
- создание специальных методов и средств обучения;
- особая организация обучения;
- расширение границ образовательного пространства;
- продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Реализация особых образовательных потребностей.

Время начала образования	Предполагается учет потребности в максимально возможном раннем начале комплексной коррекции нарушений. Основному общему образованию ребенка с тяжелыми нарушениями развития должен предшествовать период ранней помощи и дошкольного
--------------------------	--

	образования, что является необходимой предпосылкой оптимального образования в школьном возрасте. Выделяется пропедевтический период в образовании, обеспечивающий преемственность между дошкольным и школьным этапами.
Содержание образования	Учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка. (Например, предметы: «Речь и альтернативная коммуникация», «Человек», курсы по альтернативной коммуникации, сенсорному развитию, формированию предметных действий и др.).
Создание специальных методов и средств обучения	Обеспечивается потребность в построении «обходных» путей, использовании специфических методов и средств обучения, в дифференцированном, «пошаговом» обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка (например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и т.п.).
Особая организация обучения	Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. Например, дети с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной подготовке до реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность поэтапно («пошагово») понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.
Определение границ образовательного пространства	Предполагает учет потребности во максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения. К примеру, формирование навыков социальной коммуникации необходимо осуществлять в естественных условиях: в магазине, кафе, поликлинике, общественном транспорте.
Продолжительность образования	Руководствуясь принципом нормализации жизни, общее образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР по АООП происходит обучение в течение 9-13 лет. Процесс образования может происходить как в классах с 1 дополнительного по 12 (по одному году обучения в каждом). Так и в близко возрастных классах (группах) по возрастающим ступеням обучения. Основанием для перевода обучающегося из класса в класс является его возраст. Учитываются и потребности в пролонгированном обучении, выходящим за рамки школьного возраста. Например, обучение самостоятельному проживанию в условиях квартиры, где продолжается формирование бытовых навыков, навыков социально-коммуникативной деятельности и организации свободного времени; обучение доступной трудовой деятельности, ремеслу в условиях сопровождаемого трудоустройства или специальных мастерских и т.д. С учетом трудностей переноса сформированных действий в новые условия названный аспект особенно актуален для обучающихся с ТМНР, особенно для поддержания самостоятельности и активности в расширении спектра жизненных компетенций.
Определение круга лиц, участвующих в	Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей;

образования, и их взаимодействие	потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогов, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей ребенка с ТМНР в процессе его образования. Кроме того, при организации образования учитывается круг контактов ребенка, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи и др.
----------------------------------	---

Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

### **1.1.6. Описание структуры и общей характеристики СИПР обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Из-за системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории детей показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования.

Благодаря обозначенному в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) варианту образования все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (2 вариант) принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям детей с легкой умственной отсталостью (вариант 1 АООП). Они определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни.

Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовят обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР является нормализация его жизни, поэтому общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Особые образовательные потребности детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР диктуют необходимость разработки специальной индивидуальной программы развития (СИПР) для их обучения и воспитания.

Целью реализации СИПР является обретение обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР, таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

СИПР разрабатывается на основе АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР и нацелена на образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации и его родители.

Структура специальной индивидуальной программы развития включает: общие сведения о ребенке; характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка; индивидуальный учебный план; содержание образования в условиях организации и семьи; организацию реализации потребности в уходе и присмотре; перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР; перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося; перечень необходимых технических средств и дидактических материалов; средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Кроме того, программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребенком в домашних условиях.

- I. Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях.
- II. Характеристика ребенка составляется на основе психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами школы, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося.  
Характеристика отражает:
  - 1) бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;
  - 2) заключение ПМПК;
  - 3) данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;
  - 4) особенности проявления познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления;
  - 5) состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
  - 6) характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);
  - 7) сформированность социально значимых знаний, навыков, умений; коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представление об окружающих предметах, явлениях);
  - 8) потребность в уходе и присмотре; необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая;
  - 9) выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях домашнего обучения.
- III. Индивидуальный учебный план отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.
- IV. Содержание образования СИПР включает конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий, нравственного развития; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности; сотрудничества организации и семьи обучающегося). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на определенный учебный год.

- V. Необходимым условием реализации специальной индивидуальной программы развития для ряда обучающихся является организация ухода (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра. Под присмотром и уходом за детьми понимается комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня (п. 34 ст.2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Уход предполагает выполнение следующей деятельности: уход за телом (обтирание влажными салфетками, подмывание, смена подгузника, мытье рук, лица, тела, чистка зубов и др.); выполнение назначений врача по приему лекарств; кормление и/или помощь в приеме пищи; сопровождение ребенка в туалете, высаживание на унитаз в соответствии с индивидуальным графиком; раздевание и одевание ребенка, оказание необходимой помощи в раздевании и одевании ребенка; контроль внешнего вида ребенка (чистота, опрятность); придание правильной позы ребенку (с целью профилактики порочных состояний).

Присмотр необходим для обеспечения безопасности обучающихся, сохранности материальных ценностей. Необходимость в присмотре возникает, например, когда у ребенка наблюдаются проблемы поведения вследствие РАС, нарушения эмоционально-волевой сферы: агрессия (в отношении людей и/или предметов), самоагрессия; полевое поведение; проблемы поведения вследствие трудностей освоения общепринятых норм и правил поведения (оставление класса, выход из школы без предупреждения взрослых и др.); в случаях эпилепсии, других сопутствующих нарушений (соматические. Неврологические и т.д.), в тех ситуациях, когда ребенок использует предметы не по назначению (например, для оральной стимуляции), что вызывает угрозу травмирования ребенка или повреждение либо утрату предмета.

Задачи и мероприятия по уходу и присмотру включаются в СИПР и выполняются в соответствии с индивидуальным расписанием ухода и потребностью в присмотре, которые отражаются в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.

- VI. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

- VII. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося включает задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи.

- VIII. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

- IX. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты школы оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет».

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития АООП**

В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к АООП (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

### **1.2.1. Язык и речевая практика**

#### **Речь и альтернативная коммуникация**

- 1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка:
  - понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
  - умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.
- 2) Владение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными:
  - качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями;
  - понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
  - умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).
- 3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:
  - мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности;
  - умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации;
  - умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации.
- 4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова:
  - узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;
  - использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
- 5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму:
  - узнавание и различение образов графем (букв);
  - копирование с образца отдельных букв, слогов, слов;
  - начальные навыки чтения и письма.

При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП образования с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

### **1.2.2. Математика**

#### **Математические представления**

- 1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:
  - умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;
  - умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
  - умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.
- 2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:
  - умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
  - умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
  - умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;
  - умение обозначать арифметические действия знаками;
  - умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.
- 3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:
  - умение обращаться с деньгами, рассчитывать ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.;
  - умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;
  - умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;
  - умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.;
  - умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследивать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

### **1.2.3. Окружающий мир**

#### **Окружающий природный мир**

- 1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:
  - интерес к объектам и явлениям неживой природы;
  - представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.);
  - представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;
  - умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.
- 2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:
  - интерес к объектам живой природы;
  - представления о животном и растительном мире, (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.);
  - опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за

ними;

- умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки);

3) Элементарные представления о течении времени:

- умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотношения по временам года;
- представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

### **Человек**

1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других;

- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- представление о собственном теле;
- отнесение себя к определенному полу;
- умение определять «мое» и «не мое», осознавать и выражать свои интересы, желания;
- умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилию, возраст, пол, место жительства, интересы;
- представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей:

- умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.;
- умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами:

- умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;
- умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета);
- умение следить за своим внешним видом.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье:

- представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

### **Домоводство**

1) Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома;

- умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола и др.;
- умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне и др.;
- умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;
- умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

### **Окружающий социальный мир**



- 1) Представления о мире, созданном руками человека:
  - интерес к объектам, созданным человеком;
  - представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка и др.), о транспорте;
  - умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
- 2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:
  - представления о деятельности и профессиях людей, окружающих человека (учитель, повар, врач, водитель и т.д.);
  - представлении о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;
  - опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
  - умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.
- 3) Развитие межличностных и групповых отношений:
  - представления о дружбе, товарищах, сверстниках;
  - умение находить друзей на основе личных симпатий;
  - умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;
  - умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;
  - умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.
- 4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:
  - представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;
  - использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;
  - умение соблюдать традиции семейных, школьных государственных праздников.
- 5) Представления об обязанностях и правах ребенка:
  - представление о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.;
  - представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.;
- 6) Представление о стране проживания – о России:
  - представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания;
  - представление о государственной символике (флаг, герб, гимн);
  - представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

#### **1.2.4. Искусство**

##### **Музыка и движение**

- 1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-

танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений:

- интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах);
- умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения;
- освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах;
- умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях:

- умение проявлять адекватные эмоциональные реакции на совместную и самостоятельную музыкальную деятельность;
- стремление к совместной музыкальной деятельности;
- умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях и др.

### **Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)**

1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепки, аппликации рисования; использование различных изобразительных технологий:

- интерес к доступным видам изобразительной деятельности;
- умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);
- умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности:

- положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности;
- стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы;
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях:

- готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми;
- умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

### **1.2.5. Технология**

#### **Профильный труд**

1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах: овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия:

- интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например: керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, шитье, вязание;
- умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания;
- умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности;
- умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона;
- умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени,

оценивать результаты своего труда.

2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким:

- потребность активно участвовать в совместной с другим деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

### **1.2.6. Физическая культура**

#### **Адаптивная физкультура**

1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:

- освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в том числе с использованием технических средств);
- освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей;
- совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости;
- умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью:

- умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения и др.

3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езды на велосипеде, ходьбы на лыжах, спортивных игр, туризма, плавания:

- интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езде на велосипеде, ходьбе на лыжах, плаванию, спортивным и подвижным играм, туризму, физической подготовке;
- умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.

### **1.3. Система оценки достижений обучающихся планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР**

*Текущая аттестация* обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанный на основе АООП.

*Промежуточная (годовая) аттестация* представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребенка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося желателно привлекать членов его семьи.

Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребенка, динамика развития его личности.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР в развитии за год по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики, или регресс;

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия;

2 – минимальная динамика;

3 – средняя динамика;

4 – выраженная динамика;

5 – полное освоение действий.

Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется характеристика учебной деятельности ребенка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

*Итоговая аттестация* осуществляется школой в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимися СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.

При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др., также необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

Уровень сформированности действий/операций:

- 0 – действие выполняется взрослым (ребенок только позволяет что-либо сделать, действие не выполняет);
- 1 – действие выполняет совместно с педагогом;
- 2 – выполняет совместно с педагогом с частичной помощью взрослого;
- 3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу;
- 4 – выполняет самостоятельно по словесной инструкции (вербальной или невербальной);
- 5 – выполняет действие самостоятельно.

Уровень сформированности представлений:

- «узнает объект»;
- «не всегда узнает объект» (ситуативно);
- «не узнает объект».

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП (2 вариант) должно быть освоение результатов освоения СИПР последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающегося. При отчислении ребенка из школы в связи с окончанием обучения учащемуся выдается свидетельство об обучении с перечнем учебных предметов без отметок.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Программа формирования базовых учебных действий**

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся, включающего:
  - спокойное пребывание в новой среде;
  - перемещение в новой среде без проявления дискомфорта;
  - принятие контакта, инициированного взрослыми;
  - установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации образовательного процесса;
  - ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса;
  - планирование учебного дня;
  - ориентация в расписании дня (последовательности событий, занятий, очередности действий).
2. Формирование учебного поведения, включающего:
  - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
  - умение выполнять инструкции педагога;
  - использование по назначению учебных материалов;
  - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
  - в течение определенного периода времени;
  - от начала до конца;
  - с заданными качественными параметрами;
  - переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.
4. Коррекция проблемного поведения, а именно:
  - стереотипии;
  - неадекватного плача, крика, смеха;
  - физического сопротивления;
  - агрессии, самоагрессии.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

### **2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области**

#### **2.2.1. Речь и альтернативная коммуникация**

##### **Пояснительная записка**

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями

интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, в развитии сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

*Цель обучения* – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия. Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребенка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Программно-методический материал учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлен следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

При составлении СИПР выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной (звучащей) речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, ПК).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь.

Задачи по развитию импрессивной речи направлены на умение понимать обращенную речь.

Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной (звучащей) речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной и экспрессивной речи проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения (с 1 по 2 – по 3 часа в неделю, с 3 по 12 класс – по 3 часа в неделю). С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП:

- 1) формирование основ идентичности, осознания своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности, и формирование личностного смысла обучения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Ожидаемые предметные результаты освоения учебного предмета

- 1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка:
  - понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
  - умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.
- 2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными:
  - качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями;
  - понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
  - умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).
- 3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:
  - мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности;
  - умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации;
  - умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации.

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова:

- узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;
- использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму:

- узнавание и различение образов графем (букв);
- копирование с образца отдельных букв, слогов, слов;
- начальные навыки чтения и письма.

При обучении чтению и письму используется содержание соответствующих предметов АООП образования с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

### **Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»**

*Коммуникация с использованием вербальных средств:*

- установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника;

- реагирование на собственное имя;
- приветствие собеседника звуком (словом, предложением);
- привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением);
- выражение своих желаний звуком (словом, предложением);
- обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком (словом, предложением);
- выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением);
- выражение благодарности звуком (словом, предложением);
- ответы на вопросы словом (предложением);
- задавание вопросов предложением;
- поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре;
- прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

*Коммуникация с использованием невербальных средств:*

- указанием взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос;
- выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия): приветствие (прощание) с использованием мимики;
- выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жестов;
- привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета;
- выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа;
- выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма);
- выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами;
- выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв;
- выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с



использованием компьютера (планшета).

*Импрессивная речь:*

- понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя, др.);
- реагирование на собственное имя;
- узнавание (различение) имен членов семьи, учащихся класса, педагогов;
- понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.);
- понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.);
- понимание слов, обозначающих действие предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.);
- понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.);
- понимание слов, обозначающих признак предмета, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно);
- понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой, и др.);
- понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.);
- понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, над, на, под, из, из-за, и др.);
- понимание простых предложений;
- понимание сложных предложений;
- понимание содержания текста.

*Экспрессивная речь:*

- называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов;
- называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.);
- называние собственного имени;
- называние имен членов семьи, учащихся класса, педагогов;
- называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.);
- называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.);
- называние (употребление) слов, обозначающих действие предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.);
- называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.);
- называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно);
- называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой, и др.);
- называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.);
- называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, над, на, под, из, из-за, и др.);
- называние простых предложений;
- называние сложных предложений;
- ответы на вопросы по содержанию текста; составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям, составление рассказа по одной сюжетной картинке;
- составление рассказа по серии сюжетных картинок;
- составление рассказа о прошедших, планируемых событиях;
- составление рассказа о себе; пересказ текста по плану, представленному графическими

- изображениями (фотографии, картинки, мнемокартинки);
- экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации;
- сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства);
- сообщение имен членов семьи, учащихся класса, педагогов класса посредством напечатанного слова (электронного устройства);
- использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.);
- использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.);
- использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.);
- использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.);
- использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения слов, обозначающих признак предмета, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно);
- использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой, и др.);
- использование электронного устройства для обозначения числа, количества предметов (пять, второй и др.);
- составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства);
- ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства);
- составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства);
- составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства);
- составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства);
- составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства);
- составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

*Глобальное чтение:*

- узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий;
- использование карточек с напечатанными словами как средствами коммуникации;
- предпосылки к осмысленному чтению и письму;
- узнавание (различение) образов графем (букв);
- графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв;
- начальные навыки чтения и письма;
- узнавание звука в слоге (слове); соотнесение звука с буквой;
- узнавание графического изображения буквы в слоге; называние буквы; чтение слога (слова); написание буквы (слога, слова, предложения).

**Тематическое планирование по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»**

Тема	Виды деятельности обучающихся
Коммуникация с использованием вербальных средств	Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника.
	Реагирование на собственное имя.
	Приветствие собеседника звуком (словом, предложением).
	Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).
	Выражение своих желаний звуком (словом, предложением).
	Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).
	Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением)
	Выражение благодарности звуком (словом, предложением).
	Ответы на вопросы словом (предложением).
	Задавание вопросов предложением.
	Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.
	Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).
	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответом на вопрос.
Коммуникация с использованием невербальных средств	Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) <b>с использованием мимики.</b>
	Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы <b>с использованием жеста.</b>
	Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) <b>с использованием звучащего предмета.</b>
	Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы <b>с предъявлением предметного символа.</b>
	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов <b>с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).</b>
	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов <b>с использованием карточек с напечатанными словами.</b>
	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов <b>с использованием таблицы букв.</b>

	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов <i>с использованием устройства «Language Master»</i> .
	Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) <i>с использованием коммуникативной кнопки</i> (“Big Mac”, «Talk Block», «Go Talk One»).
	Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях и т.д. <i>с использованием пошагового коммуникатора “Step by step”</i> .
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Импрессивная речь	Понимание простых по звуковому составу слов
	Реагирование на собственное имя.
	Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.
	Понимание слов, обозначающих предмет
	Понимание обобщающих понятий
	Понимание слов, обозначающих действия предмета
	Понимание слов, обозначающих признак предмета
	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние
	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак
	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов
	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении
	Понимание простых предложений (нераспространённых и распространённых)
	Понимание простых предложений (нераспространённых и распространённых)
	Понимание сложных предложений (с союзом и, а, если)
Понимание содержания текста.	
Экспрессивная речь	Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.
	Называние (употребление) простых по звуковому составу слов
	Называние собственного имени.
	Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов).
	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет
	Называние (употребление) обобщающих понятий
	Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета
	Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета
	Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние
	Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак
	Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов
	Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении
	Называние (употребление) простых предложений.
	Называние (употребление) сложных предложений.

	<p>Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.</p> <p>Составление рассказа по одной сюжетной картинке.</p> <p>Составление рассказа по серии сюжетных картинок.</p> <p>Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях.</p> <p>Составление рассказа о себе</p> <p>Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).</p>
<p>Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации</p>	<p>Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства).</p> <p>Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства).</p> <p>Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов</p> <p>Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета</p> <p>Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета</p> <p>Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий</p> <p>Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния</p> <p>Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак</p> <p>Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов</p> <p>Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).</p> <p>Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства).</p> <p>Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).</p> <p>Пересказ текста по плану в виде</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мнемокартинок,</li> <li>- сюжетных картинок,</li> <li>- вопросов.</li> </ul> <p>Ответы на вопросы по содержанию текста:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделение персонажей,</li> <li>- действий,</li> <li>- места действий,</li> <li>- характерных черт персонажей</li> </ul> <p>Определение последовательности действий</p> <p>Составление описательного рассказа с использованием предметов, предметных картинок, мнемокартинок, слов, вопросов.</p> <p>Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного</p>

	устройства).
	Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства).
	Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).
Чтение и письмо. Глобальное чтение	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.
	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации
	Чтение слова
	Написание слова по образцу; под диктовку; по памяти
	Печать слова по образцу; под диктовку; по памяти

### **Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» включает:

- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы,), с напечатанными словами;
- наборы букв;
- мозаика;
- пазлы;
- сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- компьютерные устройства, синтезирующие речь (планшетный компьютер, телефон);
- обучающие компьютерные программы для развития речи;
- аудиозаписи, видеофильмы.

### **2.2.2. Математические представления**

#### **Пояснительная записка**

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трех человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении.

Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла и т.д.).

*Цель обучения* математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в жизни.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей

действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач.

Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке слова, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д.

Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных изделий и т.д. При изучении цифр у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и др.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения (1-11 класс – по часу в неделю, 12 класс – 1 раз в неделю). С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются математические представления. Обучающиеся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП:

- 1) формирование основ идентичности, осознания своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности, и формирование личностного смысла обучения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Ожидаемые предметные результаты освоения учебного предмета:

- 1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:
  - умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;
  - умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
  - умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.
- 2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
  - умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
  - умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;
  - умение обозначать арифметические действия знаками;
  - умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.
- 3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:
- умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.;
  - умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;
  - умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;
  - умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.;
  - умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

### **Содержание учебного предмета «Математические представления»**

#### *«Количественные представления»:*

- нахождение одинаковых предметов;
- разъединение множеств;
- объединение предметов в единое множество;
- различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»);
- сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом);
- преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств);
- пересчет предметов по единице;
- счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5);
- узнавание цифр;
- соотнесение количества предметов с числом;
- обозначение числа цифрой;
- написание цифр;
- знание отрезка числового ряда 1-3, (1-5, 1-10, 0-10);
- определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду;
- счет в прямой (обратной) последовательности;
- состав числа 2 (3, 4..., 10) из двух слагаемых;
- сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5;
- запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5;
- решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10);
- запись решения задачи в виде арифметического примера;
- решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10);
- выполнение арифметических действий на калькуляторе;
- различение денежных знаков (монет, купюр);
- узнавание достоинства монет (купюр);
- решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости;
- обмен денег.

#### *«Представления о величине»:*

- различение однородных (разнородных) предметов по величине;
- сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения;
- определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов;



- составление упорядоченного ряда по убыванию (возрастанию);
- различение однородных (разнородных) предметов по длине;
- сравнение предметов по длине;
- различение однородных (разнородных) предметов по ширине;
- сравнение предметов по ширине;
- различение предметов по высоте;
- сравнение предметов по высоте;
- различение предметов по весу;
- сравнение предметов по весу;
- узнавание весов, частей весов; их назначение;
- различение предметов по толщине;
- сравнение предметов по толщине;
- различение предметов по глубине;
- сравнение предметов по глубине;
- измерение с помощью мерки;
- узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение;
- измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

*«Представление о форме»:*

- узнавание (различение) геометрических тел: шар, куб, призма, брусок;
- соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой;
- узнавание (различение) геометрических фигур: треугольника, квадрата, круга, прямоугольника, точки, линии, отрезка;
- соотнесение геометрической фигуры с геометрической фигурой;
- соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольником, квадратом, кругом, прямоугольником);
- сборка геометрической фигуры (треугольника, квадрата, круга, прямоугольника) из 2,3,4 частей;
- составление геометрической фигуры из счетных палочек;
- штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник);
- обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии);
- построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия, отрезок) по точкам;
- рисование геометрической фигуры (прямоугольника, точки, линии, отрезка, круга);
- узнавание циркуля (частей циркуля), его назначения;
- рисование круга произвольной (заданной) величины;
- измерение отрезка.

*«Пространственные представления»:*

- ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх, низ, перед, зад, правая (левая) рука (нога, сторона тела);
- определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху, снизу, впереди, сзади, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, между, в середине, в центре;
- перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево;
- ориентация на плоскости: сверху, внизу, в середине, справа, слева, верхний, нижний, край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол;
- составление предмета из нескольких частей;
- составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз;
- определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между;
- определение месторасположения предметов в ряду.

*«Временные представления»:*

- узнавание (различение) частей суток;
- знание порядка следования частей суток;
- узнавание (различение) дней недели;
- знание последовательности дней недели;
- знание смены дней: вчера, сегодня, завтра;
- соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно;
- различение времен года;
- знание порядка следования сезонов в году;
- узнавание (различение) месяцев;
- знание последовательности месяцев в году;
- сравнение людей по возрасту;
- определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут);
- соотнесение времени с началом и концом деятельности.

### Тематическое планирование по учебному предмету « Математические представления»

п/п	Название раздела	Виды деятельности обучающихся
1	Пространственные представления.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.
2	Представления о величине.	Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с

		<p>помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.</p>
3	Представления о форме.	<p>Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.</p>
4	Количественные представления.	<p>Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков. (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр).</p>

		Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.
5	Временные представления.	<p>Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.</p> <p>Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.</p>

### **Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в том числе природного), наборы предметов для занятий;
- паззлы (до 10 предметов);
- мозаики;
- карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет;
- макет циферблата часов;
- калькулятор;
- весы;
- рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания и наклеивания.

### **2.2.3. Окружающий природный мир**

#### **Пояснительная записка**

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, ее многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

*Цель обучения* – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы «Окружающий природный мир» являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Содержание предмета «Окружающий природный мир» представлено следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания

животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование).

### **Место учебного предмета в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного стандарта окружающий природный мир обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. Предмет «Окружающий природный мир» относится к предметной области «Окружающий мир». Срок изучения учебного предмета – 10 лет. Количество часов на изучение данного предмета: 2 часа в неделю.

### **Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные планируемые результаты:**

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья.

Гендерная идентичность:

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация:

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»:

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»:

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства.

«Социальные навыки»:

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.).

Мотивационно – личностный блок:

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне);

- стремится помогать окружающим.

Биологический уровень:

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.);

- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.).

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно – бытовых.

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки).

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь:

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него.

Ответственность за собственные вещи:

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате.

Экологическая ответственность:

- не мусорит на улице;

- не ломает деревья.

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;

- принимать и оказывать помощь.

### **Предметные результаты:**

Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

Интерес к объектам и явлениям неживой природы.

Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).

Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Интерес к объектам живой природы.

Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).

Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.

Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

Элементарные представления о течении времени.

Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

### **Содержание учебного предмета**

*Растительный мир:*

-узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава);

- узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок);

- знание значения частей растения; знание значения растений в природе и жизни человека;
- узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан);
- знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья);
- узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива);
- узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев;
- знание значения деревьев в природе и жизни человека;
- узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник);
- знание особенностей внешнего строения кустарника;
- узнавание (различение) лесных и садовых кустарников;
- знание значения кустарников в природе и жизни человека;
- узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта;
- знание значения фруктов в жизни человека;
- знание способов переработки фруктов;
- узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху); различение съедобных и несъедобных частей овоща;
- знание значения овощей в жизни человека;
- знание способов переработки овощей;
- узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху);
- различение лесных и садовых ягод;
- знание значения ягод в жизни человека;
- знание способов переработки ягод;
- узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду;
- знание строения гриба (ножка, шляпка);
- различение съедобных и несъедобных грибов;
- знание значения грибов в природе и жизни человека;
- знание способов переработки грибов;
- узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика);
- узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш);
- знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок);
- соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года;
- знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека;
- узнавание травянистых растений;
- узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива);
- знание значения трав в жизни человека;
- узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.);
- знание значения лекарственных растений в жизни человека;
- узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус);
- знание строения растения; знание особенностей ухода за комнатными растениями;
- знание значения комнатных растений в жизни человека;
- узнавание (различение) зерновых культур(пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду;

- знание значения зерновых культур в жизни человека;
  - узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза);
  - знание особенностей растений природных зон холодного пояса;
  - узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук);
  - знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.
- Животный мир:*
- знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши);
  - знание основных признаков животного;
  - установление связи строения тела животного с его образом жизни;
  - узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака);
  - знание питания домашних животных;
  - знание способов передвижения домашних животных;
  - объединение животных в группу «домашние животные»;
  - знание значения домашних животных в жизни человека; уход за домашними животными;
  - узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленка, поросенка, жеребенка, козленка, ягненка, котенка, щенка);
  - узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр);
  - знание питания диких животных;
  - знание способов передвижения диких животных;
  - объединение диких животных в группу «дикие животные»;
  - знание значения диких животных в жизни человека;
  - узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок);
  - узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж);
  - установление связи строения животного с его местом обитания;
  - знание питания животных;
  - знание способов передвижения животных;
  - узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил);
  - установление связи строения животного с его местом обитания;
  - знание питания животных;
  - знание способов передвижения животных;
  - знание строения птицы;
  - установление связи строения тела птицы с ее образом жизни;
  - знание питания птиц;
  - узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк);
  - знание особенностей внешнего вида птиц;
  - знание питания птиц;
  - объединение домашних птиц в группу «домашние птицы»;
  - знание значения домашних птиц в жизни человека;
  - узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок);
  - узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова);
  - узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль); знание питания птиц;



- объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы»;
- объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы»;
- знание значения птиц в жизни человека, в природе;
- узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан);
- знание значения птиц в жизни человека, в природе;
- знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры);
- установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни;
- знание питания рыб;
- узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука);
- знание значения речных рыб в жизни человека, в природе;
- знание строения насекомого;
- установление связи строения тела насекомого с его образом жизни;
- знание питания насекомых;
- узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан);
- знание способов передвижения насекомых;
- знание значения насекомых в жизни человека, в природе;
- узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка);
- знание строения морских обитателей;
- установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни;
- знание питания морских обитателей;
- знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе;
- узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки);
- знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

*Объекты природы:*

- узнавание Солнца;
- знание значения солнца в жизни человека и в природе;
- узнавание Луны;
- знание значения луны в жизни человека и в природе;
- узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда);
- знание знаменитых космонавтов; узнавание изображения Земли из космоса;
- узнавание глобуса – модели Земли;
- знание свойств воздуха; знание значения воздуха в природе и жизни человека;
- различение земли, неба;
- определение месторасположения земли и неба;
- определение месторасположения объектов на земле и небе;
- узнавание (различение) форм земной поверхности;
- знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека; изображение земной поверхности на карте;
- узнавание (различение) суши (водоема);
- узнавание леса; знание значения леса в природе и жизни человека;
- различение растений (животных) леса;
- соблюдение правил поведения в лесу;
- узнавание луга;
- узнавание луговых цветов;
- знание значения луга в природе и жизни человека;
- узнавание некоторых полезных ископаемых (например: уголь, гранит, известняк, песок, глина и др), знание способов их добычи и значения в жизни человека;
- узнавание воды; знание свойств воды;
- знание значения воды в природе и жизни человека;
- узнавание реки; знание значения реки(ручья) в природе и жизни человека;

соблюдение правил поведения на реке;

- узнавание водоема; знание значения водоемов в природе и жизни человека;
- соблюдение правил поведения на озере (пруду);
- узнавание огня;
- знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное);
- знание значения огня в жизни человека;
- соблюдение правил обращения с огнем.

*Временные представления:*

- узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь);
- представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь);
- соотнесение частей суток с видами деятельности;
- определение частей суток по расположению солнца;
- узнавание (различение) дней недели;
- представление о неделе как о последовательности 7 дней;
- различение выходных и рабочих дней;
- соотнесение дней недели с определенными видами деятельности;
- узнавание (различение) месяцев;
- представление о годе как о последовательности 12 месяцев;
- соотнесение месяцев с временами года;
- узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.);
- ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.);
- узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам;
- представление о годе как о последовательности сезонов;
- знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года;
- знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года;
- знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года;
- узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер);
- соотнесение явлений природы с временем года;
- рассказ о погоде текущего дня.

### Тематическое планирование по учебному предмету «Окружающий природный мир»

п/п	Название раздела	Виды деятельности обучающихся
1	Растительный мир	рассматривание картинок, фотографий с изображениями цветов, деревьев, кустарников, грибов, овощей, фруктов, ягод; распознавание объектов растительного мира по отличительным признакам; выделение существенных признаков объектов растительного мира; выделение частей растений; определение сезонных изменений растений; раскрашивание рисунков с изображениями растений; обводка, штриховка рисунков с изображениями растений.
2	Животный мир	называние животных, птиц, насекомых, морских обитателей; рассматривание рисунков, фотографий с изображениями животных, насекомых, птиц, морских обитателей; выделение частей объектов мира животных; определение питания домашних животных, диких

		животных, насекомых, птиц, рыб; узнавание по картинкам опасных животных; группировка животных в различные категории; игры-имитации на передачу в движении образов животных; раскрашивание рисунков с изображениями объектов мира животных; обводка, штриховка рисунков с изображениями объектов мира животных; следование инструкции взрослого.
3	Объекты природы	рассматривание картинок, фотографий с изображениями небесных тел, земной поверхности: суши, водоемов, гор, лесов, лугов; выделение отличительных признаков суши, водоема, гор, луга, леса; определение отличительных признаков дня и ночи; выделение отличительных признаков небесных тел; рассматривание картинок, знаков, предупреждающих об опасности в лесу, на реке, на дороге.
4	Временные представления	наблюдения за погодными явлениями; рассматривание картинок, фотографий с погодными явлениями; временами года, сезонными изменениями; игровые упражнения на имитацию погодных явлений: холодно — нахмуриться и сжаться; тепло — улыбнуться, потянуться вверх и раскрыть руки, как бы подставляя их солнцу; дождь — имитационные движения пальцами рук по поверхности пола или стола с проговариванием «кап-кап» и другие; чтение стихотворений о зиме, лете, весне и осени.

### Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

- объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий);
- наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся);
- муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе;
- рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
- аудио - и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, огород и др.;
- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты.
- разрезные карточки по разным темам;
- разноцветные палочки шести размеров;
- цветные кольца и полукольца;
- деревянные цветные "таблеточки";
- деревянные бусинки и веревочки (шнуровка-бусы);
- мозаика;
- паззлы.

## 2.2.4. Человек

### Пояснительная записка

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

*Цель обучения* в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

### Общая характеристика учебного предмета

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д.

Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в 3 тарелку, пользованию салфеткой.

Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет».

В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки и др., проводится с детьми младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе и др. проводится с детьми более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову и т.д.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

## Место учебного предмета в учебном плане

В учебном плане предмет представлен на протяжении 9 лет обучения. В 1 дополнительном, 1-2 – по 3 часа в неделю, 3-5 – по 2 часа в неделю, 6-8 – 1 час в неделю. С обучающимися старшего возраста формирование навыков самообслуживания (например, бритье, мытье тела и др.) осуществляется в рамках коррекционно-развивающих занятий.

### Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета

#### Личностные планируемые результаты:

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья.

Гендерная идентичность:

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация:

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»:

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»:

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства.

«Социальные навыки»:

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.).

Мотивационно – личностный блок:

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне);
- стремится помогать окружающим.

Биологический уровень:

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.);
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.).

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно – бытовых.

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки).

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь:

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него.

Ответственность за собственные вещи:

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате.

Экологическая ответственность:

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья.

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

### **Предметные планируемые результаты:**

1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других;

- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- представление о собственном теле;
- отнесение себя к определенному полу;
- умение определять «мое» и «не мое», осознавать и выражать свои интересы, желания;
- умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилию, возраст, пол, место жительства, интересы;
- представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей:

- умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.;
- умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами:

- умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;
- умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета);
- умение следить за своим внешним видом.

5) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье:

- представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

### **Содержание учебного предмета**

#### *Представления о себе*

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка)). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего

свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

#### *Гигиена тела*

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки. Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой. Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком. Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос. Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

#### *Обращение с одеждой и обувью*

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная). Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). 5 Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление

ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

#### *Туалет*

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажатие кнопки слива воды, мытье рук.

#### *Прием пищи*

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

#### *Семья*

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

### **Тематическое планирование учебного предмета «Человек»**

№ п.п.	Наименование раздела	Виды деятельности обучающихся
1	Представления о себе	Имеют представление о себе как о человеке. Соотносят себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. Имеют представление о собственном теле. Определяют свою принадлежность к определенному полу. Получают первоначальные представления о правилах поведения в школе, о режиме дня школьника с помощью картинок. Умеют правильно вести себя на улице (в присутствии взрослых). Умеют правильно делать зарядку по наглядному образцу взрослого. Знают, что нужно вовремя ложиться спать. Выполняют инструкции учителя. Имеют представление о детских играх, играют. Стараются следить за своим внешним видом. Правильно сидят за партой. Отличают порез от ожога. Отличают глаза, уши и нос. Показывают части тела. Имеют представления о правилах поведения в гостях, об использовании в речи вежливых слов.



2	Гигиена тела	Узнают(знают) названия предметов санитарии и гигиены. Правильно пользуются зубной щеткой под контролем взрослого. Умеют мыть руки самостоятельно, под контролем. Соблюдают последовательность действий при мытье и вытирании рук и лица.
3	Туалет	Правильно пользуются туалетом (соблюдают алгоритм действий), отпрашиваются на уроке
4	Обращение с одеждой и обувью	Называют одежду и классифицирует её в соответствии (нижняя, верхняя одежда). Показывают лицевую и изнаночную сторону одежды. Знают и называют виды обуви. Умеют надевать обувь в соответствии с правой и левой ногой
5	Прием пищи	Соблюдают последовательность в приеме пищи: первое блюдо, второе, третье блюдо. Получают представления о правильном питании. Имеют представления о значении питания в жизни человека, о полезных и вредных продуктах «Овощи и фрукты», «Вредные напитки» (кока-кола, газ.вода). Умеют правильно сидеть за столом, пользуются столовыми приборами (ложка, вилка). Умеют использовать в речи этикетные выражения приглашения, благодарности, извинения. Умеют сервировать стол, расставлять посуду в определенной последовательности. Знают назначение посуды. Различают каши по наглядным материалам (манная, рисовая, гречневая). Имеют представление о бережном отношении к хлебу во время еды. Знают на вкус продукты. Знают, как правильно утолить жажду. Различают продуктовые магазины по названию продуктов. Умеют следовать правилам игры.
6	Семья	Проявляют доброе чувство к своей семье, называют членов своей семьи по имени. На основе игры «Дом» выполняют социальные роли семьи. Имеют интерес, представления о праздниках: Новый год, день рождения, праздник мамы. Сформированы элементарные знания о правилах поведения в разных социальных ситуациях с взрослыми, со знакомыми и незнакомыми людьми. Сформированы элементарные умения и навыки в оказании посильной помощи родителям. Умеют правильно организовывать своё свободное время, опираясь на своё любимое дело. (Умеют использовать в игре предметы-заместители и воображаемые предметы). Имеют элементарные представления о том, как вести здоровый образ жизни. Имеют элементарные представления о правильном поведении в доме без взрослых. Имеют элементарные представления о правильном поведении с животными. Имеют элементарные представления о правильном поведении в лесу. Узнают и находят идентичные вещи, понимают и выполняют элементарные инструкции, обусловленные ситуацией. Соотносят свои действия и их результаты с

### **Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

Для реализации программы предмета «Человек» материально-техническое обеспечение включает:

- предметные и сюжетные картинки;
- фотографии с изображением членов семьи ребенка;
- пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения;
- пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др.
- видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения;
- семейный альбом;
- рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении;
- технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование;
- зеркала настенные и индивидуальные, столы, стулья с подлокотниками, подножками, раковина, предметы индивидуального ухода, предметы одежды и гигиены.

### **2.2.5. Домоводство**

#### **Пояснительная записка**

Обучение ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно-бытовыми навыками не только снижает зависимость ребенка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

#### **Место учебного предмета в учебном плане**

В учебном плане предмет представлен с 5 по 13 год обучения (с 3 по 5 годы – по 3 часа в неделю, с 6 по 11 годы – 5 часов, 12 год – 6 часов в неделю). При планировании и осуществлении работы по данному учебному предмету следует учитывать зону ближайшего развития учащегося, степень и виды его нарушений (интеллектуальных, двигательных, сенсорных), индивидуальные особенности, потребности, социальный контекст его жизни.

## Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП:

- 1) формирование основ идентичности, осознания своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности, и формирование личностного смысла обучения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Планируемые предметные результаты:

- 1) Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома;
  - умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола и др.;
  - умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне и др.;
  - умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;
  - умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

## Содержание учебного предмета

### *Покупки*

Формирование представлений о том, откуда берутся в быту различные вещи и продукты (создание игровых ситуаций и экскурсии в магазины). Введение понятия денег, как необходимого атрибута процесса покупки того или иного предмета (продукта питания, одежды, инструмента). Планирование покупок. Выбор места совершения покупок (продовольственные и промтоварные магазины). Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

### *Обращение с кухонным инвентарем*

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка,

стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.). Различение чистой и грязной посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов. Сервировка стола. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расстановка посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расстановка солонки и ваз, подача блюд.

### *Приготовление пищи*

Продукты питания. Узнавание (различение) овощей и фруктов, как по картинкам, так и по реальным объектам. Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе). Узнавание напитка по упаковке. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое). Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание (соблюдение) правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов, готовых к употреблению (колбаса, ветчина) и требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание (соблюдение) правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов, готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая) и требующих обработки (приготовления) (мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание (соблюдение) правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий, готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари) и требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание (соблюдение) правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых, готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох) и требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание (соблюдение) правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание (соблюдение) правил хранения кондитерских изделий. Приготовление блюда. Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку,

установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание/переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта. Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытьё яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов. Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снятие котлет.

#### *Уход за вещами*

1. Уход за обувью. Различение уличной и домашней обуви. Уход за уличной обувью: мытьё грязной обуви, вытирание ее тряпкой; сушка обуви; различение щетки для обуви, крема для обуви; выполнение действий по чистке обуви.

2. Уход за одеждой. Чистка верхней одежды при помощи щетки. Различение одежды для помещения и верхней одежды для улицы. Применение щетки для чистки верхней одежды от грязи и пыли. Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку. Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытьё и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание

дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья. Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

#### *Уборка помещения*

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды. Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

#### *Мытье стекла (зеркала)*

Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды. Правила безопасного использования специальных средств, спреев, для мытья окон и зеркал.

#### *Уборка территории*

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем, правила его хранения.

### **Тематическое планирование учебного предмета «Домоводство»**

№ п.п.	Наименование раздела	Виды деятельности обучающихся
1	Покупки	рассматривание картинок различных товаров в магазинах следование алгоритма «Покупка в магазине» практическая работа «Совершение покупки в

		магазине»
2	Обращение с кухонным инвентарем	просмотр видеороликов, картинок и фотографий предметов кухонного инвентаря наблюдение за их назначением следование инструкции «Техника безопасности при работе с бытовыми приборами» сервировка стола
3	Приготовление пищи	просмотр видеороликов, изображений процесса приготовления пищи наблюдение за всеми этапами приготовления пищевых продуктов: мытья, резки, варки, обработки следование инструкции по соблюдению техники безопасности при приготовлении пищи практическая работа «Приготовление вареных яиц», «Приготовление бутерброда», «Приготовление салата», «Приготовление котлет»
4	Уход за вещами	просмотр видеороликов, изображений процесса чистки, стирки, глажения вещей наблюдение за процессами чистки, стирки, глажения вещей изучение последовательности действий при выборе режима и включении стиральной машинки изучение инструкции по технике безопасности при работе с утюгом, стиральной машинкой практическая работа «Чистка верхних вещей», «Чистка обуви», «Ручная стирка», «Стирка на автоматической стиральной машинке», «Глажение белья», «Глажение верхних вещей»
5	Уборка помещения	просмотр видеороликов, изображений процесса уборки со стола, подметании пола, мытья пола изучение последовательности действий при уборке со стола, подметании и мытье пола практическая работа «Уборка со стола», «Подметание и мытье пола»
6	Мытье стекла (зеркала)	изучение последовательности действий при мытье окон (зеркал) наблюдение за процессом мытья окон практическая работа «Мытье окна»
7	Уборка территории	изучение последовательности действий при уборке территории летом, осенью, весной, зимой просмотр видеороликов процесса уборки территории практическая работа «Уборка территории»

### **Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

Для реализации учебного предмета «Домоводство» материально-техническое обеспечение включает:

- изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, приспособлений для чистки одежды и обуви, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники;
- альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы;

- изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.;
- дидактическая кукла с набором одежды и обуви, кукольная мебель и посуда;
- кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.);
- инвентарь для уборки помещения;
- предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.);
- стиральная машина;
- тапки;
- настенные и индивидуальные зеркала;
- гладильная доска;
- бытовая техника (чайник электрический, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь);
- уборочный инвентарь (тяпки, лопаты, грабли), тачки, лейки и др.

## **2.2.6. Окружающий социальный мир**

### **Пояснительная записка**

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

*Цель обучения* – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

*Основными задачами программы* «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

### **Общая характеристика программы**

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так



знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и во дворе, в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город, знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, с транспортом, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевою, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению представлений.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В учебном плане предмет «Окружающий социальный мир» представлен с 1 по 13 год обучения (1-3 годы – по часу в неделю, 4-8 – по 2 часа в неделю, 9-12 – 3 часа в неделю, 13 год– 4 раз в неделю).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты:**

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.

#### **Предметные результаты:**

##### *1) Представления о мире, созданном руками человека*

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

##### *2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

##### *3) Развитие межличностных и групповых отношений.*

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение находить друзей на основе личных симпатий.
- Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.
- 4) *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*
- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
- Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.
- 5) *Представления об обязанностях и правах ребенка.*
- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
- Представления об обязанностях учащегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.
- 6) *Представление о стране проживания Россия.*
- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
- Представление о государственно символических знаках (флаг, герб, гимн).
- Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

## Содержание предмета

### *Школа*

Развитие способности поддерживать взаимодействие на различной психологической дистанции (ребенок – учитель, ребенок – родитель, ребёнок – взрослый), развитие способности реагировать на присутствие другого ребенка, группы детей, развитие представлений о различных отношениях (взрослый – ребенок, ребенок – ребенок), эмоциональной выносливости, развитие способности понимать и выполнять простую инструкцию взрослого, формирование элементов совладающего поведения, самоконтроля (нельзя кричать в классе и пр.), освоение игр по правилам. Формирование ориентации на взрослого (учителя). Формирование простых социальных умений: умения ждать, приветствовать, прощаться. Формирование умения выражать желания социально приемлемым образом (освоение способности понимать использовать указательный жест, средства альтернативной коммуникации для выражения желания или отказа). Формирование умений узнавать педагогов, учителей, одноклассников, показывая их, соотнося с именем, узнавать их на фотографии, обращаться к педагогу доступными способами, узнавать детей класса на фотографиях. Знание имён детей в классе. Формирование умения называть педагогов группы по имени доступным способом. Формирование умения называть детей группы по имени доступным способом. Формирование знаний о виде и функциях помещений центра школы (раздевалка, групповая комната, туалет, спальня, музыкальный, спортивный зал и т. д.). Формирование знаний о территории участка (игровая площадка, веранда, песочница, забор и т. д.). Формирование умения ориентироваться в помещении групповой комнаты. Формирование умения с помощью взрослого по назначению использовать предметы, окружающие ребенка (игрушки, мебель и т. д.).

### *Квартира, дом, двор*

Представления о собственной квартире (доме) как о месте жительства. Представления о виде и функциях помещений квартиры (дома); о частях дома: стена, пол, потолок, крыша, окно, дверь). Представления о вещах в квартире (доме) и их функциональном назначении. Представления о видах действий, совершаемых дома (уборка, приготовление пищи, отдых и т. д.). Умения ориентироваться в помещении квартиры (дома), узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Умения по назначению использовать предметы, окружающие ребенка (посуду, гигиенические принадлежности, игрушки, домашние бытовые приборы). Установление взаимосвязи между названиями помещения и знакомым действием (в спальне — спят, в комнате — играют). Знания об окружении дома (много зданий, ходят люди, ездят машины). Алгоритм пользования лифтом (при наличии лифта): ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др.). Ориентирование во дворе (детская площадка, газон, место для контейнеров с мусором и пр.). Правила поведения во дворе. Правила безопасности дома (в квартире): например, нельзя

подходить к открытым окнам и открывать их, нельзя самостоятельно открывать входную дверь и выходить из помещения без сопровождения взрослых, самостоятельно включать электрическую или газовую плиту. Навыки поведения в чрезвычайной ситуации, способы сообщить окружающим свой домашний адрес в случае необходимости.

#### *Предметы быта*

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Навыки пользования электроприборами, алгоритм включения/выключения, навыки техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды, использование предметов посуды по назначению, алгоритм пользования. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря. Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа). Узнавание (различение) часов, будильника. Знание назначения часов, навыки соотношения ежедневных событий (выход в школу, отход ко сну, обед) с временем на часах.

#### *Продукты питания*

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе и пр.) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженное) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий, алгоритм приготовления (варки) макарон. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. 96 Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).

#### *Предметы и материалы, изготовленные человеком*

Формирование предпосылок для предметной деятельности: потребность действовать вместе с взрослым, получать удовольствие от совместных действий; развитие общей и мелкой моторики, координации движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию; привлечение внимания к окружающим предметам; поворот головы, прослеживание взглядом за предметом; обучение навыку находить частично или полностью спрятанные предметы; содействие пробуждению познавательной установки «Где?», пониманию постоянства предметов «Спрятано, но существует»; содействие пробуждению познавательной установки «Что это?»; стимулирование развитию познавательной направленности ребенка на функциональные качества и свойства объектов — «Какой он?»; развитие элементарных орудийных и соотносящих действий; стимулирование развития познавательной направленности учащегося на функциональные качества и свойства объектов «Что с ним можно делать; операционально-техническая сторона предметной деятельности (умение брать предметы одной рукой, двумя руками; захватывать, удерживать их, перемещать, уметь выпускать); обучение структуре, алгоритму предметного действия (взять (поднять) — переместить — опустить); обучение выражению радости, огорчения, удивления в процессе совместных действий. Основы предметно-практической деятельности. Действия с материалами (игры с водой – удерживание рук в воде, плескание, пересыпание – крупы, песка, комкание бумаги, размазывание – краски, клейстера, пены, разминание в руках пастильных материалов). Действия с предметами (захват, удержание, вынимание из ёмкости, складывание в ёмкость, поднимание, переключивание, встряхивание, вставление

(стаканчиков, шариков и пр.), нанизывание, бросание, вращение, открывание / закрывание дверцы, банки, сжимание предмета, закапывание / откапывание, наполнение ёмкости крупой, песком, водой, переливание / пересыпание, выдувание мыльных пузырей, разглаживание (салфетки)). Выполнение серий действий с предметами по алгоритму. Функциональное использование предметов (столовых приборов и посуды, предметов мебели, материалов (бумага, клей, пластилин, краски и пр.), игрушек, инструментов (карандаш, ножницы, кисточка и пр.), соблюдение правил безопасности при работе с материалами и инструментами.

#### *Город*

Знание необходимых ежедневных и регулярных маршрутов – в школу и из школы, на прогулку, в магазин, в поликлинику и пр. Навыки безопасного поведения на дороге: различение тротуара и проезжей части, правил перехода улицы, пользования разметкой «зебра», светофором, подземным переходом. Различение и использование дорожного знака «Пешеходный переход».

#### *Транспорт*

Представления о транспорте (машина, автобус, поезд, троллейбус). Умения узнавать транспорт, выделять составные части транспортных средств (кабина, кузов, колеса и пр.) на игрушке. Формирование навыков сюжетно-отобразительной игры в транспорт. Различение общественного транспорта. Умение пользоваться общественным транспортом с помощью взрослого, знание алгоритма пользования необходимым транспортом, мест остановок и посадок, навыки пользования общественным транспортом (посадка, покупка билета, высадка) и поведения в общественном транспорте. Формирование представлений о профессиях водителя, кондуктора.

#### *Традиции, обычаи*

Представления о Дне Рождения, традициях празднования – подготовке подарков, совместном чаепитии и пр. Представления о праздниках и участие в праздновании: Новый год, 8-е марта, Пасха, День Победы, День Знаний. Представления об основных атрибутах праздника – праздничной одежде, угощении, подарках, украшении дома, школы, участие в подготовке праздника.

#### *Страна.*

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание Президента РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия поселка, в котором мы живем, города Красноярска.

### **Тематическое планирование по учебному предмету «Окружающий социальный мир»**

№ п.п.	Наименование раздела	Виды деятельности обучающихся
1	Школа	экскурсия по школе и школьной территории, называние различных помещений в школе, складывание школьных принадлежностей в ранец, знание их назначения, узнавание девочек и мальчиков – учеников по их внешнему виду, знание профессий работников школы, с которыми ученик общается, проявление своего интереса к другому человеку в школе
2	Квартира, дом, двор	просмотр картинок и видеороликов с изображениями дома и его помещений, мест общего пользования (лифта, чердака, подъезда, лестничной площадки), двора, их называние

		просмотр картинок, видеороликов с изображением видеоприборов и их использования, их название просмотр видеороликов и картинок с изображением коммунальных удобств в квартире, доме, изучение правил техники безопасности при работе с бытовыми электроприборами, системой отопления, водоснабжения, в экстремальной ситуации, практическая работа «В квартире», «В доме», «В лифте», «Во дворе», «Чрезвычайная ситуация»
3	Предметы быта	просмотр картинок с изображением предметов мебели, предметами интерьера, посуды, светильников и часов, их название, ориентация среди предметов мебели, пользование часами, умение включать и выключать светильник
4	Продукты питания	просмотр картинок с изображением различных продуктов, их название, знание их назначения, изучение алгоритма использования и хранения того или иного продукта
5	Предметы и материалы, изготовленные человеком	знакомство с предметами и материалами: бумагой, картоном, деревом, стеклом, резиной, тканью, пластмассой, знание и название их свойств, действия с предметами и материалами, выполнение последовательности действий с предметами и материалами по алгоритму, функциональное использование материалов
6	Город	просмотр изображений объектов сельской и городской инфраструктуры, знакомство с наиболее частыми маршрутами: в магазин, в школу, в поликлинику, различение на дороге проезжей части и знаков Пешеходный переход», «Зебра», светофора, переход через дорогу в сопровождении взрослого, изучение правила поведения на дороге, в магазине, в общественных местах
7	Транспорт	просмотр видеороликов и картинок с изображением транспорта (автомобиль, автобус, пожарная машина, «скорая помощь»), знакомство с правилами поведения в различных видах транспорта в качестве пассажира, на общественном транспорте, практическая работа «Поездка на автобусе»
8	Традиции, обычаи	просмотр видеороликов и картинок с изображениями разных праздников (нового года, Дня Победы, 8 Марта, Масленицы, 23 февраля, Пасхи, Дня Знаний), их название, изучение атрибутов праздников
9	Страна	просмотр картинок и фотографий с изображениями названия нашей страны, ее символики, Президента РФ, изучение государственных праздников Российской Федерации

## **Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

Материально-техническое обеспечение предмета включает:

- натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д.;
- посуду и кухонную утварь, продукты питания;
- модели транспортных средств;
- бумагу, пластилин, глину, песок, крупы, ёмкости, совки для предметно-практической деятельности;
- аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.;
- компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

### **2.2.7. Музыка и движение**

#### **Пояснительная записка**

Педагогическая работа с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. У человека может отсутствовать речь, но, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего мира, развить эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание музыки», «Пение», Движение под музыку, «Игра на музыкальных инструментах».

Ведущим видом музыкальной деятельности с обучающейся являются музыкально-ритмические движения, которые сопровождаются подпеванием, «звучащими» жестами и действиями с использованием простейших ударных и шумовых инструментов (погремушек, колокольчиков, трещоток и пр.).

Данный предмет интегрируется с различными учебными предметами и направлениями коррекционно-развивающей области.

Уроки строятся на основе принципов интегрирования (включение элементов игровой деятельности), системности и преемственности.

На уроках разработано последовательное использование следующих упражнений:

- музыкально-ритмические движения;
- упражнения с использованием простейших ударных и шумовых инструментов;
- вокальные упражнения.

В процессе обучения активно применяются различные упражнения, в основу которых положены многократные повторения умственных и практических действий заданного содержания. Обучение носит сугубо практическую направленность и не требует от обучающейся соблюдения четких правил.

## Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Музыка и движение» относится к образовательной отрасли «Искусство» и реализуется с 1 по 12 годы обучения. В соответствии с учебным планом в 1-12 годы обучения классе на изучение предмета выделяется 2 часа в неделю, 13 год обучения – 1 час в неделю.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты:

- проявлять интерес к слушанию звучания музыкальных инструментов;
- умение получать радость от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
- проявлять интерес к игре на музыкальных инструментах;
- развитие этических чувств, доброжелательности, отзывчивости;
- проявление положительных качеств личности;
- получение положительных эмоций от взаимодействия в процессе деятельности;
- проявление эмоционально положительного отношения к результатам своего труда.

### Предметные результаты:

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений:

- интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах);
- умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения;
- освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах;
- умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях:

- умение проявлять адекватные эмоциональные реакции на совместную и самостоятельную музыкальную деятельность;
- стремление к совместной музыкальной деятельности;
- умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях и др.

## Содержание учебного предмета

### *Слушание музыки:*

- слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки;
- определение начала и конца звучания музыки; слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки; слушание (различение) колыбельной песни и марша; слушание (различение) веселой и грустной музыки; узнавание знакомой песни; определение характера музыки;
- узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах; слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения; определение музыкального стиля произведения; слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение; соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

### *Пение:*

- подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни; подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов; подпевание повторяющихся интонаций припева песни; пение слов песни (отдельных фраз, всей песни); выразительное пение с соблюдением динамических оттенков; пение в хоре; различение запева, припева, вступления к песне.

### *Движение под музыку:*

- топанье под музыку; хлопки в ладоши под музыку; покачивание с одной ноги на другую; начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании; движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера;
  - выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.д.; выполнение движения разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и т.д.; соблюдение последовательности простейших танцевальных движений;
  - имитация движений животных; выполнение движений, соответствующих словам песни; соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни; движение в хороводе;
  - движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе; ритмичная ходьба под музыку; изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять) изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания; выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором;
  - выполнение развернутых движений одного образа; имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.
- Игра на музыкальных инструментах:*
- слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов;
  - освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд: тихая и громкая игра на музыкальном инструменте;
  - сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте; своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте;
  - освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд; сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте;
  - игра в ансамбле.

### Тематическое планирование учебного предмета «Музыка и движение»

№ п.п.	Наименование раздела	Виды деятельности обучающихся
1	Слушание музыки	слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки; определение начала и конца звучания музыки; слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки; слушание (различение) колыбельной песни и марша; слушание (различение) веселой и грустной музыки; узнавание знакомой песни; определение характера музыки; узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах; слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения; определение музыкального стиля произведения; слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение; соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения
2	Пение	подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни; подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов; подпевание повторяющихся интонаций припева песни; пение слов песни (отдельных фраз, всей песни); выразительное пение с соблюдением динамических оттенков; пение в хоре;



		различение запева, припева, вступления к песне
3	Движения под музыку	топанье под музыку; хлопки в ладоши под музыку; покачивание с одной ноги на другую; начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании; движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера; выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.д.; выполнение движения разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и т.д.; соблюдение последовательности простейших танцевальных движений; имитация движений животных; выполнение движений, соответствующих словам песни; соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни; движение в хороводе; движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе; ритмичная ходьба под музыку; изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять) изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания; выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором; выполнение развернутых движений одного образа; имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах
4	Игра на музыкальных инструментах	слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов; освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд: тихая и громкая игра на музыкальном инструменте; сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте; своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте; освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд; сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте; игра в ансамбле.

#### **Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

- дидактический материал: изображения (картинки, фото) музыкальных инструментов; портреты композиторов;
- музыкальные инструменты: фортепиано, бубны, ложки, трещотки, колокольчики;
- оборудование: музыкальный центр, компьютер, проектор, аудиозаписи (записи со звучанием музыкальных инструментов и музыкантов, играющих на различных инструментах, оркестровых коллективов, фрагментов из оперных спектаклей, мюзиклов, балетов, концертов разной по жанру музыки), видеофильмы, презентации.

#### **2.2.8.Изобразительная деятельность**

##### **Пояснительная записка**

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственно отсталостью, с ТМНР.

Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка

воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

*Целью* обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи:

- развитие интереса к изобразительной деятельности;
- формирование умений пользоваться инструментами;
- обучение доступным приемам работы с различными материалами;
- обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов;
- развитие художественно-творческих способностей.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация».

Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны нужны людям. Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки применяются в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик, календарей, блокнотов и т.д.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

В учебном плане представлен с 1 по 8 годы обучения (по 3 часа в неделю). Далее навыки изобразительной деятельности применяются на уроках профильного труда при изготовлении изделий из керамики, полиграфической, ткацкой, швейной и другой продукции.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты:**

- эмоциональная отзывчивость на произведения изобразительного искусства различного образного содержания;
- положительное отношение к урокам изобразительного искусства, интерес к занятиям во внеурочной деятельности, понимание значения изобразительного искусства в собственной жизни;
- первоначальные навыки оценки и самооценки художественного творчества; представление о содержательном досуге.
- эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественного творчества;
- система положительных мотивов, включая мотивы творческого самовыражения;
- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства;

- развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации.

- воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

### **Предметные результаты:**

1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепки, аппликации рисования; использование различных изобразительных технологий:

- интерес к доступным видам изобразительной деятельности;
- умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);
- умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности:

- положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности;
- стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы;
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях:

- готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми;
- умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

## **Содержание учебного предмета**

### *Лепка*

Различение пластичных материалов и их свойств; различение инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами. Разминание пластилина, теста, глины; раскатывание теста, глины скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска; откручивание кусочка материала от целого куска; отщипывание кусочка материала от целого куска; отрезание кусочка материала стекой. Размазывание материала: размазывание пластилина (по шаблону, внутри контура). Катание колбаски (на доске, в руках), катание шарика (на доске, в руках); получение формы путем выдавливания формочкой; вырезание заданной формы по шаблону стекой. Сгибание колбаски в кольцо; закручивание колбаски в жгут; переплетение колбасок (плетение из 2-х колбасок, плетение из 3-х колбасок); проделывание отверстия в детали; расплющивание материала (на доске, между ладонями, между пальцами); скручивание колбаски, лепешки, полоски; зачищывание краев детали. Соединение деталей изделия разными способами (прижатием, примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета, состоящего из одной части и нескольких частей. Оформление изделия (выполнение отпечатка, нанесение на изделие декоративного материала, дополнение изделия мелкими деталями, нанесение на изделие рисунка). Декоративная лепка изделия с нанесением орнамента (растительного, геометрического). Лепка нескольких предметов (объектов), объединённых сюжетом.

### *Аппликация*

Различение разных видов бумаги среди других материалов. Различение инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации. Сминание бумаги. Разрывание бумаги заданной формы, размера. Сгибание листа бумаги (пополам, вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание поверхности клеем (всей поверхности, части поверхности). Выкалывание шилом по контуру. Разрезание бумаги ножницами (выполнение надреза, разрезание листа бумаги). Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги (заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой). Соблюдение последовательности действий при

изготовлении предметной аппликации (заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону). Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации (заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону). Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации (придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).

#### *Рисование*

Различение материалов и инструментов, используемых для рисования. Оставление графического следа на бумаге, доске, стекле. Рисование карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками (опустить кисть в баночку с водой, снять лишнюю воду с кисти, обмакнуть ворс кисти в краску, снять лишнюю краску о край баночки, рисование на листе бумаги, опустить кисть в воду и т.д.). Рисование кистью (прием касания, прием примакивания). Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов. Рисование точек. Рисование линий (вертикальные, горизонтальные, наклонные). Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание (внутри контура, заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка (слева направо, сверху вниз, по диагонали, двойная штриховка). Рисование контура предмета (по контурным линиям, по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание (части предмета, отдельных деталей предмета, с использованием осевой симметрии). Рисование элементов орнамента (растительные, геометрические). Дополнение готового орнамента отдельными элементами (растительные, геометрические). Рисование орнамента из растительных и геометрических форм (в полосе, в круге, в квадрате). Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка (по образцу - срисовывание готового сюжетного рисунка, из предложенных объектов, по представлению). Рисование с использованием нетрадиционных техник (монотипия, «по - сырому», рисование с солью, граттаж, «под батик»)

### **Тематическое планирование учебного предмета «Изобразительная деятельность»**

№ п.п.	Наименование раздела	Виды деятельности обучающихся
1	Лепка	различение пластичных материалов и их свойств; различение инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами; разминание пластилина, теста, глины; раскатывание теста, глины скалкой; отрывание кусочка материала от целого куска; откручивание кусочка материала от целого куска; отщипывание кусочка материала от целого куска; отрезание кусочка материала стекой; размазывание материала: размазывание пластилина (по шаблону, внутри контура); катание колбаски (на доске, в руках), катание шарика (на доске, в руках); вырезание заданной формы по шаблону стекой; сгибание колбаски в кольцо; закручивание колбаски в жгутик; переплетение колбасок (плетение из 2-х колбасок, плетение из 3-х колбасок); продельвание отверстия в детали; расплющивание материала (на доске, между ладонями, между пальцами); скручивание колбаски, лепешки, полоски; защипывание краев детали; соединение деталей изделия разными способами (прижатием, примазыванием,

		прищипыванием); лепка предмета, состоящего из одной части и нескольких частей; оформление изделия (выполнение отпечатка, нанесение на изделие декоративного материала, дополнение изделия мелкими деталями, нанесение на изделие рисунка); декоративная лепка изделия с нанесением орнамента (растительного, геометрического); лепка нескольких предметов (объектов), объединённых сюжетом.
2	Аппликация	различение разных видов бумаги среди других материалов; различение инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации; сминание бумаги; разрывание бумаги заданной формы, размера; сгибание листа бумаги (пополам, вчетверо, по диагонали); скручивание листа бумаги; намазывание поверхности клеем (всей поверхности, части поверхности); выкалывание шилом по контуру; разрезание бумаги ножницами (выполнение надреза, разрезание листа бумаги); вырезание по контуру; сборка изображения объекта из нескольких деталей; конструирование объекта из бумаги (заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой); соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации (заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону); изготовление декоративной аппликации (заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону); изготовление сюжетной аппликации (придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).
3	Рисование	различение материалов и инструментов, используемых для рисования; оставление графического следа на бумаге, доске, стекле; рисование карандашом; работа с красками (опустить кисть в баночку с водой, снять лишнюю воду с кисти, обмакнуть ворс кисти в краску, снять лишнюю краску о край баночки, рисование на листе бумаги, опустить кисть в воду и т.д.); рисование кистью (прием касания, прием примакивания); смешивание красок других цветов; рисование точек; рисование линий (вертикальные, горизонтальные, наклонные); соединение точек; рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник); закрашивание (внутри контура, заполнение всей поверхности внутри контура); заполнение контура точками; штриховка (слева направо, сверху вниз, по диагонали, двойная штриховка); рисование контура предмета (по контурным линиям, по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению); дорисовывание (части предмета, отдельных деталей предмета, с использованием осевой симметрии); рисование элементов орнамента (растительные, геометрические); дополнение готового орнамента отдельными элементами (растительные, геометрические); рисование орнамента из растительных и геометрических форм (в полосе, в круге, в квадрате); дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу; расположение объектов на поверхности листа при рисовании

		сюжетного рисунка; рисование приближенного и удаленного объекта; подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка; рисование сюжетного рисунка (по образцу - срисовывание готового сюжетного рисунка, из предложенных объектов, по представлению); рисование с использованием нетрадиционных техник (монотипия, «по - сырому», рисование с солью, граттаж, «под батик»)
--	--	--

### **Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

- наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью (кисти, ножницы, шило, коврики, стеки, индивидуальные доски);
- натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии) готовых изделий;
- репродукции картин;
- глиняные изделия;
- рабочие тетради, альбомы с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования;
- расходные материалы: клей, бумага (цветная, папиросная, ватман), карандаши (простые, цветные), мелки, фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые), пластичные материалы (пластилин, слоеное тесто, глина);
- оборудование: компьютер, проектор, экран, магнитная доска.

## **2.2.9. Адаптивная физическая культура**

### **Пояснительная записка**

Одним из важнейших направлений работы с ребенком с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре.

Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков, формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, играть в спортивные игры, укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Программа по адаптивной физической культуре включает три раздела: «Коррекционные подвижные игры», «Лыжная подготовка», «Физическая подготовка».

Раздел «Коррекционные подвижные игры» включает элементы спортивных игр и спортивных упражнений, подвижные игры. Основными задачами являются формирование умения взаимодействовать в процессе игры, соблюдать правила игры.

Раздел «Лыжная подготовка» предусматривает формирование навыка ходьбы на лыжах и дальнейшее его совершенствование.

Раздел «Физическая подготовка» включает построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

В учебном плане предмет «Адаптивная физкультура» представлен с 1 по 13 годы обучения, по 2 часа в неделю в каждом классе

## Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты:

1. основы персональной идентичности;
2. осознание своей принадлежности определённому полу, осознание себя как «Я» - обучающий (ая)ся;
3. социально - эмоциональное участие в процессе общения и игровой деятельности;
4. проявление этических чувств (доброта, отзывчивость, вежливость);
5. осознание обучающегося важности безопасного поведения;
6. овладение начальными навыками адаптации в образовательной организации, в классном коллективе

### Предметные результаты:

- 1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:
  - освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в том числе с использованием технических средств);
  - освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей;
  - совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости;
  - умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.
- 2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственно активностью, самостоятельностью и независимостью:
  - умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения и др.
- 3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езды на велосипеде, ходьбы на лыжах, спортивных игр, туризма, плавания:
  - интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езде на велосипеде, ходьбе на лыжах, плаванию, спортивным и подвижным играм, туризму, физической подготовке;
  - умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.

## Содержание программы

### *Коррекционные подвижные игры:*

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой.

Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия). Броски мяча в кольцо двумя руками.

Волейбол. Узнавание волейбольного мяча. Подача волейбольного мяча сверху (снизу). Прием волейбольного мяча сверху (снизу). Игра в паре без сетки (через сетку).

Футбол. Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой.

Бадминтон. Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя (верхняя) подача. Отбивание волана снизу (сверху). Игра в паре.

Подвижные игры. Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз». Соблюдение правил игры «Болото». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролазание по туннелю, бег,

передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Пятнашки». Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Бросай-ка». Соблюдение правил игры «Быстрые санки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом».

#### *Лыжная подготовка*

Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки). Транспортировка лыжного инвентаря. Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам: удержание лыжи, поднесение носка лыжного ботинка к краю крепления, вставление носка лыжного ботинка в крепление, подъем пятки. Чистка лыж от снега.

Стояние на параллельно лежащих лыжах. Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом. Соблюдение последовательности действий при подъеме после падения из положения «лежа на боку»: приставление одной ноги к другой, переход в положение «сидя на боку» (опора на правую руку), сгибание правой ноги в колене, постановка левой ноги с опорой на поверхность, подъем в положение «стоя» с опорой на правую руку. Выполнение поворотов, стоя на лыжах: вокруг пяток лыж (носков лыж), махом. Выполнение скользящего шага без палок: одно (несколько) скольжений. Выполнение попеременного двухшажного хода. Выполнение бесшажного хода. Преодоление подъемов ступающим шагом («лесенкой», «полуелочкой», «елочкой»). Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок («полуплугом», «плугом», падением).

#### *Физическая подготовка*

##### 1. Построения и перестроения.

Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»).

Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед.

Повороты на месте в разные стороны.

Ходьба в колонне по одному, по двое.

Бег в колонне.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения.

Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев.

Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз).

Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении «лежа на животе».

Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях.

Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой.

Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения.

Приседание. Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»).



Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями).

Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую).

Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки.

Ходьба и бег.

Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе.

Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом).

Прыжки.

Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево).

Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту, глубину.

Ползание, подлезание, лазание, перелезание.

Ползание на животе, на четвереньках.

Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках.

Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия, по гимнастической сетке вправо (влево), по канату.

Вис на канате, рейке.

Перелезание через препятствия.

Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза.

Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне).

Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку).

Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками.

Бросание мяча на дальность.

Сбивание предметов большим (малым) мячом.

Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге).

Метание в цель (на дальность).

Перенос груза.

#### Тематическое планирование по учебному предмету «Адаптивная физкультура»

№ п.п.	Наименование раздела	Виды деятельности обучающихся
1	Коррекционные подвижные игры	узнавание баскетбольного мяча передача баскетбольного мяча ловля баскетбольного мяча отбивание баскетбольного мяча от пола отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой узнавание волейбольного мяча подача волейбольного мяча прием волейбольного мяча

		<p>игра в паре через сетку  узнавание футбольного мяча  выполнение удара в пустые ворота, с двух шагов, с разбега  ведение мяча  узнавание инвентаря для бадминтона  удар по волану  отбивание волана  игра в паре  игры «Стоп, хоп, раз», «Болото», «Полоса препятствий», «Пятнашки», «Рыбаки и рыбки», «Собери пирамидку», «Бросай-ка», «Строим дом»</p>
2	Лыжная подготовка	<p>узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки)  транспортировка лыжного инвентаря  соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам: удержание лыжи, поднесение носка лыжного ботинка к краю крепления, вставление носка лыжного ботинка в крепление, подъем пятки  чистка лыж от снега  стояние на параллельно лежащих лыжах  выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом  соблюдение последовательности действий при подъеме после падения из положения «лежа на боку»: приставление одной ноги к другой, переход в положение «сидя на боку» (опора на правую руку), сгибание правой ноги в колене, постановка левой ноги с опорой на поверхность, подъем в положение «стоя» с опорой на правую руку  выполнение поворотов, стоя на лыжах: вокруг пяток лыж (носков лыж), махом  выполнение скользящего шага без палок: одно (несколько) скольжений  выполнение попеременного двухшажного хода.  выполнение бесшажного хода  преодоление подъемов ступающим шагом («лесенкой», «полуелочкой», «елочкой»)  выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок («полуплугом», «плугом», падением).</p>
3	Физическая подготовка	<p>выполнение построений и перестроений в колонну, шеренгу  выполнение дыхательных упражнений  разгибание и сгибание пальцев  сгибание пальцев в кулак  круговые движения кистями, руками  наклоны и вращения головой, туловищем  ходьба по доске, по гимнастической скамейке  прыжки на двух ногах  прыжки на одной ноге  ходьба и бег с изменением темпа и направления</p>

		ползание, подлезание, лазание, перелезание перелезания через препятствия вис на канате передача предметов в шеренге, по кругу броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх ловля мяча одной (двумя) руками бросание мяча на дальность сбивание предметов большим (малым) мячом броски (ловля) мяча в ходьбе метание в цель перенос груза
--	--	--

### **Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Адаптивная физкультура» включает:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного инвентаря; альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;

- спортивный инвентарь: маты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, бадминтон, лыжи, лыжные палки;

-мебель: шкафы для хранения спортивного инвентаря, для переодевания, стулья, стол, стол-кушетка.

### **2.2.10. Профильный труд**

#### **Пояснительная записка**

Целью трудового обучения является подготовка детей и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности.

Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыка работы с инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растением и т.д.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Детей знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью учителя (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии со своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемыми к качеству продукта, и производить его в установленные сроки.

## **Общая характеристика учебного предмета**

Программа по профильному труду представлена следующими разделами: «Шитье», «Растениеводство». Раздел «Деревообработка» представлен в программе только частично, поскольку материально-технического обеспечения для него в школе нет. Поэтому раздел этот представлен знакомством (различением) основных инструментов (молоток, гвозди, шурупы, клей, ножовка, деревянные заготовки) и знанием об их предназначении.

## **Место учебного предмета в учебном плане**

В учебном плане предмет представлен с 7 по 13 год обучения: 7 и 8 годы – по 2 часа в неделю, 9 год – 4 часа в неделю, 10-12 годы по 5 часов в неделю, 13 год – 7 часов в неделю.

## **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты:**

- социально-эмоциональное участие в процессе совместной и индивидуальной трудовой деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в трудовой деятельности, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие положительной мотивации к выполнению трудовой деятельности и формирования личностного смысла трудовой деятельности.

### **Предметные результаты:**

1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах: овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия:

- интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например: керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, шитье, вязание;
- умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания;
- умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности;
- умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона;
- умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким:

- потребность активно участвовать в совместной с другим деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

## **Содержание учебного предмета**

### *Деревообработка*

Узнавание (различение) материалов для деревообработки: молотка, ножовки, шурупов, гвоздей, клей, знакомство с древесными заготовками.

### *Растениеводство*

Выращивание комнатных растений. Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива. Полив растения. Рыхление почвы. Пересадка растения. Мытье растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов.

Выращивание растений в открытом грунте (этот процесс происходит в условиях класса, часть уроков – в мае и в сентябре на пришкольном участке). Перекапывание почвы. Рыхление почвы. Внесение органических удобрений в почву. Приготовление компоста.

Оформление грядки и междурядья. Изготовление бороздки (лунки) на грядке. Выкапывание ямы. Подготовка семян к посадке. Посев семян. Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений. Удаление сорняков. Обрезка веток. Выкапывание овощей. Срезание овощей. Подготовка овощей к хранению (очищение от земли, обрезка ботвы, просушивание). Чистка и мытье садового инвентаря.

#### *Швейное дело*

Ручное шитье. Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями, на ножке). Выполнение шва «вперед иголкой». Закрепление нити на ткани. Выполнение шва «через край».

Шитье на электрической машинке. Различение основных частей электрической швейной машинки. Подготовка рабочего места. Наматывание нити на шпульку. Вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок. Вставление шпульного колпачка в челнок. Заправка верхней нити. Вывод нижней нити на платформу машины. Соблюдение последовательности действий при подготовке швейной машины к работе: установка педали, включение в сеть, наматывание нити на шпульку, вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок, вставление шпульного колпачка в челнок, заправка верхней нити, вывод нижней нити наверх. Подведение ткани под лапку. Опускание иголки в ткань. Соблюдение последовательности действий при подготовке к шитью: поднятие лапки, подведение ткани под лапку, опускание иголки, опускание лапки. Соблюдение последовательности действий при выполнении строчки: нажатие на педаль, регулировка ткани во время строчки, отпускание педали. Соблюдение последовательности действий по окончании шитья: поднятие лапки, поднятие иголки, вынимании ткани из-под лапки, обрезание нити. Уборка рабочего места.

Кройка и сборка изделия. Соблюдение последовательности кройки деталей изделия: раскладывание ткани, накладывание выкройки на ткани, закрепление выкройки на ткани, обведение выкройки мелом, выполнение припуска на шов, снятие выкройки с ткани, вырезание детали изделия. Соединение деталей изделия.

Соблюдение последовательности действий при пошиве сумки: выбор ткани и подбор соответствующих ниток, кройка изделия, сборка изделия, строчка швов основы и ручки сумки, удаление наметочного шва, утюжка швов, обработка верхнего края сумки, приметывание ручки к верхней стороне сумки, строчка ручки на швейной машине, удаление наметочного шва, утюжка готового изделия, пришивание деревянных бусин.

Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно «Рябина»: изготовление веток и листьев, приметывание веток и листьев к основе, пристрачивание веток и листьев на основу, удаление наметочного шва, пришивание пуговиц (ягод) к основе, обработка краев изделия.

#### **Тематическое планирование учебного предмета «Профильный труд»**

№ п.п.	Наименование раздела	Виды деятельности обучающихся
1	Деревообработка	просмотр видеороликов и картинок с изображением инструментов для деревообработки: молотка, ножовки, гвоздей, шурупов, деревянных заготовок; знакомство с последовательностью действий при деревообработке; знакомство с техникой безопасности при работе с инструментами
2	Растениеводство	просмотр видеороликов и картинок с изображением инструментов и технологического процесса возделывания растения; определение количества воды для полива; полив растения; рыхление почвы; пересадка растения; мытье растения; опрыскивание растений; удаление

		сухих листьев с растений; мытье горшков и поддонов; перекапывание почвы; рыхление почвы; внесение органических удобрений в почву; приготовление компоста; оформление грядки и междурядья; изготовление бороздки (лунки) на грядке; выкапывание ямы; подготовка семян к посадке; посев семян; высаживание рассады в открытый грунт; полив растений; удаление сорняков; обрезка веток; выкапывание овощей; срезание овощей; подготовка овощей к хранению (очищение от земли, обрезка ботвы, просушивание); чистка и мытье садового инвентаря.
3	Швейное дело	различение инструментов и материалов для ручного шитья; подготовка рабочего места; отрезание нити определенной длины; вдевание нити в иглолку; завязывание узелка; пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями, на ножке); выполнение шва «вперед иглой»; закрепление нити на ткани; выполнение шва «через край»; шитье на электрической машинке; различение основных частей электрической швейной машинки; подготовка рабочего места; наматывание нити на шпульку; вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок; вставление шпульного колпачка в челнок; заправка верхней нити; вывод нижней нити на платформу машины; установка педали; включение в сеть; наматывание нити на шпульку; вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок; вставление шпульного колпачка в челнок, заправка верхней нити; вывод нижней нити наверх; подведение ткани под лапку; опускание иглой в ткань; поднятие лапки; подведение ткани под лапку; опускание иглой; опускание лапки; нажатие на педаль; регулировка ткани во время строчки, отпускание педали; поднятие лапки; поднятие иглой, вынимание ткани из-под лапки; обрезание нити; уборка рабочего места; кройка и сборка изделия; раскладывание ткани, накладывание выкройки на ткани, закрепление выкройки на ткани, обведение выкройки мелом, выполнение припуска на шов, снятие выкройки с ткани, вырезание детали изделия; соединение деталей изделия; изготовление сумки на ручной машинке; изготовление панно «Рябина».

### **Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

- дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточных материалов, таблицы по разделам и тема профильного труда, рабочие тетради; фото, картинки, с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; технологические карты, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы) народных промыслов, презентации и др.;

- оборудование для швейного дела, растениеводства: швейные машины с ручным приводом, наборы инструментов для садоводства (грабли, ведра, лейки, лопаты и др.);

-расходные материалы для изготовления панно и изделий в разных техниках: клей, бумага, карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые, для ткани), линейки и различные мерки, бумага разных размеров, плотности, формата, фактуры; ножницы, фигурные дыроколы, глина, стеки, нитки, иголки, ткань, шерсть (натуральная, искусственная).

### **2.2.11. Коррекционный курс «Сенсорное развитие»**

#### **Пояснительная записка**

Программа «Сенсорное развитие» направлена на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мир является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью коррекционного курса «Сенсорное развитие» является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

#### **Общая характеристика коррекционного курса**

Программно-методический материал коррекционного курса «Сенсорное развитие» включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Содержание каждого раздела представлено по принципу «от простого к сложному». Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности.

Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

#### **Место учебного предмета в учебном плане**

В учебном плане курс представлен с 1 по 13 год обучения, по 3 часа в неделю с 1 по 6 годы обучения, по 2 часа в неделю с 7 по 13 годы обучения.

#### **Планируемые результаты освоения коррекционного курса**

При реализации коррекционного курса ожидаются результаты:

- развитие зрительного восприятия: фиксация взгляда на лице человека; фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете; фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него; прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад); прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом; узнавание и различение цвета объекта:

- развитие слухового восприятия: локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии; прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука; локализация неподвижного удаленного источника звука; соотнесение звука с его источником, нахождение объектов, одинаковых по звучанию;

- развитие кинестетического восприятия: адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека, адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий); адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов; адекватная реакция на давление на поверхность тела; адекватная реакция на положение тела (горизонтальное, вертикальное); адекватная реакция на положение частей тела; адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей; различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость);

- развитие восприятия запаха: реакция на запахи, узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.);

- развитие восприятия вкуса: реакция на запахи; узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.); реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий); узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.); узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

### Содержание коррекционного курса

Содержание коррекционного курса «Сенсорное развитие» направлено на развитие психомоторной и сенсорной сферы обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития имеет практическую направленность и максимально индивидуализировано, поэтому деление программы на блоки условно.

#### *1. Зрительное восприятие:*

Формирование умения фиксировать взгляд на лице человека.

Формирование умения фиксировать взгляд на неподвижном светящемся предмете.

Формирование умения фиксировать взгляд на неподвижном предмете.

Формирование умения проследить взглядом за движущимся близко расположенным предметом.

Формирование умения проследить взглядом за движущимся удаленным объектом.

Формирование умения узнавать и различать цвет объектов.

#### *2. Слуховое восприятие:*

Формирование умения локализовать неподвижный (близко расположенный) источник звука.

Формирование умения проследить за (близко расположенным) перемещающимся источником звука (для детей с нарушениями зрения).

Формирование умения локализовать неподвижный (удаленный) источник звука.

Формирование умения соотносить звук с его источником.

Формирование умения находить одинаковые по звучанию объекты.

#### *3. Кинестетическое восприятие:*

Формирование адекватной эмоционально-двигательной реакции на прикосновения человека.

Формирование адекватной реакции на соприкосновение с различными материалами.

Формирование адекватной реакции на вибрацию, исходящую от объектов.

Формирование адекватной реакции на давление на поверхность тела.

Формирование адекватной реакции на положение тела.

Формирование адекватной реакции на изменение положения тела.

Формирование адекватной реакции на положение частей тела.

Формирование адекватной реакции на соприкосновение тела с разными видами поверхностей.

Формирование умения различать свойства материалов.

#### *4. Восприятие запаха:*

Формирование адекватной реакции на запахи.

Формирование умения узнавать и различать объекты по запаху.



### 5. Восприятие вкуса.

Формирование адекватной реакции на продукты.

Формирование умения узнавать и различать продукты по вкусу.

Формирование умения узнавать и различать вкусовые качества продуктов.

### Тематическое планирование коррекционного курса «Сенсорное развитие»

№ п.п.	Наименование раздела	Виды деятельности обучающихся
1	Зрительное восприятие	фиксация взгляда на лице человека; фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете; фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него; прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад); прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. узнавание и различение цвета объекта; игра «Найди такой же предмет»; упражнения на коррекцию зрения
2	Слуховое восприятие	локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии; прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука; локализация неподвижного удаленного источника звука; соотнесение звука с его источником, нахождение объектов, одинаковых по звучанию; игра «Кто и как голос подает»; игра «Угадай по голосу»
3	Кинестетическое восприятие	прикосновения человека; соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий); ощущение вибрации, исходящей от объектов; давление на поверхность тела; различение положения тела (горизонтальное, вертикальное); различение положения частей тела; соприкосновение с разными видами поверхностей; различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость); упражнения на умение угадать предмет по его свойству, ощущаемому кинестетически
4	Восприятие запаха	узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.); игра «Угадай предмет по запаху»; сравнение предметов по запаху
5	Восприятие вкуса	узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.); реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий); узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.); узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов

		(горький, сладкий, кислый, соленый); игра «Поход в магазин»
--	--	---

### **Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

- природные материалы: семена фасоли, бобов, сухие листья различных деревьев, траву (верхушки), кору, шишки, веточки, цветы, пучки травы, перья, мох;
- упаковочные материалы: верёвочки, крышки, бечёвочки, гофрированный картон, пенопласт, картонные коробки, полиэтиленовые пакеты с пузырями, папиросная бумага, фольга, ленты, целлофан, упаковочная бумага;
- бытовые мелочи: мех, губка, шерсть, кожа, замша, войлок, линолеум, цепочки, бусы, кружево, зубные щётки, расчёски, пуховки, кисточки;
- предметы обихода;
- игрушки из материалов различной фактуры;
- подборка аудиозаписей со звуками различного происхождения: животных, птиц, деревьев, технических звуков.

### **2.2.12. Коррекционный курс «Предметно-практические действия»**

#### **Пояснительная записка**

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью коррекционного курса является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

#### **Общая характеристика коррекционного курса**

В процессе обучения дети с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

#### **Место коррекционного курса в учебном плане**

В учебном плане курс представлен с 1 по 13 год обучения, по 3 часа в неделю с 1 по 6 годы обучения, по 2 часа в неделю с 7 по 13 годы обучения.

#### **Планируемые результаты освоения коррекционного курса:**

сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.): двумя руками, одной рукой, пальцами;

разрывание материала (бумагу, вату, природный материал): двумя руками, направляя руки в разные стороны; двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя;

размазывание материала: сверху вниз; слева направо; по кругу;

разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса): двумя руками, одной рукой;

пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы): двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.);

переливание материала (вода): двумя руками, с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)

наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.);

захват, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.);

встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.);

толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.);

притягивание предмета по направлению к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.);

вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.);

нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.): всей кистью, пальцем;

вынимание предметов из емкости;

складывание предметов в емкость;

перекладывание предметов из одной емкости в другую;

вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.);

нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.): на стержень, на нить.

### **Содержание коррекционного курса**

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

Содержание коррекционного курса направлено формирование у обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами. Имеет практическую направленность и максимально индивидуализировано, поэтому деление программы на блоки условно.

#### **1. Действия с материалами.**

Формирование умения сминать материал.

Формирование умения разрывать материал.

Формирование умения размазывать материал.

Формирование умения разминать материал.

Формирование умения пересыпать материал.

Формирование умения переливать материал.

Формирование умения наматывать материал.

#### **2. Действия с предметами.**

Формирование умения захватывать, удерживать, отпускать предмет.

Формирование умения встряхивать предмет, издающий звук.

Формирование умения толкать предмет от себя.

Формирование умения тянуть предмет по направлению к себе.

Формирование умения вращать предмет.

Формирование умения нажимать на предмет.

Формирование умения сжимать предмет.

Формирование умения вынимать предметы из емкости.

Формирование умения складывать предметы в емкость.

Формирование умения перекладывать предметы из одной емкости в другую.

Формирование умения вставлять предметы в отверстия.

Формирование умения нанизывать предметы на стержень, нить.

**Тематическое планирование коррекционного курса  
«Предметно-практические действия»**

№ п.п.	Наименование раздела	Виды деятельности обучающихся
1	Действия с материалами	сминание салфеток, туалетной бумаги, газеты и др.; разрывание бумаги, ваты природного материала; размазывание теста, пластилина, глины; разминание теста, пластилина, глины; пересыпание крупы, песка, земли, мелких предметов; переливание воды; наматывание веревки, шпагата, ниток, шнура.
2	Действия с предметами	захват, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.); встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.); толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.); притягивание предмета по направлению к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.); вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.); нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.): всей кистью, пальцем; вынимание предметов из емкости; складывание предметов в емкость; перекладывание предметов из одной емкости в другую; вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.); нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.): на стержень, на нить.

**Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Предметно-практические действия» включает:

- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.

**2.2.13. Коррекционный курс «Двигательное развитие»**

**Пояснительная записка**

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью коррекционного курса занятий.

Основные задачи:

мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;  
освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации;  
целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся инструкторами лечебной физкультуры и/или учителями адаптивной физкультуры.

### **Общая характеристика коррекционного курса**

Программа коррекционного курса «Двигательное развитие» учитывает особенности психических, физических и двигательных данных обучающихся, способствует физическому развитию, формирует основы изучаемых двигательных умений и навыков, определяет оптимальный объем знаний и умений по коррекционным занятиям, который доступен большинству обучающихся.

Обучение ребенка самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания способствует развитию познавательных процессов.

### **Место коррекционного курса в учебном плане**

В учебном плане курс представлен с 1 по 13 год обучения по 2 часа в неделю.

### **Планируемые результаты освоения коррекционного курса**

- удержание головы: в положении лежа на спине, в положении лежа на животе, в положении на боку (правом, левом), в положении сидя;
- выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки);
- выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые»;
- выполнение движений пальцами рук: сгибать /разгибать фаланги пальцев, сгибать пальцы в кулак /разгибать;
- выполнение движения плечами;
- опора на предплечья, на кисти рук;
- бросание мяча двумя руками, одной рукой от груди, от уровня колена, из-за головы;
- отбивание мяча от пола одной рукой, двумя руками;
- ловля мяча;
- изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, с живота на спину;
- изменение позы в положении сидя: поворот, наклон;
- изменение позы в положении стоя: поворот, наклон;
- вставание на четвереньки;
- ползание на животе, на четвереньках;
- сидение на полу с опорой, сидение на полу без опоры; посадка из положения «лежа на спине», сидение на стуле;
- вставание на колени из положения «сидя на пятках»;
- стояние на коленях;
- ходьба на коленях;
- вставание из положения «стоя на коленях»;
- выполнение движений ногами: подъем вверх, отведение в сторону, назад;
- ходьба по ровной поверхности, по наклонной поверхности, по лестнице;
- ходьба на носках, на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, в полуприседе, в приседе;
- бег с высоким подниманием бедра, с захлестыванием голени, приставным шагом;
- прыжки на двух ногах, на месте, с продвижением;
- прыжки на одной ноге;

- удары по мячу ногами: с места, с нескольких шагов, с разбега.

### **Содержание коррекционного курса**

Содержание коррекционного курса «Двигательное развитие» имеет практическую направленность и максимально индивидуализировано:

*Формирование умения удерживать голову.*

Методические рекомендации: при обучении удержанию головы в положении сидя (цель обучения) рекомендуем выкладывать ребенка на спину или на живот на горизонтальную поверхность или на большой гимнастический мяч. В положении лежа на животе на горизонтальной плоскости для облегчения удержания головы под голову и плечи ребенка подкладывают валик или согнутые в локтевых суставах руки. При выполнении упражнения на большом гимнастическом мяче для облегчения удержания головы учитель раскачивает мяч вперед/назад. Для того чтобы ребенок приподнял и удерживал голову, учитель привлекает его внимание ярким по цвету, звучащим или светящимся (мигающим или меняющим цвет) предметом, собственным отражением в зеркале.

*Формирование умения выполнять движения головой.*

Методические рекомендации: ребенок выполняет наклоны и повороты головой в положении сидя или стоя, исходное положение головы прямо. Ребенок учится наклонять голову вправо/влево, вперед/назад. Для привлечения внимания ребенка учитель использует звучащую игрушку, например, резиновый мишка. Игрушка располагается таким образом, чтобы при наклоне головы она издавала звук. Для того чтобы ребенок повернул голову, в качестве мотивации учитель использует привлекательный для него предмет. Если ребенок поворачивает туловище вместе с головой, то рекомендуем зафиксировать туловище (например, удерживать руками) перед выполнением упражнения. «Круговые» движения ребенок выполняет по образцу, заданному учителем, в медленном темпе.

*Формирование умения выполнять движения руками.*

Методические рекомендации: ребенок учится выполнять движения руками в положении стоя в процессе совместных с учителем действий. Учитель располагается за спиной ребенка, берет его за запястья и выполняет движения по максимальной амплитуде. Например, поднимая руки ребенка вверх, удерживает их, затем возвращает в исходное положение. Обучение «круговым» движениям начинают с выполнения синхронных движений в одном направлении (вперед/назад, вправо/влево). После этого переходят к выполнению разнонаправленных движений (руки одновременно движутся в разных направлениях).

*Формирование умения выполнять движения пальцами рук.*

Методические рекомендации: ребенок учится выполнять движения пальцами в процессе совместных действий с учителем. Учитель захватывает кисть ребенка своей кистью и сгибает фаланги пальцев рук. Если ребенок испытывает трудности при разгибании пальцев, учитель помогает ему.

*Формирование умения выполнять движения плечами.*

Методические рекомендации: ребенок учится выполнять движения плечами в положении стоя по образцу и подражанию. Учитель встает перед ребенком и поднимает свои плечи. После этого он просит ребенка сделать так же. Если ребенок не выполняет движения по образцу или по подражанию, то учитель располагается за спиной ребенка, берет его за плечи и поднимает их вверх. Аналогично проводится работа по обучению выполнению движений вперед, назад, по кругу.

*Формирование умения опираться на предплечья и кисти рук.*

Методические рекомендации: учитель кладет ребенка на живот таким образом, чтобы его руки были согнуты в локтях и разведены в стороны. Учитель берет ребенка за плечи и приподнимает его, в результате чего локти приводятся к туловищу и ребенок опирается на предплечья. Некоторое время учитель удерживает ребенка в этом положении, периодически отпуская его для того, чтобы он самостоятельно удерживал заданное положение тела. При

дальнейшем подъеме ребенка его руки выпрямляются, и ребенок начинает опираться на кисти.

*Формирование умения бросать мяч.*

Методические рекомендации: ребенок учится бросать мяч детский (среднего размера) сначала двумя руками, затем одной рукой. Рекомендуем начинать учить бросать мяч от груди. Ребенок выполняет действие вместе с учителем, который удерживает руки ребенка в своих руках и выполняет бросок.

*Формирование умения отбивать мяч от пола.*

Методические рекомендации: ребенок учится отбивать сначала детский (среднего размера) мяч, затем баскетбольный мяч. Обучение ребенка осуществляется через совместные действия с учителем. Количество ударов мяча о пол постепенно увеличивается. Внимание ребенка обращается на то, что при отбивании мяча кисти рук должны быть напряжены, сила удара постоянна. Мяч должен отскакивать от пола на заданную высоту.

*Формирование умения ловить мяч.*

Методические рекомендации: рекомендуем начинать работу с ловли воздушного шарика, затем детского (среднего размера) мяча, потом волейбольного и баскетбольного мяча. Сначала ребенок учится ловить мяч на одном уровне.

*Формирование умения изменять позу в положении лежа.*

Методические рекомендации: ребенок, который самостоятельно не передвигается (повышенный мышечный тонус), учится выполнять повороты туловища в положении лежа. Для выполнения поворота со спины на живот, ребенку оказывается помощь: учитель захватывает двумя руками голову ребенка и плавно поворачивает ее вокруг продольной оси туловища, стимулируя последовательное активное включение в поворот плечевого пояса, туловища, таза и ног. Учитель может оказывать помощь ребенку за счет тяги противоположной руки вбок по касательной. Для облегчения выполнения поворота используется наклонная плоскость. При выполнении поворота с живота на спину, в том случае, когда поворот осуществляется влево, учитель поднимает вперед вверх левую руку ребенка, при этом его правое плечо наклоняет в сторону поворота, стимулируя его дальнейшее активное включение в поворот. Важным условием для выполнения самостоятельного поворота является наклонная плоскость.

*Формирование умения изменять позу в положении сидя.*

Методические рекомендации: ребенок учится выполнять поворот туловища в положении сидя. Учитель дает образец выполнения поворота, например, в положении сидя на стуле: ноги стоят на полу, таз неподвижен (не наклоняется, не поворачивается), поворачиваются только плечи. При необходимости учитель фиксирует таз ребенка. Постепенно амплитуда движения увеличивается. Рекомендуем в течение нескольких секунд удерживать ребенка в максимальной точке поворота. При выполнении наклона таз и ноги остаются неподвижны. Учитель помогает выполнить это движение, придерживая ребенка за плечи. Все движения должны быть плавными, без рывков.

*Формирование умения изменять позу в положении стоя.*

Методические рекомендации:

Ребенок учится выполнять повороты и наклоны туловища в положении стоя. Учитель дает образец выполнения движения. Если ребенок самостоятельно не выполняет поворот, учитель помогает ему, удерживая за плечи. Внимание ребенка обращается на то, что во время наклона в положении стоя ноги не должны отрываться от пола или сгибаться в коленях. Если ребенок не наклоняется вперед самостоятельно, то учитель помогает ему выполнить движение, одной рукой придерживая колени, другой рукой наклоняя туловище. Если ребенок не наклоняется самостоятельно в сторону, то учитель помогает ему выполнить движение, одной рукой придерживая таз ребенка, другой рукой, взяв его за плечо с противоположной стороны, наклоняет туловище.

*Формирование умения вставать на четвереньки.*

Методические рекомендации: вставать на четвереньки учат ребенка, имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата. Учитель кладет ребенка на живот, затем

пассивно выпрямляет его руки вверх вдоль тела. У ребенка рефлексорно происходит подъем головы и сгибание ног – переход в положение на четвереньках. Если ребенок может сидеть на пятках, учитель вытягивает ребенка вверх за руки, надавливая при этом коленом на изгиб позвоночника. Для формирования умения стоять на четвереньках используются мячи, подвижную тележку и др.

*Формирование умения ползать.*

Методические рекомендации: ребенка учат ползать на животе следующим образом: сначала ребенок протягивает вперед согнутую в локте левую руку и приводит правую ногу к себе, сгибая в колене. Под правую стопу учитель устанавливает опору. Рефлексорно происходит отталкивание согнутой ноги от опоры с последующим продвижением ребенка вперед. Затем ребенок протягивает вперед согнутую в локте правую руку и приводит левую ногу к себе, сгибая в колене. Под левую стопу учитель устанавливает опору. Рефлексорно происходит отталкивание согнутой ноги от опоры с последующим продвижением ребенка вперед.

Для обучения ползанию на четвереньках рекомендуем использовать матерчатые носилочки (полотенце, простыня). Ребенок лежит на животе. Учитель подсовывает под грудь ребенка полотенце, выравнивает концы полотенца над спиной ребенка, приподнимает ребенка таким образом, чтобы он опирался на колени и выпрямленные руки. Приподняв ребенка, учитель раскачивает его вперед и назад, побуждая к движению. Затем он передвигает носилочки вперед, побуждая ребенка выполнять шаговые движения руками и ногами. Для того чтобы уменьшить нагрузку на руки и на ноги и облегчить ребенку выполнение шаговых движений, учитель наклоняет носилочки (вправо-влево). Для тренировки по отдельности шаговых движений рук и ног рекомендуем использовать доску на колесиках. Если ребенок выполняет шаговые движения ногами (на коленях), то кистями рук или предплечьями опирается на доску. Если выполняет движения руками, то стоит на коленях на доске.

*Формирование умения сидеть.*

Методические рекомендации: сначала ребенка высаживают на пол спиной к опоре (стене, щиту и т.д.) с согнутыми или вытянутыми вперед ногами. Опираясь руками о пол и удерживая голову в приподнятом положении, ребенок учится сохранять равновесие. Затем ребенок учится сидеть на полу без опоры. Учитель сажает ребенка (удобная для сидения поза) и помогает ему сохранять равновесие, удерживая за руки. Ребенок учится садиться из положения «лежа на спине» через поворот туловища и опору на предплечья. Учитель фиксирует бедра ребенка, берет его за руку, поворачивает на бок и тянет по направлению к себе. Начинать учить ребенка сидеть на стуле рекомендуем с использования стульев с подлокотниками, при необходимости фиксаторами.

*Формирование умения вставать на колени из положения «сидя на пятках».*

Методические рекомендации: ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата учат вставать на колени из положения «сидя на пятках». Учитель, отводя прямые руки ребенка назад — вверх ставит его на колени. Когда ребенок самостоятельно встает на колени из любого положения, то он опирается руками об опору (стена, стол и др.).

*Формирование умения стоять на коленях.*

Методические рекомендации: для тренировки удержания равновесия рекомендуем предлагать ребенку задания, например, сбивать теннисным мячом кегли. Также проводятся упражнения на сохранение равновесия на движущейся поверхности. Например, ребенок стоит на коленях на туристическом коврике, который учитель двигает по полу.

*Формирование умения ходить на коленях.*

Методические рекомендации: обучение ходьбе на коленях начинается с того, что учитель использует «поводок» («вожжи», кусок ткани и т.п.) для поддержки ребенка под грудью и под мышками. Учитель приподнимает ребенка вверх, наклоняет в сторону, создавая опору на одно колено и освобождая другое для выполнения шагового движения; небольшой наклон вперед побуждает ребенка сделать шаг. Самостоятельно передвигаться ребенок



учится с опорой на предметы, например, тележку на колесах, мяч, который ребенок перекачивает и т.д.

*Формирование умения вставать из положения «стоя на коленях».*

Методические рекомендации: ребенка с двигательными нарушениями учат вставать из положения «стоя на коленях», опираясь на окружающие предметы мебели, стену и т.п. Если ребенок самостоятельно не встает, то учитель помогает ему: поддерживает ребенка под мышки, помогает перенести вес тела на одну ногу. Ребенок, поставив другую ногу на стопу, встает, опираясь на нее. Вставать со стула ребенок учится, опираясь одной или двумя руками о стол, стену и т.д.

*Формирование умения стоять.*

*Формирование умения выполнять движения ногами.*

Методические рекомендации: ребенок стоит, держась за опору, и выполняет движения ногами. Сначала он учится двигать ногу вперед, назад, в сторону, не отрывая ее от пола. После этого ребенок учится поднимать прямую ногу в разных направлениях. При необходимости учитель одной рукой захватывает ногу ребенка в области пятки, другой рукой придерживает колено ребенка, чтобы оно не сгибалось. Поднимать согнутую в колене ногу ребенок учится до ориентира, заданного учителем. Когда ребенок учится отводить ногу назад, учитель придерживает ее за голеностопный сустав.

*Формирование умения ходить по ровной и наклонной поверхности, по лестнице.*

Методические рекомендации: ребенок с нарушениями опорно-двигательного аппарата учится выполнять шаговые движения по ровной горизонтальной поверхности в ходунках. Ходунки должны соответствовать росту ребенка, иметь достаточное количество фиксирующих приспособлений. Учитель сопровождает ребенка, поддерживая ходунки сзади, при необходимости подталкивая их вперед, поворачивая в стороны, и придерживает ходунки. При ходьбе по ровной горизонтальной поверхности в качестве опоры рекомендуем использовать брусья, расположенные с обеих сторон на уровне талии, тележку на колесах, которую ребенок катит перед собой, трость. После этого ребенок учится ходить по наклонной поверхности: сначала подниматься, а потом спускаться (пандус, пригорок). Сначала ребенок учится подниматься по лестнице приставным шагом, располагаясь лицом к перилам и держась за них двумя руками. Если ребенок не ставит ногу на ступеньку, то учитель помогает ему это сделать. Затем ребенок учится спускаться по лестнице в том же положении. Учитель держит его за талию и направляет. Потом ребенок учится подниматься и спускаться по лестнице, стоя боком к перилам и держась одной или двумя руками за перила. Учитель держит ребенка под руку и задает темп ходьбы.

*Формирование умения ходить на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе.*

Методические рекомендации: ребенок учится выполнять движения, ориентируясь на образец, заданный учителем.

*Формирование умения бегать, высоко поднимая бедро, захлестывая голень назад, приставным шагом.*

Методические рекомендации: сначала ребенок учится бегать по ровной поверхности, ориентируясь на образец, заданный учителем. Учитель берет ребенка за руку и бежит вместе с ним. Рекомендуем чередовать ходьбу с бегом. При этом учитель называет выполняемое действие: «бежим», «идем». Другие виды бега ребенок учится выполнять также, ориентируясь на образец, заданный учителем. Бег приставным шагом ребенок выполняет, передвигаясь правым или левым боком вперед (это бег галопом).

*Формирование умения прыгать на двух ногах.*

Методические рекомендации: обучение прыжкам начинают с выполнения упражнений на батуте, при этом учитель находится напротив ребенка и держит его за руки. Если упражнение выполняется на большом батуте, то учитель прыгает вместе с ребенком. После этого ребенок учится прыгать на полу. После того как ребенок научился прыгать на месте, он выполняет прыжки с продвижением в различных направлениях (вперед, назад, вправо,

влево). На начальном этапе на пол кладут ориентир (лента, брусок, скакалка, нарисованная линия и т.д.). Внимание ребенка обращается на перепрыгивание через ленту, брусок и др.

*Формирование умения прыгать на одной ноге.*

Методические рекомендации: сначала ребенок учится прыгать на одном месте, затем с продвижением вперед и т.д. На начальном этапе обучения для сохранения равновесия рекомендуем использовать опору (поручни, стена и др.).

*Формирование умения ударять по мячу ногой.*

Методические рекомендации: сначала ребенок учится ударять по мячу с места с небольшим замахом. Учитель берет ногу ребенка, отводит назад и ударяет ею по мячу. После этого ребенок учится ударять по мячу, пройдя несколько шагов. Учитель ставит ориентир, определяющий расстояние до мяча. Постепенно это расстояние увеличивается, и ребенок учится ударять по мячу с разбега.

### Тематическое планирование коррекционного курса «Двигательное развитие»

№ п.п.	Наименование раздела	Виды деятельности обучающихся
1	Формирование умения удерживать голову	- удерживание головы: в положении лежа на спине, в положении лежа на животе, в положении на боку (правом, левом), в положении сидя
2	Формирование умения выполнять движения головой	- выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки).
3	Формирование умения выполнять движения руками	- выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые».
4	Формирование умения выполнять движения пальцами рук	- выполнение движений пальцами рук: сгибать /разгибать фаланги пальцев, сгибать пальцы в кулак /разгибать.
5	Формирование умения выполнять движения плечами	- выполнение движения плечами.
6	Формирование умения опираться на предплечья и кисти рук	- опора на предплечья, на кисти рук.
7	Формирование умения бросать мяч	- бросание мяча двумя руками, одной рукой от груди, от уровня колена, из-за головы.
8	Формирование умения отбивать мяч от пола	- отбивание мяча от пола одной рукой, двумя руками.
9	Формирование умения ловить мяч	- ловля мяча.
10	Формирование умения изменять позу в положении лежа	- изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, с живота на спину.
11	Формирование умения изменять позу в положении сидя	- изменение позы в положении сидя: поворот, наклон.
12	Формирование умения изменять позу в положении стоя	- изменение позы в положении стоя: поворот, наклон.
13	Формирование умения вставать на четвереньки	- вставание на четвереньки.
14	Формирование умения ползать	- ползание на животе, на четвереньках.

15	Формирование умения сидеть	- сидение на полу с опорой, сидение на полу без опоры; посадка из положения «лежа на спине», сидение на стуле.
16	Формирование умения вставать на колени из положения «сидя на пятках»	- вставание на колени из положения «сидя на пятках».
17	Формирование умения стоять на коленях	- стояние на коленях.
18	Формирование умения ходить на коленях	- ходьба на коленях.
19	Формирование умения вставать из положения «стоя на коленях»	- вставание из положения «стоя на коленях».
20	Формирование умения выполнять движения ногами	- выполнение движений ногами: подъем вверх, отведение в сторону, назад.
21	Формирование умения ходить по ровной и наклонной поверхности, по лестнице	- ходьба по ровной поверхности, по наклонной поверхности, по лестнице с опорой, без опоры.
22	Формирование умения ходить при наличии задания	- ходьба на носках, на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, в полуприседе, в приседе.
23	Формирование умения бегать при наличии задания	- бег с высоким подниманием бедра, с захлестыванием голени, приставным шагом.
24	Формирование умения прыгать на двух ногах	- прыжки на двух ногах, на месте, с продвижением.
25	Формирование умения прыгать на одной ноге	- прыжки на одной ноге
26	Формирование умения ударять по мячу ногой	- удары по мячу ногой: с места, с нескольких шагов, с разбега.

### **Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

Техническое оснащение курса включает: гимнастические мячи различного диаметра, коврики, тренажеры, маты.

#### **2.2.14. Коррекционный курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация»**

##### **Пояснительная записка**

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

##### **Общая характеристика коррекционного курса**

Коррекционный курс включает разделы: «Коммуникация с использованием невербальных средств», «Развитие речи средствами невербальной коммуникации». «Чтение и письмо».

Место коррекционного курса в учебном плане  
Коррекционный курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация» может включаться в учебный план на протяжении всех 13 лет обучения, по 2 часа в неделю.

### **Планируемые результаты освоения коррекционного курса**

Использование взгляда как средство коммуникации.  
Использование мимики как средство коммуникации.  
Использование жеста как средство коммуникации.  
Использование звука как средство коммуникации.  
Использование предмета как средство коммуникации.  
Использование графических изображений/символов как средство коммуникации.  
Использование таблицы букв как средство коммуникации.  
Использование карточек с напечатанными словами как средство коммуникации.  
Использование набора букв как средство коммуникации.  
Использование компьютера как средство коммуникации.

### **Содержание коррекционного курса**

1. Коммуникация с использованием невербальных средств:

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.

Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.

Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.

Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.

Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

2. Развитие речи средствами невербальной коммуникации:

1. Импрессивная речь:

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).  
Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).  
Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).  
Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).

Понимание простых предложений.

Понимание сложных предложений.

Понимание содержания текста.

2. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации:

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства).

Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).  
Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.).

Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).

Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

3. Чтение и письмо.

Глобальное чтение: узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

### Тематическое планирование коррекционного курса «Альтернативная и дополнительная коммуникация»

№ п.п.	Наименование раздела	Виды деятельности обучающихся
1	Коммуникация с использованием невербальных средств.	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с помощью мимики, жестов, с использованием карточек, таблицы букв, планшетного компьютера
2	Развитие речи средствами невербальной коммуникации.	Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета. Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения слов, обобщающих понятий, действий, признаков. Составление простых предложений. Составление рассказа по сюжетной картинке, рассказа о себе.
3	Чтение и письмо.	Глобальное чтение: узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

#### Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

- предметы;
- графические изображения;
- знаковые системы;
- карточки с напечатанными словами;
- наборы букв.

#### 2.3. Программа нравственного развития

Современному ребенку зачастую очень сложно сделать правильный выбор, сориентироваться, как надо поступать, а тем более приучиться вести себя нравственно. Ребенку, имеющему интеллектуальные нарушения, сложнее вдвойне. Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение, учащиеся испытывают большое доверие к учителю. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми.

Родители (законные представители), так же, как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример окружающих имеет огромное значение в нравственном развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Примеры духовно-нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, культуре, литературе и различных видах искусства, сказках, а также примеры реального нравственного поведения будут способствовать достижению целей программы.

Программа нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения, а так же способствовать их

«врастанию в человеческую культуру», подлинной социализации и интеграции в общество, преодолению изоляции проблемного детства. Программа направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, основанного на системе традиционных духовных ценностей, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Цель программы нравственного развития – социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственного сознания и поведения.

Задачи программы:

1. в области формирования личностной культуры:

- формирование мотивации универсальной нравственной компетенции – «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;
- формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.

2. в области формирования социальной культуры:

- формирование чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие доброжелательности, и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

3. в области формирования семейной культуры:

- формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование положительного отношения к семейным традициям и устоям.

Работа по духовно-нравственному развитию и воспитанию осуществляется с опорой на сохраненные анализаторы, функций и системы организма в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества. А так же обеспечивается специальными технологиями, которые используются в образовательном процессе и отражены в содержании, методах, различных организационных формах, доступных данной категории школьников.

При реализации программы соблюдаются следующие принципы:

- принцип целостности учебно-воспитательного процесса;
- принцип личностно-ориентированного подхода – предоставление возможности каждому ребенку для самореализации, самораскрытия;
- принцип деятельностного подхода – включение учащихся социально значимые проекты;
- принцип мотивации деятельности обучающихся предусматривает добровольность включения ребенка в ту или иную деятельность;
- принцип педагогического руководства предполагает организацию совместной деятельности педагогов и обучающихся на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

Программа нравственного развития реализуется с 1 по 13 год обучения. Содержание программы предполагает большую вариативность в выборе форм работы с учётом соматических и психофизиологических особенностей развития учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР.

Направления нравственного развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития:

Направления	Содержание	Формы работы
-------------	------------	--------------

нравственного развития		
Осмысление ценности жизни (своей и окружающих)	<p>Развитие способности замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни.</p> <p>На доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.</p>	Участие в праздниках, мероприятиях, экскурсиях
Отношение к себе и к другим, как к самооценности, воспитание чувства уважения друг к другу, к человеку вообще	<p>Формирование доброжелательного отношения к окружающим, умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми.</p> <p>Поддержание у ребенка положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных. Взрослый, являясь носителем нравственных ценностей, служит эталоном, примером для детей.</p>	Участие в праздниках, мероприятиях, экскурсиях
Осмысление свободы и ответственности	<p>Формирование умений выбирать деятельность, способ выражения своих желаний, принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий, на доступном ему уровне, предвидеть последствия своих действий, понимать, насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей. управлять своими эмоциями и поведением. Формирование волевых качеств.</p>	Участие в праздниках, мероприятиях, экскурсиях
Укрепление веры и доверия	<p>Выполняя поручения или задания, ребенок учится верить в то, что «я смогу научиться делать это самостоятельно», в то, что «мне помогут, если у меня не получится» и в то, что «даже если не получится – меня все равно будут любить и уважать».</p> <p>Взрослые (педагоги, родители) создают ситуации успеха, мотивируют стремление ребенка к самостоятельным действиям, создают для него атмосферу доверия и доброжелательности.</p> <p>Формирование доверия к окружающим у ребенка с ТМНР происходит посредством общения с ним во время занятий, внеурочной деятельности, а также ухода: при кормлении, переодевании, осуществлении гигиенических процедур. В процессе ухода ребенок включается в общение со взрослым, который своим уважительным отношением (с эмпатией) и доброжелательным общением, вызывает у ребенка доверие к себе и желание взаимодействовать.</p> <p>Уход следует рассматривать как часть</p>	Участие в праздниках, мероприятиях, экскурсиях



	воспитательного процесса, как способ коммуникации и взаимодействия с ребенком. Деятельность работника, осуществляющего уход, не должна сводиться к механическим действиям.	
Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения	Усвоение правил совместной деятельности в процессе специально организованного общения, в игре, учебе, работе, досуге.	Участие в праздниках, мероприятиях, экскурсиях, конкурсах, походах
Ориентация в религиозных ценностях и следование им на доступном уровне	Работа по данному направлению происходит с учетом желаний и вероисповедания обучающихся и их семей и предполагает знакомство с основными религиозными ценностями и святынями. Дети усваивают нормы поведения, связанные с жизнью верующего человека.	Подготовка и участие в православных праздниках

Программа реализуется в семье, на занятиях по учебным предметам и в рамках внеурочной деятельности.

#### **2.4.Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни нацелена на развитие стремления у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР вести здоровый образ жизни и бережно относиться к природе.

Программа направлена на решение следующих задач:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование знаний о правилах здорового питания ;использование оптимальных двигательных режимов (физкультуры и спорта) для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;
- формирование осознанного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровье сбережения, режима дня;
- формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.;
- формирование готовности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

С учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся задачи программы конкретизируются в СИПР и реализуются на уроках по предметам: «Развитие речи и окружающий природный мир», «Человек», «Адаптивная физическая культура», в ходе коррекционных занятий, а также в рамках внеурочной деятельности.

Основными организационными формами внеурочной деятельности, на основе которых реализуется содержание программы, являются: режим труда и отдыха, проекты, спортивно-развлекательные мероприятия, дни здоровья, беседы, походы и др.

## *Направления реализации программы*

### **1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.**

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья обучающихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. В школе работает столовая, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды. Обучающиеся питаются бесплатно. Горячая пища готовится непосредственно в столовой школы. В школе имеется спортивный зал, спортивная площадка, оборудованные игровым и спортивным оборудованием и инвентарём. Занятия в каждом классе адаптивной физкультурой по 3 учебных часа в неделю.

Для обучающихся 1 класса предусмотрены занятия внеурочной деятельности – «Подвижные игры». Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав учителей физической культуры, которые постоянно повышают уровень квалификации.

### **2. Реализация требований охранительного режима и здоровьесбережения в учебной деятельности.**

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха. Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях). В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся.

<b><i>Обучающиеся 1-го года обучения</i></b>	<b><i>2 – 13 годы обучения</i></b>
Пятидневная рабочая неделя Продолжительность урока 30-35 минут Динамические перемены с подвижными играми, приемом пищи Комплексные по своему содержанию уроки с элементами игро-арттехнологий Индивидуальные и групповые программы обучения Комплексное развитие несформированных функций: речевых, сенсомоторных (зрительных, слуховых, вкусовых представлений) Соответствующие режимным моментам гигиенические процедуры Формирование приемлемых форм индивидуального поведения, коммуникативных умений Дополнительные каникулы Отсутствие домашних заданий Проведение во время уроков физкультминуток, релакс-пауз, пальчиковой гимнастики, комплекса упражнений для снятия мышечного утомления, дыхательной гимнастики	Пятидневная рабочая неделя Утренняя зарядка Продолжительность урока 40 Динамические перемены с подвижными играми, приемом пищи Уроки по технологиям коррекционно-развивающего обучения: личностно-ориентированного, коррекционно-развивающего обучения Ежедневные гигиенические процедуры Отсутствие домашних заданий Проведение во время уроков физкультминуток, релакс-пауз, пальчиковой гимнастики, комплекса упражнений для снятия мышечного утомления, дыхательной гимнастики

В школе соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения. Демонстрация презентации на уроке учителем с в 1-3 класс не более 10 мин., в 4

классе - 15 мин, в старших классах не более 20 мин. Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития обучающихся: темпа развития и темп деятельности (дифференцированные задания для самостоятельной работы, создание ситуаций выбора обучающимися заданий, форм их представления и т.д.).

#### *Организация физкультурно-оздоровительной работы*

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);

рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;

организацию часа активных движений - динамической паузы;

организацию физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований и т. п.).

Программа реализуется на межпредметной основе путем интеграции в содержание базовых учебных предметов разделов и тем, способствующих формированию у обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни.

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы практико-ориентированные умения и навыки, которые обеспечат им возможность в достижении жизненных компетенций:

элементарные природосберегающие умения и навыки:

умения оценивать правильность поведения людей в природе;

бережное отношения к природе, растениям и животным;

элементарный опыт природоохранительной деятельности;

элементарные здоровьесберегающие умения и навыки:

навыки личной гигиены;

умения организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность: режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.;

умение оценивать правильность собственного поведения и поведения окружающих с позиций здорового образа жизни;

умение соблюдать правила здорового питания: навыков гигиены приготовления, хранения и культуры приема пищи;

навыки противостояния вовлечению в табакокурение, употребления алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

навыки безбоязненного общения с медицинскими работниками; адекватного поведения при посещении лечебного учреждения, а также при возникновении признаков заболеваний у себя и окружающих; умения общего ухода за больными;

навыки и умения безопасного образа жизни:

навыки адекватного поведения в случае возникновения опасных ситуаций в школе, дома, на улице;

умение оценивать правильность поведения в быту;

умение соблюдать правила безопасного поведения с огнём, водой, газом, электричеством;

безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов;

навыки соблюдения правил дорожного движения и поведения на улице, пожарной

безопасности;

навыки позитивного общения;

соблюдение правил взаимоотношений с незнакомыми людьми;

правил безопасного поведения в общественном транспорте;

навыки и умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях:

умения действовать в неблагоприятных погодных условиях (соблюдение правил поведения при грозе, в лесу, на водоёме и т.п.);

умения действовать в условиях возникновения чрезвычайной ситуации в регионе проживания (порядок и правила вызова полиции, «скорой помощи», пожарной охраны);

умения оказывать первую медицинскую помощь (при травмах, ушибах, порезах, ожогах, укусах насекомых, при отравлении пищевыми продуктами).

### ***3. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности.***

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни осуществляется во внеурочной деятельности во всех направлениях (социальном, духовнонравственном, спортивно-оздоровительном, общекультурном). Приоритетными могут рассматриваться спортивно-оздоровительное и духовно-нравственное направления (особенно в части экологической составляющей). Спортивно-оздоровительная деятельность является важнейшим направлением внеурочной деятельности обучающихся, основная цель которой создание условий, способствующих гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию личности обучающегося с умственной отсталостью и ТМНР средствами физической культуры, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни. Взаимодействие урочной и внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительном направлении способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования обучающимися освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

В школе предусмотрены: организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования; регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад и т. п.). проведение просветительской работы с обучающимися с умственной отсталостью и ТМНР (по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек, заболеваний, травматизма и т.п.).

Во внеурочной деятельности экологическое воспитание осуществляется в рамках духовно-нравственного воспитания. Экологическое воспитание направлено на формирование элементарных экологических представлений, осознанного отношения к объектам окружающей действительности, ознакомление с правилами общения человека с природой для сохранения и укрепления их здоровья, экологически грамотного поведения в школе и дома.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Формы организации внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительные мероприятия, досугово-развлекательные мероприятия, ролевые игры, занятия, спортивные игры, соревнования, дни здоровья, прогулки, тематические беседы, праздники, экологические акции и т.д.

***Библиотека*** является структурным подразделением учреждения, участвующим в учебно-воспитательном процессе, направленном на формирование экологической культуры и здорового образа жизни обучающихся. Основными функциями библиотеки являются: информационная, образовательная, развивающая, культурная, воспитательная, досугово-развлекательная и др. В библиотеке создана методическая копилка материалов для подготовки педагогов к классным часам по вопросам экологии и здорового и безопасного образа жизни по различным направлениям.

#### **4. Просветительская работа с родителями (законными представителями).**

Одним из компонентов формирования экологической культуры и здорового образа жизни является просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся. Работа направлена на повышение уровня знаний по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, формирование безопасного образа жизни. Работа с родителями - это сложная и важная часть деятельности коллектива образовательного учреждения, включающая повышение уровня педагогических знаний и умений родителей, помощь педагогов родителям в семейном воспитании для создания необходимых условий для формирования навыков здорового образа жизни и экологической культуры у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Принципы совместной работы с семьей по воспитанию здорового ребенка:

1. Основным принципом совместной работы с семьей по воспитанию здорового ребенка для педагогического коллектива является принцип здоровьесбережения - основополагающий принцип деятельности учреждения, который предполагает использование особых здоровьесберегающих педагогических технологий, способствующих сохранению здоровья детей, построение целостной системы работы по формированию навыков здорового образа жизни с педагогами, специалистами детьми и родителями.

2. Принцип единства целей и задач. Цели и задачи воспитания здорового ребенка должны быть понятны и едины для педагогов, воспитателей, специалистов, медиков и родителей.

3. Принцип системности и последовательности работы. В течение всего года и всего периода пребывания ребенка в учреждении, при работе с родителями необходима системная и четкая последовательность (этапность) в ее организации.

4. Принцип индивидуального подхода. К каждому ребенку и к каждой семье на основе учета интересов и способностей должен осуществляться индивидуальный подход как высшая степень дифференциации.

5. Принцип взаимного доверия и взаимопомощи педагогов и родителей на основе доброжелательной критики и самокритики.

Основные задачи учреждения в системе работы с родителями:

1. Повышение общей педагогической культуры родителей и культуры здоровья.
2. Пропаганда здорового образа жизни.
3. Изучение, обобщение и распространение положительного опыта семейного экологовалеологического воспитания.
4. Организация совместной работы с родителями с целью решения психологопедагогических проблем развития каждого ребенка.
5. Вооружение родителей психолого-педагогическими знаниями через тренинги, консультации, семинары, практикумы и другие интерактивные формы работы.
6. Просвещение родителей с целью создания здоровьесберегающей, психологически комфортной среды в семье.
7. Включение родителей в образовательную деятельность.

Направления работы по реализации задач:

*Информационно-просветительская:*

С целью реализации данного направления работы педагогический коллектив образовательного учреждения регулярно информирует родителей об актуальных проблемах связанных со здоровьем детей.

Проводится просветительская работа по вопросам формирования навыков здорового образа жизни у детей школьного возраста. В коридоре школы оформлен информационный стенды «Здоровьесбережение». Проведение лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний по вопросам формирования экологической культуры и здорового образа жизни.

*Консультативная:*

Большую помощь оказывают родителям специалисты в системе консультативной работы, особенно в период адаптации детей к условиям образовательного учреждения и при

наличии у некоторых из них каких-либо проблем с физическим, психическим, интеллектуальным или социальным здоровьем. В помощь родителям, специалистами разработаны печатные консультации и памятки по адаптации ребенка к условиям школы. С целью формирования у детей и родителей мотивации к сохранению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни и экологической культуры в учреждении проводятся консультации узкими специалистами (психолог, учитель-логопед).

*Организационная:*

дни открытых дверей, привлечение родителей к проведению природоохранных, оздоровительных и спортивных мероприятий.

*Диагностическая:*

изучение семьи, ее запросов, требований, претензий, взглядов на воспитание и развитие ребенка;

анкетирование: по выявлению запросов родителей в отношении уровня образованности ребенка, потребностей родителей в дополнительных образовательных услугах; по выявлению удовлетворенности со стороны родителей условиями воспитания и обучения в учреждении; по выявлению потребностей родителей в повышении объема и уровня педагогических знаний.

Формы работы с родителями: выставка поделок семейного творчества; открытые уроки и внеклассные занятия для родителей; совместные родительские и ученические собрания с приглашением учителей-предметников и других специалистов школы; проведение педагогических консилиумов; индивидуальные консультации родителей педагогами и узкими специалистами; родительские лектории.

### **Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами**

Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами, направленная на повышение квалификации работников образовательной организации и повышение уровня их знаний по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов, заседаний методических объединений по данной проблеме;

- приобретение и изучение педагогами, специалистами необходимой современной научно-методической литературы;

- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

## **2.5. Программа внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса и характеризуется как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения АООП образования. Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, определяет школа.

Задачи внеурочной деятельности:

- развитие творческих способностей обучающихся;
- развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для развития индивидуальности ребенка;
- формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с умственной отсталостью различной степени выраженности, с ТМНР и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития.

При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности сетевого взаимодействия (сельский Дом Культуры). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций, и организаций дополнительного образования детей. Задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в специальную индивидуальную программу развития.

Развитие личности происходит в ходе организации и проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники, реализация доступных проектов и др. Также работа с детьми осуществляется в рамках рабочих программ, разработанных образовательной организацией по разным направлениям внеурочной деятельности.

*Нравственное направление* внеурочной деятельности обеспечивает личностный и социокультурный уровень развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

В основу положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования у обучающихся нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Цель – формирование у обучающихся нравственных знаний и убеждений.

Данное направление реализуется через участие в доступных проектах, курс «Дорогою добра», классные часы, участие в школьных традиционных праздниках, выставках.

*Спортивно-оздоровительное* направление внеурочной деятельности нацелено на развитие стремления у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР вести здоровый образ жизни и бережно относиться к природе. Данное направление внеурочной деятельности решает ряд задач:

- формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование знаний о правилах здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов (физкультуры и спорта);
- формирование осознанного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня;
- формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.;
- формирование готовности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Данное направление внеурочной деятельности реализуется через курс «Здоровейка», Дни Здоровья, спортивные праздники, классные часы, посвященные теме здоровьесбережения.

*Социальное направление* внеурочной деятельности нацелено на создание условий для развития способности самоопределяться на основе нравственных ценностей и решает следующие задачи:

- разработку систему мероприятий, направленных на развитие индивидуальных и творческих способностей детей;

- развитие эмоциональной сферы обучающихся.

Данное направление внеурочной деятельности реализуется через кружок «Игротерапия», который направлен на формирование поведения обучающегося в игре через освоение роли в ней; классные часы, участие в различных акциях, реализацию доступных проектов.

*Общекультурное направление.* Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитию художественно-эстетического вкуса, общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры.

Основными задачами являются:

- воспитание основ эстетической, физической и экологической культуры;
- различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;
- формирование элементарных представлений о красоте;
- формирование умения видеть красоту природы и человека;
- развитие интереса к продуктам художественного творчества.

Данное направление внеурочной деятельности реализуется через занятия кружка «Арт-терапия», на котором ученики знакомятся с материалами и инструментами для работы, закрепление знаний о последовательности практических действий при выполнении изделия, создание композиций в различных техниках.

## **2.6. Программа сотрудничества с семьей обучающегося**

Работе с родителями детей, обучающихся по АООП (2 вариант), уделяется достаточно большое внимание. Для таких детей, контакт которых с окружающим миром сужен, неизмеримо возрастает роль семьи. Семье принадлежат значительные возможности в решении определённых вопросов: воспитания детей, включение их в социальные и трудовые сферы, становление детей как активных членов общества.

Программа сотрудничества с семьей в школе направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития путем включения в проведение и участие различных мероприятий.

*Цель:* сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития; повышение психолого - педагогической компетенции родителей.

*Задачи:*

- психолого – педагогическая поддержка семьи.
- повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка.
- обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР.
- обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации.
- организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения.
- организация участия родителей во внеурочных мероприятиях.
- образование и просвещение родителей детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития ориентировано на актуальные проблемы жизнедеятельности ребенка, на психологическую безопасность (безопасная семья, безопасная школа, социальное окружение) семьи и ее взаимодействия с образовательным учреждением.

*Принципы работы с родителями:*



- личностно-ориентированный подход к детям, к родителям, где в центре стоит учет личностных особенностей ребенка, семьи; обеспечение комфортных, безопасных условий.

- гуманно-личностный – всестороннее уважение и любовь к ребенку, к каждому члену семьи, вера в них.

- принцип комплексности – психологическую помощь можно рассматривать только в комплексе, в тесном контакте педагога-психолога с учителем-дефектологом, классным руководителем, воспитателем, родителями.

- принцип доступности.

*Концепция взаимодействия образовательного учреждения и семьи.*

Семья – центр жизни ребенка.

Семья держит в своих руках важнейшие рычаги самочувствия ребенка и его развития.

Семья – величина постоянная, тогда как педагоги, воспитатели и детские учреждения приходят и уходят.

Каждый родитель – эксперт по своему ребенку, его первый воспитатель и педагог.

Педагоги – профессиональные консультанты, помощники и доверенные лица родителей в деле воспитания и образования.

Задачи	Мероприятия
Психологическая поддержка семьи	Тренинги, психокоррекционные занятия, индивидуальные консультации с психологом
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	Индивидуальные консультации родителей со специалистами, тематические семинары
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР	- Договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией - Работа с родителями по их участию в разработке СИПР в интересах ребенка - Посещение родителями уроков/занятий в организации - Посещение педагогом и специалистами семьи
Обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	- Договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией - Консультирование - Посещение родителями уроков/занятий - Посещение педагогом и специалистами семьи
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	- Ведение дневника наблюдения (краткие записи) - Личные встречи, беседы - Просмотр и обсуждение видеозаписей с ребенком - Проведение открытых уроков/занятий
Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях	- Привлечение родителей к планированию мероприятий - Анонсы запланированных внеурочных мероприятий - Поощрение активных родителей

### **Формы организации психолого-педагогической помощи семье:**

1. Коллективные формы взаимодействия.

- а) Общие родительские собрания:  
информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;  
решение организационных вопросов;  
информирование родителей по вопросам взаимодействия образовательного учреждения с другими организациями, в том числе и социальными службами.
- б) Групповые родительские собрания (проводятся специалистами образовательного учреждения не реже 2-х раз в год и по мере необходимости):  
обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;  
сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;  
решение текущих организационных вопросов.
- в) «День открытых дверей» (проводится администрацией образовательного учреждения):  
знакомство с учреждением, направлениями и условиями его работы;  
посещение открытых уроков и внеклассных мероприятий.
- г) Тематические доклады, плановые консультации, семинары:  
знакомство и обучение родителей формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии.
- д) Проведение детских праздников и развлечений (подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ОУ с привлечением родителей):  
поддержание благоприятного психологического микроклимата в классе и распространение его на семью.

## 2. Индивидуальные формы работы.

- а) Беседы и консультации специалистов (проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями):  
оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития.
- б) Анкетирование и опросы (проводятся по планам администрации, дефектологов, педагога-психолога, учителя и по мере необходимости):  
сбор необходимой информации о ребенке и его семье;  
определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;  
определение оценки родителями эффективности работы специалистов образовательного учреждения;  
определение оценки родителями работы образовательного учреждения.

## 3. Формы наглядного информационного обеспечения.

- а) Информационные стенды и тематические выставки:  
информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы.
- б) Выставки детских работ (проводятся по плану учебно-воспитательной работы):  
ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;  
привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.
- в) Открытые занятия специалистов образовательного учреждения:  
создание условий для объективной оценки родителями успехов своих детей;  
наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

## **Ожидаемые результаты реализации программы:**

Осознание роли семьи и её влияния на формирование личности ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Создание условий для обеспечения психологической безопасности семьи, воспитывающей ребенка с особыми потребностями.

Повышение уровня знаний о состоянии развития и здоровья детей, реальных возможностях и механизмах их адаптации в обществе.

Овладение навыками коррекционно-развивающего взаимодействия с ребенком ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Формирование эмоционального принятия индивидуальности ребенка и изменения уровня родительских притязаний.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Учебный план

Учебный план АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Вариант 2 АООП образования обучающихся с ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития включает:

- Специальную индивидуальную программу развития (СИПР).

- Индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Соотношение частей учебного плана – 60% - обязательная часть, 40% - формируемая участниками образовательного процесса.

Примерный учебный план организации, реализующей вариант 2 АООП образования обучающихся с ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями 1 – 4 класс, включает две части:

I – обязательная часть, включает шесть образовательных областей, представленных девятью учебными предметами:

- ✓ Речь и альтернативная коммуникация.
- ✓ Математические представления.
- ✓ Окружающий природный мир.
- ✓ Человек.
- ✓ Домоводство (с 3 класса).
- ✓ Окружающий социальный мир.
- ✓ Музыка и движение.
- ✓ Изобразительная деятельность.
- ✓ Адаптивная физкультура.

Коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем или учителем-дефектологом

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает внеурочные мероприятия и коррекционные курсы, проводимые различными специалистами:

- «Сенсорное развитие».
- «Предметно-практические действия».

- «Двигательное развитие».
- «Альтернативная коммуникация».

Коррекционные курсы реализуются в форме индивидуальных и групповых занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Время, отведённое на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП образования обучающихся с ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями.

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом примерного учебного плана организация, реализующая вариант 2 АООП образования обучающихся с ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области.

Для детей, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом (в соответствии с п. 2.6. приложения соответствующего ФГОС). Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы учащихся, а также проводит индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков.

Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 минут, фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут.

В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 – 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» ученика. С учетом расширения знаний и

формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии/консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

Срок освоения АООП (вариант 2) обучающимися с умственной отсталостью составляет 13 лет.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, в том числе включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Обучение проходит в одну смену. Продолжительность учебного года составляет 33 недели для обучающихся в возрасте 7 лет (в 1 дополнительном классе) и 34 недели для обучающихся остальных классов.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

**Примерный недельный учебный план АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)  
1 (дополнительный), 1 – 4 классы**

Предметные области	Классы Учебные Предметы	Количество часов в неделю					Всего
		I доп.	I	II	III	IV	
<i>I. Обязательная часть</i>							
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	2	2	13
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	3.2 Человек	3	3	3	2	2	13
	3.3 Домоводство	-	-	-	3	3	6
	3.4. Окружающий социальный мир	1	1	1	2	2	7
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	4.2 Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	15
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	10
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	-	-	-	-	-
7. Коррекционно-развивающие занятия: логопедическая коррекция		2	2	2	2	2	10

<b>Итого</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>104</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>104</b>
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
<b>Коррекционные курсы</b>	<b>I доп.</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>Всего</b>
1. Сенсорное развитие	3	3	3	3	3	15
2. Предметно-практические действия	3	3	3	3	3	15
3. Двигательное развитие	2	2	2	2	2	10
4. Альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2	10
<b>Итого коррекционные курсы</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>50</b>
<b>Внеурочная деятельность:</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>25</b>
Общекультурное: Курс внеурочной деятельности «Арт-терапия»	1	1	1	1	1	5
Спортивно – оздоровительное: Курс внеурочной деятельности «Здоровейка»	1	1	1	1	1	5
Нравственное: Курс внеурочной деятельности «Дорогою добра»	2	2	2	2	2	10
Социальное: Курс внеурочной деятельности «Игротерапия»	1	1	1	1	1	5
<b>Всего к финансированию:</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>179</b>

**Примерный недельный учебный план АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)  
5 – 12 классы**

Предметные области	Классы	Количество часов в неделю									Всего
		V	VI	VI I	VI II	IX	X	XI	XI I		
<i>I. Обязательная часть</i>											
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2	2	2	2	2	16
2. Математика	2.1 Математические представления	2	2	2	2	2	2	2	2	1	15
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	2	2	2	-	14
	3.2 Человек	2	1	1	1	-	-	-	-	-	5
	3.3 Домоводство	3	5	5	5	5	5	5	5	6	39
	3.4. Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3	3	3	3	4	22
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	2	2	2	2	2	2	2	1	15
	4.2 Изобразительная деятельность	3	3	3	-	-	-	-	-	-	9
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	16
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	2	2	4	5	5	5	5	7	30

7. Коррекционно-развивающие занятия	2	2	2	2	2	2	2	2	16
<b>Итого</b>	<b>22</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>197</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн. учебной неделе)</b>	<b>22</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>197</b>
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>									
<b>Коррекционные курсы</b>	<b>V</b>	<b>VI</b>	<b>VI I</b>	<b>VI II</b>	<b>IX</b>	<b>X</b>	<b>XI</b>	<b>XI I</b>	<b>Всего</b>
1. Сенсорное развитие	3	2	2	2	2	2	2	2	17
2. Предметно-практические действия	3	2	2	2	2	2	2	2	17
3. Двигательное развитие	2	2	2	2	2	2	2	2	16
4. Альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2	2	2	2	16
<b>Итого коррекционные курсы</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>66</b>
Внеурочная деятельность	5	5	5	5	5	5	5	5	40
<b>Всего к финансированию:</b>	<b>37</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>303</b>

### **3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)**

В целях обеспечения реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) в образовательной организации для участников образовательного процесса созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения АООП всеми обучающимися;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему секций, кружков, осуществление общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных организаций дополнительного образования детей;
- расширения социального опыта и социальных контактов умственно отсталых обучающихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;
- учета образовательных потребностей обучающихся;
- участия родителей (законных представителей) обучающихся, педагогических работников и общественности в разработке АООП, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части АООП, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательной организации;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- обновление содержания АООП, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей); эффективного управления образовательной организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

Условия получения образования обучающимися с умственной отсталостью включают систему требований к кадровому, финансово-экономическому и материально-техническому обеспечению освоения обучающимися варианта 2 АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

#### **Кадровые условия реализации АООП**

##### **Уровень квалификации**

Кадровое обеспечение школы, реализующей вариант 2 АООП предполагает междисциплинарный состав специалистов, компетентных в понимании особых образовательных потребностей обучающихся, которые в состоянии обеспечить систематическую медицинскую, психолого-педагогическую и социальную поддержку.

Междисциплинарное взаимодействие всех специалистов должно быть обеспечено на всех этапах образования обучающихся: психолого-педагогическое изучение, разработка СИПР, ее реализация и анализ результатов обучения.

В зависимости от состава обучающихся в штат специалистов включаются: учителя-дефектологи (олигофренопедагоги), учителя-логопеды, педагоги-психологи, специалисты по лечебной и адаптивной физкультуре, медицинский работник. В школе предусмотрены учебные занятия на дому, консультирование родителей (законных представителей) обучающихся, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательную организацию.



Образовательной организацией соблюдены требования к уровню и направленности подготовки специалистов, определенные единым квалификационным справочником должностей, руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» от 26.08.2010 г. № 761.

Учебно-воспитательная работа осуществляется коллективом педагогов в количестве – 30 человек, администрация – 5 чел., воспитатели – 1 человек, педагоги-психологи-1 чел., учитель-логопед – 1 человек, педагог-дефектолог – 1 человек.

Из них имеют:

Высшую квалификационную категорию – 9 чел (30%);

I квалификационную категорию – 19 чел (63,3%);

соответствие занимаемой должности – 1 чел (3,3%);

Не имеют категории (стаж работы менее 2 лет) – 1 чел (3,3%).

Высшее образование имеют – 23 чел (76,6%), средне специальное – 7 чел (23,3%).

Штат специалистов МБОУ Дрокинской СОШ имени декабриста М.М.Спиридова укомплектован педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности. Кроме того, педагогические работники имеют наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки документ о повышении квалификации, установленного образца в области реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в коррекционной школе.

Специалисты, участвующие в реализации АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), обладают следующими компетенциями:

- наличие позитивного отношения к возможностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, к их развитию, социальной адаптации, приобретению житейского опыта;

- понимание теоретико-методологических основ психолого-педагогической помощи обучающимся;

- знание этиологии умственной отсталости, тяжелых и множественных нарушений, теоретических основ диагностики развития обучающихся с такими нарушениями, формирование практических умений проведения психолого-педагогического изучения обучающихся;

- наличие представлений о своеобразии психофизического развития обучающихся;

- понимание цели образования данной группы обучающихся как развития необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и самореализации в повседневной жизни;

- учет индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей ребенка при определении содержания и методов коррекционной работы;

- способность к разработке специальных индивидуальных программ развития, к адекватной оценке достижений в развитии и обучении обучающихся;

- наличие представлений о специфике «обходных путей», необходимых для обеспечения развития и обучения обучающихся с различным сочетанием первичных нарушений;

- активное участие в специальной организации жизни ребенка в условиях дома и образовательной организации, позволяющей планомерно расширять его жизненный опыт и социальные контакты;

- определение содержания психолого-педагогического сопровождения обучающихся в семье, понимание наиболее эффективных путей его организации;

- умение организовывать взаимодействие обучающихся друг с другом и с взрослыми, расширять круг общения, обеспечивая выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;

- наличие творческого отношения к педагогической деятельности по образованию обучающихся данной группы, способности к поискам инновационных и нетрадиционных методов развития обучающихся, внедрению новых технологий развития и образования;

- наличие способности к общению и проведению консультативно-методической работы с родителями обучающихся;

- владение навыками профессионального ухода, предусматривающими уважительное отношение (с эмпатией) к ребенку, вызывающее у него доверие и желание взаимодействовать с взрослым;

- наличие способности к работе в условиях междисциплинарной команды специалистов.

### **Система управления школы**

Цель управления: создать необходимые и достаточные условия для получения каждым учащимся качественного специального образования.

*1 уровень – стратегический:*

1.1. Директор школы: создать благоприятный морально-психологический климат и обеспечить системную коррекционную, образовательную и административно-хозяйственную работу учреждения.

1.2. Педагогический совет: определение стратегии и тактики деятельности образовательного учреждения, контроль качества реализации цели.

*2 уровень – тактический:*

2.1. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе: обеспечение эффективной и качественной работы педагогического коллектива по получению воспитанниками качественного образования и приобретению опыта нравственного поведения.

2.2. Заместитель директора по АХЧ: обеспечить эффективную и качественную работу сотрудников по выполнению санитарно-гигиенических требований, развитию материально-технической базы учреждения.

2.3. Главный бухгалтер: обеспечение эффективности использования финансовых ресурсов.

*3 уровень – оперативный:*

3.1. Руководители предметных методических объединений: совершенствование методики преподавания учебных предметов, повышение профессионализма педагогов.

3.2. Руководитель МО классных руководителей и воспитателей: совершенствование методики воспитательной работы, повышение профессионализма воспитателей.

3.3. Психолого-медико-педагогический консилиум: обеспечение коррекционной направленности деятельности педагогического коллектива. Установление уровня дефектов, причины психического, физического и умственного отставания учащихся, выработка рекомендаций для педагогического коллектива по работе с обучающимися.

3.4. Педагог-психолог, учитель-логопед, педагог-дефектолог: обеспечение качественной психологической, консультативной помощи учащимся в коррекции отклонений в развитии, педагогам - в консультировании по применению специальных методов и приемов в работе с детьми, имеющими отклонения в развитии.

3.5. Совет по профилактике правонарушений и преступлений: предупреждение правонарушений и преступности в среде воспитанников.

*4 уровень – исполнители:*

1.1. Учителя, воспитатели, педагоги дополнительного образования, музыкальный руководитель: обеспечивают выполнение обязанностей в рамках должностных инструкций.

1.2. Рабочие по обслуживанию здания, сторожа, вахтеры, дворники: обеспечивают выполнение обязанностей в рамках должностных инструкций.

1.3. Медицинская сестра: обеспечивает выполнение обязанностей в рамках

должностных инструкций.

При необходимости школа может использовать сетевые формы реализации образовательных программ, которые позволят привлечь специалистов (педагогов, медицинских работников) других организаций к работе с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

### **Финансовые условия реализации АООП**

Финансовое обеспечение реализации АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на общедоступное получение бесплатного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС.

Финансово-экономическое обеспечение образования осуществляется на основании на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Финансовые условия реализации АООП (вариант 2) должны:

- обеспечивать образовательной организации возможность исполнения требований стандарта;
- обеспечивать реализацию обязательной части адаптированной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП (вариант 2) должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Структура расходов на образование включает:

- 1) Образование ребенка на основе учебного плана образовательной организации и СИПР.
- 2) Обеспечение сопровождения, ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в образовательной организации.
- 3) Консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка.
- 4) Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Финансирование реализации АООП осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти Красноярского края нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования.

Образовательное учреждение самостоятельно устанавливает систему оплаты труда и стимулирования работников в локальных нормативных актах образовательного учреждения, которые соответствуют действующему законодательству и иным нормативным правовым актам.

Ежегодный объем финансирования мероприятий программы уточняется при формировании бюджета.

Штатное расписание, соответственно и финансовое обеспечение образовательной организации, определяется с учетом количества классов. За каждым классом закрепляется количество ставок специалистов, установленное нормативными документами Министерства образования Российской Федерации.

Воспитание, сопровождение, обеспечение ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в образовательной организации обеспечивается сопровождающими педагогами. Объем финансирования воспитания, сопровождения, обеспечения ухода и

присмотра за ребенком рассчитывается исходя из количества времени, необходимого для обеспечения помощи ребенку на занятиях, в процессе ухода: кормления, одевания, раздевания, осуществления гигиенических процедур, а также в ходе внеурочной деятельности и при проведении свободного времени в период нахождения в образовательной организации.

Количество времени, необходимое на работу сопровождающих, определяется нормативными актами с учетом потребностей ребенка, отраженных в СИПР.

В целях обеспечения непрерывности и преемственности образовательного процесса в условиях образовательной организации и семьи предусматривается консультативная работа специалистов образовательной организации с семьями обучающихся. Финансирование данной услуги планируется из расчета не менее одного часа в месяц по каждому предмету и курсу, включенным в СИПР.

Предусматривается финансирование для обеспечения необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием, учебно-дидактическим материалом и другим оборудованием для организации образования обучающихся с учетом СИПР и индивидуальной программой реабилитации (ИПР) для детей-инвалидов.

### **Материально-технические условия реализации АООП**

Здание и прилегающая территория соответствуют общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности: к соблюдению санитарно-гигиенических требований образовательного процесса; к обеспечению санитарно-бытовых условий и социально-бытовых условий; к соблюдению пожарной и электробезопасности; к соблюдению требований охраны труда; к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся с умственной отсталостью отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям.

В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражена специфика требований к организации пространства; временного режима обучения; техническим средствам обучения; специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью и позволяющих реализовывать выбранный вариант Стандарта.

#### *Требования к организации пространства*

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

- соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;
- обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- соблюдения пожарной и электробезопасности;
- соблюдения требований охраны труда;
- соблюдаются сроки и объемы текущего и капитального ремонта и др.

Начальные классы (1-4 классы) занимаются в своих кабинетах, оборудованных современной мебелью, специально подобранной для младших школьников, имеющей возможность изменять высоту под рост ребёнка. Учебные кабинеты включают рабочие, игровые зоны, структура которых обеспечивает возможность для организации урочной, внеурочной учебной деятельности и отдыха, также предусмотрено специальное оборудование, позволяющее оптимизировать образовательный процесс, присмотр и уход за обучающимися, а также обеспечивающее максимально возможную самостоятельность в передвижении, коммуникации в осуществлении учебной деятельности.

В распоряжении обучающихся имеются спортивный зал, спортивная площадка, медицинский кабинет. В образовательной организации имеются и соответствующим

образом оборудованы: кабинеты специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда); помещения, предназначенные для занятий музыкой (актовый зал); площадка на территории образовательной организации для прогулок на свежем воздухе.

#### *Организация временного режима обучения*

Временной режим образования обучающихся (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПин, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации. Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей ребенка, отраженных в СИПР, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей.

#### *Организация рабочего места обучающегося*

Рабочее/учебное место обучающегося создается с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей. Обязательным условием к организации рабочего места обучающегося является обеспечение возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога. Особенности восприятия обучающихся диктуют необходимость использования большого объема наглядного материала, для размещения которого в поле зрения обучающихся необходимы специально оборудованные места: магнитные доски, предусматривается материал для тактильного восприятия, аудиозаписи и другие средства.

*Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся*

Ученые кабинеты и библиотека имеют доступ в Интернет, что помогает осваивать программы учебных предметов. Библиотека также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной адаптированной образовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с тяжелой, умеренной и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливает необходимость использования специальных учебных средств, которые адресованы данной категории обучающихся. Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, необходимо использование рабочих тетрадей на печатной основе, включая прописи.

Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

#### *Информационное обеспечение*

Информационно-методическое обеспечение образования обучающихся направлено на обеспечение постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией СИПР, организацией образовательного процесса и обеспечения условий его осуществления.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса включает:

- необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся;
- характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;
- доступ к информационным ресурсам различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;

- возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

### **Контроль за состоянием системы условий**

Контроль за состоянием системы условий осуществляется на основе внутришкольного мониторинга образовательной деятельности. В рамках мониторинга проводится выявление и оценивание проведенных действий с целью обеспечения обратной связи и осведомления о соответствии фактических результатов деятельности педагогической системы ее конечным целям.

*Цель мониторинга* - изучение образовательных результатов, условий их достижения;

Задачи:

- сбор информации о действительных результатах образовательной деятельности, их динамике, выявление факторов, на них влияющие;
- своевременное выполнение изменений, происходящих в системе образования, и факторов, вызывающих их.

Объекты мониторинга: образовательные результаты, условия их достижения. Система контроля за состоянием системы условий включает процессуальный (контроль образовательной деятельности) и результативный (оценка эффективности) компоненты. Формы и периодичность контроля за состоянием системы условий находят отражения в плане внутришкольного контроля образовательной организации, утверждаемом ежегодно.

Результатом реализации АООП должно стать повышение качества предоставления общего образования, которое будет достигнуто путём создания современных условий образовательного процесса и роста эффективности учительского труда. Ключевым индикатором будет являться удовлетворенность качеством образования педагогических работников, родителей (законных представителей), учащихся, определяемая по результатам социологических опросов.

Прогнозируемый риск в реализации АООП - отсутствие достаточных навыков у части учителей и специалистов школы в способах работы с обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).