

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Дрокинская средняя общеобразовательная школа
имени декабриста М.М. Спиридова**

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

Протокол № 1

от 11.01.2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Дрокинской СОШ

имени декабриста М.М. Спиридова

И.Г. Гамзина

Приказ от № 1 от 11.01.2019 г.



**Адаптированная основная общеобразовательная программа начального
общего образования обучающихся с задержкой психического развития
(Вариант 7.1)**

Срок реализации – 4 года
(2019-2023 гг.)

Дрокино
2019

№ п.п. раздела	СОДЕРЖАНИЕ	Страницы
1	Общие положения	4
2	Целевой раздел	7
2.1.	Пояснительная записка	7
2.1.1.	Цели и задачи реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР	8
2.1.2.	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР	9
2.1.3.	Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР	10
2.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной образовательной программы начального общего образования	12
2.2.1.	Общие положения	12
2.2.2.	Структура планируемых результатов	12
2.2.3.	Личностные результаты освоения АООП НОО	13
2.2.4.	Метапредметные результаты освоения АООП НОО	15
2.2.4.1.	Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)	17
2.2.4.2.	Формирование ИКТ-компетентности обучающихся с ЗПР (метапредметные результаты)	19
2.2.5.	Предметные результаты освоения АООП НОО	22
2.2.5.1.	Русский язык	22
2.2.5.2.	Литературное чтение	26
2.2.5.3.	Иностранный язык (английский)	29
2.2.5.4.	Математика и информатика	33
2.2.5.5.	Окружающий мир	36
2.2.5.6.	Основы религиозных культур и светской этики	37
2.2.5.7.	Музыка	41
2.2.5.8.	Изобразительное искусство	42
2.2.5.9.	Технология	45
2.2.5.10.	Физическая культура	47
2.2.6.	Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы	49
2.3.	Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО	53
2.3.1.	Общие положения	53
2.3.2.	Особенности контрольно-оценочной деятельности в начальной школе для обучающихся с ЗПР	54
2.3.3.	Оценка личностных результатов	56
2.3.4.	Оценка метапредметных результатов	57
2.3.5.	Оценка предметных результатов	66
2.3.6.	Организация и содержание оценочных процедур	68
2.3.7.	Оценка достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы	74
2.3.8.	Итоговое оценивание и формы сохранения результатов учебной и	75

	внеучебной деятельности обучающихся с ЗПР	
3.	Содержательный раздел	77
3.1.	Направления и содержание программы коррекционной работы	77
3.1.1.	Направления коррекционной работы	78
3.1.2.	Система комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР	80
3.1.3.	Механизмы реализации программы коррекционной работы	87
4.	Организационный раздел	91
4.1.	Учебный план начального общего образования для обучающихся с ЗПР	91
4.2.	Система условий реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР	97
4.2.1.	Кадровые условия реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР	97
4.2.2.	Финансовое обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР	107
4.2.3.	Материально-технические условия реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР	107
4.2.3.1.	Организация пространства	108
4.2.3.2.	Организация временного режима обучения	118
4.2.3.3.	Технические средства обучения	119
4.2.3.4.	Учебный и дидактический материал	119

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ Дрокинской СОШ имени декабриста М.М.Спиридова (далее – АООП НОО обучающихся с ЗПР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО разработана МБОУ Дрокинской СОШ имени декабриста М.М.Спиридова в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ЗПР и с учетом Примерной АООП НОО обучающихся с ЗПР с привлечением органов самоуправления (педагогический совет школы, Управляющий совет школы), обеспечивающих государственно-общественный характер управления школы.

Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ Дрокинской СОШ имени декабриста М.М.Спиридова

Структура АООП НОО обучающихся с ЗПР включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР школой, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов АООП НОО.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- систему специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО,

МБОУ Дрокинской СОШ имени декабриста М.М.Спиридова создан вариант 7.1 АООП НОО обучающихся с ЗПР. Выбор варианта 7.1 АООП НОО обучающихся с ЗПР обусловлен рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), сформулированных по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. На основе АООП НОО обучающихся с ОВЗ может быть создана адаптированная образовательная программа для конкретного обучающегося с ОВЗ (далее – АОП). АООП НОО для обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной

программой реабилитации инвалида (далее – ИПР) в части создания специальных условий получения образования.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

В основу разработки и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР заложены *дифференцированный* и *деятельностный* подходы.

Дифференцированный подход к разработке и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания АООП для каждого обучающегося, в том числе на основе индивидуального учебного плана.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП НОО обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ЗПР положены следующие принципы:

- принцип государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность

образования обучающихся с ЗПР;

- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а – «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, который обеспечивает возможность овладения обучающимися с ЗПР всеми видами доступной им предметно-практической деятельности;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП НОО обучающихся с ЗПР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО обучающихся с ЗПР разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- Указа Президента РФ «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» от 01.06.2012г. № 761;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. №1598);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию;
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Дрокинской СОШ имени декабриста М.М.Спиридова, утвержденной приказом МБОУ Дрокинской СОШ имени декабриста;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативах СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. №26;
- нормативно-методической документации Министерства образования и науки РФ и других нормативно-правовых актов в области образования;
- Устава МБОУ Дрокинской СОШ имени декабриста М.М. Спиридова.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Дрокинская средняя общеобразовательная школа имени М.М. Спиридова (далее МБОУ Дрокинская СОШ имени М.М. Спиридова) является общеобразовательным учреждением, ориентированным на инклюзивное образование: работу с обучающимися по общеобразовательным программам и с обучающимися с ОВЗ (с задержкой психического развития).

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (далее АООП НОО обучающихся с ЗПР) разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ) с учётом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1).

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР является

психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ТПМПК, ИПР.

2.1.1 Цели и задачи реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного подхода;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

АООП НОО обучающихся с ЗПР представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы начального общего образования (далее – ООП НОО). Требования к структуре АООП НОО обучающихся с ЗПР и результатам ее освоения соответствуют федеральному государственному стандарту начального общего образования (далее – ФГОС НОО). Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО обучающихся с ЗПР, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР.

В процессе всего школьного обучения сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта программы на другой (основанием для этого является заключение ПМПК). Перевод обучающегося с ЗПР с одного варианта АООП НОО на

другой осуществляется на основании комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей).

Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АООП НОО обучающихся с ЗПР не должна служить препятствием для выбора или продолжения освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР, поскольку у данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство чтения, письма, арифметических навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а также выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие освоению программы в полном объеме. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО обучающихся с ЗПР специалисты, осуществляющие его психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру Программы коррекционной работы соответствующим направлением работы. В случае появления стойких затруднений в ходе обучения и/или взаимодействия со сверстниками обучающийся с ЗПР направляется на комплексное обследование в ПМПК с целью выработки рекомендаций родителям и специалистам по его дальнейшему обучению и необходимости перевода на обучение по индивидуальному учебному плану с учетом его особенностей и образовательных потребностей (вариант 7.2.).

2.1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи. Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия

специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР соотносится с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК.

АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и другое, но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

2.1.3. Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), характерны следующие *специфические образовательные потребности*:

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и

нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослому, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;

профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Педагогическим коллективом МБОУ Дрокинской СОШ имени М.М. Спиридова создана коррекционно-развивающая среда и жизненное пространство для разнообразной и разносторонней деятельности обучающихся, что способствует обеспечению комплекса условий психолого-медико-педагогического сопровождения индивидуального развития обучающихся с ЗПР в соответствии с его индивидуальными потребностями и возможностями.

2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

2.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО обучающихся с ЗПР являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС к результатам обучающихся, освоивших АООП НОО обучающихся с ЗПР. Они представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО.

2.2.2. Структура планируемых результатов

В структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие уровни описания.

Цели-ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос: «Зачем нужно изучать данный предмет в образовательном учреждении?» Оценка достижения этих целей ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Полученные результаты характеризуют деятельность системы образования на федеральном и региональном уровнях.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках «Выпускник научится» к каждому разделу учебной программы.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку. Успешное выполнение обучающимися с ЗПР заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.

Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу программы учебного предмета и *выделен курсивом*. **Невыполнение обучающимися с ЗПР заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.**

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

При освоении начального общего образования устанавливаются личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты освоения АООП НОО.

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования у выпускников сформируются *личностные, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В *сфере личностных универсальных учебных действий* будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В *сфере регулятивных универсальных учебных действий* выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В *сфере познавательных универсальных учебных действий* выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В *сфере коммуникативных универсальных учебных действий* выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

2.2.3. Личностные результаты освоения АООП НОО

В результате освоения АООП НОО у выпускника будут сформированы следующие личностные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина

России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к организации, осуществляющей образовательную деятельность, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

2.2.4. Метапредметные результаты освоения АООП НОО

В результате освоения АООП НОО у выпускника будут сформированы метапредметные результаты (регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия).

В результате освоения АООП НОО у выпускника будут сформированы следующие регулятивные универсальные учебные действия:

выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;
- выполнять учебные действия в материализованной, медийной, громкоречевой и умственной форме.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

В результате освоения АООП НОО у выпускника будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия:

выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая

электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

В результате АООП НОО у выпускника будут сформированы следующие коммуникативные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической

формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

2.2.4.1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нём информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы,

- подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

2.2.4.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся с ЗПР (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами ИКТ, освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ; научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук,

изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать гипермедиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- рисовать изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;

- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться:

- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель»;
- создавать диаграммы, планы территории и пр.;
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;

- моделировать объекты и процессы реального мира;
- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения.

2.2.5. Предметные результаты освоения АООП НОО

В результате освоения АООП НОО у выпускника будут сформированы предметные результаты

2.2.5.1. Русский язык

В результате изучения курса русского языка обучающиеся с ЗПР при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших АООП НОО для обучающихся с ЗПР, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник при получении начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное, при работе с текстом на компьютере сможет использовать полуавтоматический орфографический контроль, овладеет основными правилами оформления текста на компьютере;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой,

словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате освоения курса русского языка у выпускников, освоивших АООП НОО, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующей ступени образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;*
- *оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.*

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- *соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*
- *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям).*

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

- *разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;*
- *оценивать правильность проведения разбора слова по составу.*

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определённой орфограммой;*
- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.*

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

2.2.5.2. Литературное чтение

В результате изучения курса выпускник, освоивший АООП НОО:

- осознает значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам, у него будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;
- научится полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника;
- получит возможность познакомиться с культурно-историческим наследием народов России и общечеловеческими ценностями, произведениями классиков российской и советской детской литературы о природе, истории России, о судьбах людей, осмыслить этические представления о понятиях «добро», «зло», «справедливость», «отзывчивость», «честность», «ответственность», «норма», «идеал» и т. д., на основе чего у обучающегося начнётся формирование системы духовно-нравственных ценностей;
- начнёт понимать значимость в своей жизни родственных, семейных, добрососедских и дружественных отношений, получит возможность осмыслить понятия «дружба», «взаимопонимание», «уважение», «взаимопомощь», «любовь» и познакомится с правилами и способами общения и выражения своих чувств к взрослым и сверстникам, на основе чего у обучающегося будет формироваться умение соотносить свои поступки и поступки героев литературных произведений с нравственно-этическими нормами;
- освоит восприятие художественного произведения как особого вида искусства, научится соотносить его с другими видами искусства;
- полюбит чтение художественных произведений, которые помогут ему сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор;
- приобретёт первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, научится находить и использовать информацию для практической работы.

К завершению начального общего образования будет обеспечена готовность обучающихся с ЗПР к дальнейшему обучению, достигнут необходимый уровень *читательской* компетентности (чтение и понимание текста), речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Выпускники овладеют техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую их литературу, пользоваться словарями и справочниками, включая компьютерные, осознают себя как грамотных читателей, способных к творческой деятельности.

Обучающиеся научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, аудио- и видеоиллюстрации, видеосюжеты и анимации и др.).

Выпускники научатся приёмам поиска нужной информации, овладеют алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений (деление текста на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности и др.), научатся высказывать и пояснять свою точку зрения, познакомятся с правилами и способами взаимодействия с окружающим миром, получат представления о правилах и нормах поведения, принятых в обществе.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности (в том числе с использованием средств телекоммуникации), на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать цель чтения (удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации);
- осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, выявлять их специфику (художественный, научно-популярный, учебный, справочный), определять главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность событий, задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному, научно-популярному и художественному тексту;
- оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение) с опорой на авторский текст, по предложенной теме или при ответе на вопрос;
- вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета; участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного/прочитанного произведения;
- работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность, определять значение слова по контексту), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас;
- читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;
- читать осознанно и выразительно доступные по объёму произведения;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- ориентироваться в построении научно-популярного и учебного текста и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения; делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; находить различные средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафора), определяющие отношение автора к герою, событию;
- использовать различные формы интерпретации содержания текстов: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую, объяснять (пояснять) их, соотнося с общей идеей и содержанием текста; формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык;

- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов; передавать содержание текста в виде пересказа (полного или выборочного);
- коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт;
- ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;
- составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) литературного произведения по заданному образцу;
- самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как вид искусства;
- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;
- осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;
- определять авторскую позицию и высказывать своё отношение к герою и его поступкам;
- доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;
- на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героя);
- писать отзыв о прочитанной книге;
- работать с тематическим каталогом;
- работать с детской периодикой.

Творческая деятельность

Выпускник научится:

- читать по ролям литературное произведение;
- использовать различные способы работы с деформированным текстом (устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий, этапность в выполнении действий; давать последовательную характеристику героя; составлять текст на основе плана);
- создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

Выпускник получит возможность научиться:

- творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;
- создавать иллюстрации, диафильм по содержанию произведения;
- работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;
- способам написания изложения.

Литературоведческая пропедевтика

Выпускник научится:

- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака;
- отличать прозаический текст от поэтического;
- распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы).

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);*
- *определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;*
- *создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).*

2.2.5.3. Иностранный язык (английский)

В результате освоения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Обсуждение на уроках иностранного языка актуальных событий, собственных поступков и поступков своих сверстников, выражение своего отношения к литературным героям, обоснование собственного мнения будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся с ЗПР:

- сформируется элементарная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учётом ограниченных речевых

возможностей и потребностей в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в зарубежных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;*
- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном

языковом материале;

- читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы иностранного алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова языка;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки изучаемого иностранного языка, соблюдая нормы произношения звуков;

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами (например, в английском языке *and* и *but*);
- использовать в речи безличные предложения (например, в английском языке, *It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

2.2.5.4. Математика и информатика

В результате освоения учебного предмета «Математика» обучающиеся с ЗПР при получении начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получают представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя — сутки — час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться:

- *вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы.*

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
- *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;*
- *понимать изображения «Деревьев», графов, строить их, кодировать информацию;*
- *активно использовать средств информационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач (давать понятие «компьютер», знать его устройство, предназначение, работать с текстами, обрабатывать их, в том числе и с помощью компьютера;*
- *использовать помощников человека при счёте (калькулятор, компьютер, счёты);*
- *владеть различными способами поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации, вводить текст с помощью клавиатуры;*
- *осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений (развитие умений находить лишний предмет в группе однородных; давать название группе однородных предметов; называть последовательность простых знакомых действий; противоположные по смыслу слова;*
- *работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета отнесения к известным понятиям.*

2.2.5.5. Окружающий мир

В результате освоения учебного предмета «Окружающий мир» обучающиеся с ЗПР при получении начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;
- получают возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеотрегментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;
- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или

известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видекамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
- *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*
- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- *оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
- *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний

отличать реальные исторические факты от вымыслов;

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
- *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*
- *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;*
- *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*
- *определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

2.2.5.6. Основы религиозных культур и светской этики

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания рабочих программ по Основам православной культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

Общие планируемые результаты.

В результате освоения каждого модуля курса выпускник научится:

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;

- ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

Планируемые результаты по учебным модулям.

Основы православной культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории её формирования в России;
- на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы мировых религиозных культур

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

- ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;
- понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни

людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;
- участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение;
- готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексия, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы светской этики

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);
- на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;
- излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;
- участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение;
- готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексия, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*

- *устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан.*

2.2.5.7. Музыка

В результате изучения музыки при получении начального общего образования у обучающихся с ЗПР будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие, развитый художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

Обучающиеся научатся воспринимать музыку и размышлять о ней, открыто и эмоционально выражать своё отношение к искусству, проявлять эстетические и художественные предпочтения, позитивную самооценку, самоуважение, жизненный оптимизм. Они смогут воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, разучивании и исполнении вокально-хоровых произведений, игре на элементарных детских музыкальных инструментах.

У них проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми; импровизировать в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности.

Они смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Обучающиеся научатся понимать роль музыки в жизни человека, применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности; получают представление об эстетических идеалах человечества, духовных, культурных отечественных традициях, этнической самобытности музыкального искусства разных народов.

Музыка в жизни человека

Выпускник научится:

- воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;
- ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные

традиции;

- воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.).

Выпускник получит возможность научиться:

- реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;
- организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать и использовать ИКТ в музыкальных играх.

Основные закономерности музыкального искусства

Выпускник научится:

- соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;
- наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;
- общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

Выпускник получит возможность научиться:

- реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);
- использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;
- владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.

2.2.5.8. Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства при получении начального общего образования у обучающихся с ЗПР:

- будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;
- начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;
- сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности — способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощённых в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и

действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, — любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;

- появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьётся трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;
- установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьётся принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Обучающиеся:

- овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;
- смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать своё отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;
- научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;
- получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;
- смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Восприятие искусства и виды художественной деятельности

Выпускник научится:

- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;
- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественно-образного языка;
- приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев

своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;*
- *видеть проявления художественной культуры вокруг (музеи искусства, архитектура, скульптура, дизайн, декоративные искусства в доме, на улице, в театре);*
- *высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.*

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Выпускник научится:

- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;
- различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике;
- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

- *пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;*
- *моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;*
- *выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.*

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Выпускник научится:

- осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-

творческой деятельности;

- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия;
- передавать характер и намерения объекта (природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д.) в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта.

Выпускник получит возможность научиться:

- *видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;*
- *понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;*
- *изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним своё отношение;*
- *изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.*

2.2.5.9.Технология

В результате изучения курса технологии обучающиеся с ЗПР при получении начального общего образования:

- получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;
- получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;
- получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;
- научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

- называть наиболее распространённые в своём регионе традиционные народные промыслы и ремёсла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность

— и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;

- анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;
- организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- *уважительно относиться к труду людей;*
- *понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, и уважать их;*
- *понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).*

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;
- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*
- *прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.*

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также

другие доступные и сходные по сложности задачи;

- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

- соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
- использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера, программы Word и PowerPoint.

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

2.2.5.10. Физическая культура

В результате освоения учебного предмета «Физическая культура» обучающиеся с ЗПР при получении начального общего образования:

- начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, военной практики;
- начнут осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге;
- узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур.

Обучающиеся:

- освоят первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе;
- научатся составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование;
- освоят правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения

занятий;

- научатся наблюдать за изменением собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических качеств; оценивать величину физической нагрузки по частоте пульса во время выполнения физических упражнений;
- научатся выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения;
- приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого человека: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения, простейшие комбинации; передвигаться на лыжах (в снежных районах России) и плавать простейшими способами; будут демонстрировать постоянный прирост показателей развития основных физических качеств;
- освоят навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол; в процессе игровой и соревновательной деятельности будут использовать навыки коллективного общения и взаимодействия.

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;
- раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;
- ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;
- организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;*
- *характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.*

Способы физкультурной деятельности

Выпускник научится:

- отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;
- организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;

- измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;
- целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;
- выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
- выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств;
- выполнять организующие строевые команды и приёмы;
- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, брусья, гимнастическое бревно);
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма);
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

- сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;
- выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;
- играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;
- плавать, в том числе спортивными способами;
- выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).

2.2.6. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для ее разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

в умении написать при необходимости смс-сообщение, правильно выбрать адресата, корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, появляющееся:

в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднения, ориентироваться в расписании занятий;

в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

в расширении знаний правил коммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации ребенка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя вербальную и невербальную коммуникацию как средство достижения цели;

в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелания, опасения, завершить разговор;

в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

в умении получать информацию от собеседника и уточнять ее; в освоении культурных форм выражения своих чувств.

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющееся:

в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей

- предметной и природной среды;
- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, реки, городских и сельских достопримечательностей и других;
- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребенка;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и школе;
- в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и школе, соответствовать этому порядку;
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющееся:
 - в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье, с учителями и учениками в школе, со знакомыми и незнакомыми людьми;
 - в освоении необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасения и другие;
 - в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
 - в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
 - в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
 - в умении проявлять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

В результате специальной поддержки освоения АООП НОО обучающихся с ОВЗ обучающиеся с ОВЗ должны:

- быть способны усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- быть способны использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, уметь передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, уметь задавать вопросы;
- быть наблюдательными, уметь замечать новое;
- владеть эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

- стремиться к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- уметь ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы могут быть конкретизированы применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями и учтены в АОП.

2.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

2.3.1. Общие положения

Объект и содержание оценки

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР МБОУ Дрокинской СОШ им. декабриста М.М. Спиридова (далее – система оценки) представляет собой один из инструментов реализации Требований стандартов к результатам освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР и выступает как неотъемлемая часть обеспечения *качества образования*, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Планируемые результаты освоения программы начального образования по отдельным учебным предметам представляют собой систему *личностно-ориентированных целей образования, показателей их достижения и моделей инструментария*. Они представлены в традиционной структуре школьных предметов (математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира) и ориентируют учителя как в *ожидаемых учебных достижениях* выпускников начальной школы и *объеме изучаемого учебного материала* по отдельным разделам курсов, так и в *способах и особенностях организации образовательной деятельности* в начальной школе.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Оцениваются достижения обучающихся с ЗПР планируемых результатов при завершении уровня начального общего образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Особенностями системы оценки являются:

- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, творческие работы, наблюдения и др.

Функции оценки и контроля при получении начального общего образования обучающимися с ЗПР

Система контроля и оценки образовательных результатов обучающихся в начальной школе реализует следующие функции:

1) социальную (позволяет установить соответствие личных достижений каждого ученика с требованиями программы, познакомить обучающихся и их родителей с направлениями и критериями оценивания успехов в учении, наметить перспективы развития индивидуальных возможностей ребенка).

2) воспитательную (учитель отслеживает динамику продвижения ученика в обучении и развитии, а также сформированность его личных качеств; вовлечение детей в оценочную деятельность снимает у них страх перед оценкой).

3) образовательную (учитель определяет уровень освоения материала, анализирует успехи и просчеты, вносит коррективы в содержание и планирование учебного материала; ученик, зная результат своей работы, знакомится с допущенными ошибками, осознает, что он уже умеет, а чему еще нужно учиться).

4) эмоционально-развивающую (эмоциональная реакция ученика на оценку или отметку определяет его дальнейшее отношение к учебе, успешность или неуспешность. Задача педагога заключается в том, чтобы оценка работы ученика стала стимулом к его дальнейшему развитию).

5) формирующую самоорганизацию и самоуправление (ученики школы приобретают навыки самооценки и самоконтроля, учитель – возможность корректировать образовательную деятельность).

Система оценивания строится на основе следующих общих для всех программ начального образования принципов.

1. Оценивание является *постоянным процессом*, естественным образом интегрированным в образовательную практику. В зависимости от этапа обучения используется *диагностическое (стартовое, итоговое)*, текущее оценивание, промежуточная аттестация.

2. Оценивание может быть только *критериальным*. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.

3. Оцениваться с помощью отметки могут *только результаты деятельности* ученика, но не его личные качества.

4. Оценивать можно *только то, чему учат*.

5. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки *заранее известны* и педагогам, и обучающимся. Они могут вырабатываться ими совместно.

6. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы обучающиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к *самооценке*.

2.3.2. Особенности контрольно-оценочной деятельности в начальной школе для обучающихся с ЗПР

Поскольку главным действующим лицом в учебной деятельности является растущий человек, то главная цель контрольно-оценочной деятельности в 1-4 классах – определять уровень индивидуальных достижений обучающегося. В этой связи можно выделить основные этапы контролирующие-оценочной деятельности в начальной школе:

- раскрытие перед учеником его достижений в учении;
- совместный с педагогом анализ причин появления ошибок или недостатков в работе;
- совместное с педагогом обсуждение путей исправления ошибок и их предупреждения.

Оценка и контроль деятельности первоклассников имеет дополнительные особенности: входящая и итоговая диагностики несут скорее информационную, чем оценочную функцию; оценка проверочных работ проводится только словесно, отметки не ставятся; учитель

обязательно положительно оценивает любую удачу ученика, даже если она весьма незначительна.

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- **внешнюю оценку** (или оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами, производится на инструментарии внешнего эксперта),
- **внутреннюю оценку** (или оценку, осуществляемую самой школой на собственном инструментарии — обучающимися, педагогами, администрацией).

Внутренняя и внешняя оценки построены на одной и той же критериальной основе, при этом внешняя оценка, реализуя требования стандарта, задает общие ориентиры образовательной деятельности посредством уточнения содержательной и критериальной основы всей системы оценки, в том числе и внутренней.

Внутренняя оценка выражается в текущих отметках, которые ставятся учителями; в результатах самооценки обучающихся; в результатах наблюдений, проводящихся учителями и школьными психологами; в результатах промежуточной аттестации обучающихся и, наконец, в решении педагогического совета школы о переводе ученика в следующий класс или на следующий уровень обучения.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной аттестации освоения АООП НОО в иных формах, нежели ученики, осваивающие ООП НОО.

Специальные условия проведения текущей и промежуточной аттестации по итогам освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:
 - упрощение формулировок по грамматическому и семантическому направлению;
 - упрощение многозвеновой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения заданий;
 - в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого, упрощение формулировок заданий по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение задания;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 минут) при нарастании в

поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

2.3.3. Оценка личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные результаты» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую школой и семьей.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- *самоопределение* — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- *смыслообразование* — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
- *морально-этическая ориентация* — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное *содержание оценки личностных результатов* при получении начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению;
- ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации

различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Личностные результаты выпускников при получении начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО *не подлежат итоговой оценке*, т.к. оценка личностных результатов обучающихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

Формирование личностных результатов у обучающихся начальной школы отслеживается в соответствии с Листами сформированности УУД у обучающихся начальной школы (см. таблицу 1), которую заполняет учитель начальных классов дважды в год.

Таблица 1

Лист сформированности УУД у обучающегося

Сформированность универсальных учебных действий у обучающегося __ класса

(20__-20__ учебный год)

Универсальное учебное действие	Уровень сформированности действия на начало года	Уровень сформированности действия на конец года
Личностные УУД		
Сформированность учебно-познавательного интереса		
Принятие и соблюдение норм школьного поведения		
Адекватная самооценка		
Нравственно-этическая ориентация		
Эмоциональная отзывчивость		

2.3.4. Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий обучающихся с ЗПР (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося с ЗПР принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное *содержание оценки метапредметных результатов* при получении начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур, таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности универсальных учебных умений.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки **в 1 классе** выступают планируемые регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия, которые отражены в «Листах сформированности УУД».

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1. Умение планировать последовательность учебных действий в соответствии поставленной задачей 2. Умение оценивать учебные действия, применяя различные критерии оценки	1. Умение осуществлять логическое действие « анализ » с выделением существенных и несущественных признаков. 2. Умение осуществлять логическое действие « синтез ». 3. Умение осуществлять логическое действие « классификация » по заданным и самостоятельно выбранным критериям. 4. Умение осуществлять логическое действие « обобщение ». 5. Умение осуществлять логическое действие « сравнение » по заданным самостоятельно выбранным критериям. 6. Умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.	1. Умение сознательно строить речевое высказывание в соответствии с задачами учебной коммуникации. 2. Умение задавать вопросы для получения от партнера по коммуникации необходимые сведения. 3. Умение договариваться о распределении функций и ролей в различных видах совместной деятельности

В качестве содержательной и критериальной базы оценки **во 2 классе** выступают планируемые регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия, которые отражены в «Листах сформированности УУД».

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение сохранить учебную цель, заданную учителем, в ходе выполнения учебной задачи. 2. Умение самостоятельно ставить новые учебные задачи. 3. Умение планировать последовательность учебных действий в соответствии поставленной задачей 4. Умение самостоятельно осуществлять контроль учебной деятельности 5. Умение оценивать учебные действия, применяя различные критерии оценки 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение осуществлять логическое действие «анализ» с выделением существенных и несущественных признаков. 2. Умение осуществлять логическое действие «синтез». 3. Умение осуществлять логическое действие «сравнение» по заданным /самостоятельно выбранным критериям. 4. Умение осуществлять логическое действие «классификация» по заданным и самостоятельно выбранным критериям. 5. Умение осуществлять логическое действие «обобщение». 6. Умение устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений. 7. Умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов /процессов для решения задач. 8. Умение подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их обобщения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение сознательно строить речевое высказывание в соответствии с задачами учебной коммуникации. 2. Умение задавать вопросы для получения от партнера по коммуникации необходимые сведения. 3. Умение договариваться о распределении функций и ролей в различных видах совместной деятельности

В качестве содержательной и критериальной базы оценки **в 3-4 классах** выступают планируемые регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия, которые отражены в «Листах сформированности УУД».

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
<p>1. Умение сохранить учебную цель, заданную учителем, в ходе выполнения учебной задачи.</p> <p>2. Умение самостоятельно ставить новые учебные задачи.</p> <p>3. Умение определять наиболее эффективные способы достижения результата в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения.</p> <p>4. Умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей</p> <p>5. Умение самостоятельно осуществлять контроль учебной деятельности</p> <p>6. Умение оценивать учебные действия, применяя различные критерии оценки</p> <p>7. Умение самостоятельно вносить необходимые дополнения и коррективы в учебное действие на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>8. Умение осознавать способы действий, приведших к успеху или неудаче.</p>	<p>1. Умение осуществлять логическое действие «анализ» с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>2. Умение осуществлять логическое действие «синтез».</p> <p>3. Умение осуществлять логическое действие «сравнение» по заданным /самостоятельно выбранным критериям.</p> <p>4. Умение осуществлять логическое действие «классификация» по заданным и самостоятельно выбранным критериям.</p> <p>5. Умение осуществлять логическое действие «обобщение».</p> <p>6. Умение устанавливать аналогии.</p> <p>7. Умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.</p> <p>8. Умение строить простые рассуждения на основе подводящей информации (индуктивное умозаключение)</p> <p>9. Умение строить простые рассуждения на основе подводящей информации (дедуктивное умозаключение)</p> <p>10. Умение подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их обобщения.</p> <p>11. Умение давать определение понятиям на основе начальных сведений о сущности и особенности объектов, процессов и явлений.</p> <p>12. Умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых</p>	<p>1. Умение сознательно строить речевое высказывание в соответствии с задачами учебной коммуникации</p> <p>2. Умение формулировать точку зрения</p> <p>3. Умение аргументировать свою точку зрения (в коммуникативной ситуации)</p> <p>4. Умение задавать вопросы для получения от партнера по коммуникации необходимые сведения</p> <p>5. Умение определить общую цель и пути её достижения</p> <p>6. Умение ориентироваться на точку зрения других людей, отличную от своей собственной, в учебной коммуникации</p> <p>7. Умение договариваться о распределении функций и ролей в различных видах совместной деятельности</p> <p>8. Умение адекватно оценить поведение окружающих (на основе критериев, заданных взрослым) в ходе решения совместной учебной задачи</p> <p>9. Умение адекватно оценить собственное поведение (на основе критериев, заданных взрослым) в ходе решения совместной учебной задачи</p>

	<p>объектов /процессов для решения задач.</p> <p>13. Умение находить существенные связи между межпредметными понятиями, систематизировать и обобщать понятия.</p> <p>14. Умение обобщить текстовую информацию и отнести её содержание к известным понятиям, представлениям, точкам зрения.</p> <p>15. Владение поисковыми и творческими способами решения учебных и практических проблем.</p> <p>16. Умение оценить информацию с точки зрения её целесообразности в решении познавательной или коммуникативной задачи.</p> <p>17. Умение соотносить материальные и информационные ресурсы образовательной среды с предметным содержанием.</p>	
--	---	--

Информация о степени сформированности метапредметных результатов у обучающегося с ЗПР персонифицирована, главный критерий оценивания – наличие положительной динамики развития ребенка. Инструментарий для оценивания метапредметных результатов в ходе предварительного и текущего оценивания определен в соответствии с Программой мониторинга качества образования МБОУ Дрокинской СОШ им.декабриста М.М.Спиридова. Фиксация планируемых метапредметных результатов осуществляется в специальных форматах – Листах сформированности УУД обучающихся (см. таблицу 2), которую заполняет учитель начальных классов раз в год (в мае текущего учебного года).

Таблица 2.

Лист сформированности УУД у обучающегося

Сформированность универсальных учебных действий у обучающегося 1 __ класса

(20__-20__ учебный год)

Универсальное учебное действие	Уровень сформированности действия на начало года	Уровень сформированности действия на конец года
Личностные УУД		

Сформированность учебно-познавательного интереса		
Принятие и соблюдение норм школьного поведения		
Адекватная самооценка		
Нравственно-этическая ориентация		
Эмоциональная отзывчивость		
Регулятивные УУД		
Умение планировать последовательность учебных действий в соответствии поставленной задачей		
Умение оценивать учебные действия, применяя различные критерии оценки		
Познавательные УУД		
Умение осуществлять логическое действие «анализ» с выделением существенных и несущественных признаков		
Умение осуществлять логическое действие «синтез»		
Умение осуществлять логическое действие «классификация» по заданным и самостоятельно выбранным критериям		
Умение осуществлять логическое действие «обобщение»		
Умение осуществлять логическое действие «сравнение» по заданным самостоятельно выбранным критериям		
Умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений		
Коммуникативные УУД		
Умение сознательно строить речевое высказывание в соответствии с задачами учебной коммуникации		
Умение задавать вопросы для получения от партнера по коммуникации необходимые сведения		
Умение договариваться о распределении функций и ролей в различных видах совместной деятельности		

Вывод: ученик _____ достиг _____ уровня сформированности УУД.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающегося 2 __ класса

(20__-20__ учебный год)

Универсальное учебное действие	Уровень сформированности действия на начало года	Уровень сформированности действия на конец года
Личностные УУД		
Сформированность учебно-познавательного интереса		
Принятие и соблюдение норм школьного поведения		
Адекватная самооценка		
Нравственно-этическая ориентация		
Эмоциональная отзывчивость		
Итого:		
Регулятивные УУД		
Умение сохранить учебную цель, заданную учителем, в ходе выполнения учебной задачи		
Умение самостоятельно ставить новые учебные задачи		
Умение самостоятельно осуществлять контроль учебной деятельности		
Умение планировать последовательность учебных действий в соответствии поставленной задачей		
Умение оценивать учебные действия, применяя различные критерии оценки		
Итого:		
Познавательные УУД		
Умение осуществлять логическое действие «анализ» с выделением существенных и несущественных признаков		
Умение осуществлять логическое действие «синтез»		
Умение осуществлять логическое действие «классификация» по заданным и самостоятельно выбранным критериям		
Умение осуществлять логическое действие «обобщение»		
Умение осуществлять логическое действие «сравнение» по заданным самостоятельно выбранным критериям		
Умение устанавливать причинно- следственные связи в		

изучаемом круге явлений		
Умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов /процессов для решения задач		
Умение подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их обобщения		
Итого:		
Коммуникативные УУД		
Умение сознательно строить речевое высказывание в соответствии с задачами учебной коммуникации		
Умение задавать вопросы для получения от партнера по коммуникации необходимые сведения		
Умение договариваться о распределении функций и ролей в различных видах совместной деятельности		
Итого:		

Сформированность универсальных учебных действий у обучающегося 3,4 __ класса

(20__-20__ учебный год)

Универсальное учебное действие	Уровень сформированности действия на начало года	Уровень сформированности действия на конец года
Личностные УУД		
Сформированность учебно-познавательного интереса		
Принятие и соблюдение норм школьного поведения		
Адекватная самооценка		
Нравственно-этическая ориентация		
Эмоциональная отзывчивость		
Регулятивные УУД		
Умение сохранить учебную цель, заданную учителем, в ходе выполнения учебной задачи		
Умение самостоятельно ставить новые учебные задачи		
Умение определять наиболее эффективные способы достижения результата в соответствии с поставленной		

задачей и условиями её решения		
Умение самостоятельно осуществлять контроль учебной деятельности		
Умение планировать последовательность учебных действий в соответствии поставленной задачей		
Умение оценивать учебные действия, применяя различные критерии оценки		
Умение самостоятельно вносить необходимые дополнения и коррективы в учебное действие на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок		
Умение осознавать способы действий, приведших к успеху или неудаче		
Познавательные УУД		
Умение осуществлять логическое действие « анализ » с выделением существенных и несущественных признаков		
Умение осуществлять логическое действие « синтез »		
Умение осуществлять логическое действие « классификация » по заданным и самостоятельно выбранным критериям		
Умение осуществлять логическое действие « обобщение »		
Умение осуществлять логическое действие « сравнение » по заданным самостоятельно выбранным критериям		
Умение устанавливать аналогии		
Умение устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений		
Умение строить простые рассуждения на основе подводящей информации (индуктивное умозаключение)		
Умение строить простые рассуждения на основе подводящей информации (дедуктивное умозаключение)		
Умение давать определение понятиям на основе начальных сведений о сущности и особенности объектов, процессов и явлений		
Умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов /процессов для решения задач		
Умение подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их обобщения		
Умение находить существенные связи между межпредметными понятиями, систематизировать и обобщать понятия		
Умение обобщить текстовую информацию и отнести её содержание к известным понятиям, представлениям, точкам		

зрения		
Владение поисковыми и творческими способами решения учебных и практических проблем.		
Умение оценить информацию с точки зрения её целесообразности в решении познавательной или коммуникативной задачи		
Умение соотносить материальные и информационные ресурсы образовательной среды с предметным содержанием		
Коммуникативные УУД		
Умение сознательно строить речевое высказывание в соответствии с задачами учебной коммуникации		
Умение формулировать точку зрения		
Умение аргументировать свою точку зрения (в коммуникативной ситуации)		
Умение задавать вопросы для получения от партнера по коммуникации необходимые сведения		
Умение определить общую цель и пути её достижения		
Умение ориентироваться на точку зрения других людей, отличную от своей собственной, в учебной коммуникации		
Умение договариваться о распределении функций и ролей в различных видах совместной деятельности		
Умение адекватно оценить поведение окружающих (на основе критериев, заданных взрослым) в ходе решения совместной учебной задачи		
Умение адекватно оценить собственное поведение (на основе критериев, заданных взрослым) в ходе решения совместной учебной задачи		

Вывод: ученик _____ достиг _____ уровня сформированности УУД.

2.3.5. Оценка предметных результатов

Достижение предметных результатов обучающихся с ЗПР обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся с ЗПР решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего контроля, так и во время проведения промежуточной аттестации. Также предметные результаты обучающихся начальной школы отражаются в таблицах «Сформированность предметных умений» по отдельным предметам. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации, фиксируются в форме портфолио достижений и учитываются при определении итоговой оценки.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе выполнения обучающимся итоговых контрольных работ в рамках промежуточной аттестации по русскому языку, математике, литературному чтению, изобразительному искусству, музыке, технологии, физической культуре (1 класс), русскому языку, математике, технологии (2 класс), литературному чтению, окружающему миру, английскому языку (3 класс), русскому языку, математике, физической культуре (4 класс), а также показателей сформированности у обучающегося универсальных учебных действий. При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся с ЗПР за период обучения.

На основании этих оценок по каждому предмету формулируется один из четырех возможных выводов-оценок результатов по предметам и УУД:

- ученик достиг низкого уровня планируемых результатов по предмету;
- ученик достиг базового уровня планируемых результатов по предмету;
- ученик достиг повышенного уровня планируемых результатов по предмету;
- ученик достиг высокого уровня планируемых результатов по предмету.

На основании показателей сформированности личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных УУД формулируется один из трех возможных выводов:

- ученик достиг низкого уровня сформированности УУД;
- ученик достиг среднего уровня сформированности УУД;
- ученик достиг высокого уровня сформированности УУД.

Если показатели итоговой оценки не однозначны, то решение о самой оценке принимается педагогами-экспертами на основании динамики и в пользу ученика.

На основании итоговой оценки принимается решение педагогического совета школы о переводе ученика на следующий уровень образования.

Критерии и процедуры оценивания планируемых результатов освоения программ начального общего образования

Основными критериями оценки образовательных результатов обучающихся с ЗПР в начальной школе являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы **Портфолио**. Портфолио ученика:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений обучающихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования – формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий обучающихся младших классов;
- предполагает активное вовлечение обучающихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Рабочий Портфолио как инновационный продукт носит системный характер. В образовательной деятельности начальной школы он используется как процессуальный способ фиксирования достижений обучающихся; копилка полезной информации; наглядные доказательства образовательной деятельности ученика; повод для «встречи» школьника, учителя и родителя. В Портфолио обучающегося могут входить: сведения об ученике; сведения о его семье; показатели сформированности предметных умений и универсальных учебных действий, показанные учеником на различных уровнях; достижения в иных

областях и сферах деятельности (спортивных, творческих), показанные учениками; иные документы, показывающие достижения обучающихся. Разделы Портфолио могут варьироваться педагогами в зависимости от возраста ученика.

2.3.6. Организация и содержание оценочных процедур

При оценивании используются как традиционные методы и техники (контрольные работы, устные опросы), так и новые (шкалирование, экспертные суждения, самооценка и т. д.). Система оценивания предполагает критериальное оценивание достижений обучающегося с ЗПР, что позволяет использовать как качественные, так и количественные формы оценивания. Из количественных шкал применяется традиционная 5-балльная шкала для оценки предметных умений во 2-4-х классах, уровневая шкала предметных умений в 1-х классах (низкий уровень, базовый уровень, повышенный уровень, высокий уровень) и метапредметных умений в 1-4-х классах (низкий уровень, средний уровень, высокий уровень). Критерии оценивания фиксируются в диагностическом инструментарии.

Использование различных форм оценивания предполагает разнообразный **инструментарий** (источник информации):

- традиционный (тексты контрольных работ, диктантов, отдельные задания, тесты, рисунки, изделия, сдача нормативов);
- работы обучающихся (проект, творческие, исследовательские продукты)

Формы представления результатов: скрининговые (сводные) таблицы результатов диагностики, листы индивидуальных достижений, портфолио, результаты психолого-педагогических исследований.

Виды и формы контрольно-оценочных действий обучающихся и педагогов

Содержательный контроль и оценка предметных достижений обучающихся с ЗПР предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Важным моментом в системе оценки достижения планируемых результатов обучающихся с ЗПР для обучающихся с ЗПР является то, что они имеют право на прохождение текущей, промежуточной, итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации в иных, нежели школьники, осваивающие ООП НОО, формах.

Далее приведены график и разновидности проведения процедур оценивания достижения планируемых результатов.

Форматы оценивания результатов обучающихся с ЗПР:

внутренние процедуры

Процедуры	Сроки проведения	Изучаемые параметры	Предмет	Инструментарий	Формат предъявления результатов
1 класс					
Стартовая диагностика	Май - сентябрь	Уровень готовности детей к обучению в школе	-	Методика обобщение и сравнение, методика «Четвертый лишний», опросник Керна-Раффика.	Скрининговые исследования уровня готовности детей к обучению в школе
Рубежное оценивание	Ноябрь	Мегапредметные УУД	-	Показатели сформированности УУД	Лист сформированности предметных умений Сводная таблица оценки сформированности УУД
Итоговое оценивание (промежуточная аттестация)	Конец года –апрель-май	Предметные умения	Математика Русский язык Литературное чтение Окружающий мир ИЗО Музыка Технология	Итоговые работы в рамках промежуточной аттестации По русскому языку - диктант По физкультуре – сдача нормативов По ИЗО – выполнение рисунка в любой технике По технологии – изготовление изделия в любой технике	Сформированность предметных умений Анализ результатов написания и выполнения итоговых работ

			Физическая культура		
		Метапредметные УУД	-	Показатели сформированности УУД	Лист сформированности предметных умений Сводная таблица оценки сформированности УУД
		Личностные УУД	-	Показатели сформированности УУД, индивидуальные работы обучающихся	Сводная таблица оценки сформированности УУД, материалы Портфолио
2-3 классы					
Текущее		Предметные УУД	Математика Русский язык	Контрольные работы в рамках текущего контроля	Анализ выполнения работ
		Метапредметные УУД	-	Показатели сформированности УУД	Сводная таблица оценки сформированности УУД
		Личностные УУД	-	Показатели сформированности УУД	Сводная таблица оценки сформированности УУД
Рубежное оценивание	Конец 1 п/г -декабрь	Предметные УУД	Математика Русский язык Литературное чтение	Полугодовые контрольные работы по русскому языку, математике, анализ результатов техники чтения	Сформированность предметных умений

Итоговое оценивание	Конец года –апрель-май	Предметные УУД	Математика (2 класс) Русский язык (2 класс) Технология групповой проект) (2 класс) Литературное чтение (3 класс) Английский язык (3 класс) Окружающий мир (групповой проект) (3 класс)	Итоговые работы в рамках промежуточной аттестации	Лист сформированности предметных умений Анализ результатов написания контрольных работ
		Метапредметные УУД	-	Показатели сформированности УУД	Сводная таблица оценки сформированности УУД
		Личностные УУД	-	Показатели сформированности УУД, индивидуальные работы обучающихся	Сводная таблица оценки сформированности УУД
4 класс					
Текущее	Сентябрь	Предметные УУД	Математика Русский язык	Контрольные работы	Анализ выполнения работ
		Метапредметные УУД	-	Показатели сформированности УУД	Сводная таблица оценки сформированности УУД

Рубежное оценивание	Конец 1 п/г –декабрь	Личностные УУД	-	Показатели сформированности УУД	Сводная таблица оценки сформированности УУД
		Предметные УУД	Математика Русский язык Литературное чтение	Полугодовые контрольные работы по русскому языку, математике, анализ результатов техники чтения	Сформированность предметных умений
Итоговая диагностика	Конец года –апрель-май	Предметные УУД	Математика Русский язык Физическая культура (сдача нормативов)	Итоговые работы в рамках промежуточной аттестации	Лист сформированности предметных умений Анализ результатов написания контрольных работ
		Метапредметные УУД	-	Показатели сформированности УУД	Сводная таблица оценки сформированности УУД
		Личностные УУД	-	Показатели сформированности УУД, индивидуальные работы обучающихся	Сводная таблица оценки сформированности УУД

Помимо указанных форм и видов оценивания планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, в 1-4 классах предусмотрено проведение тематических контрольных работ в рамках текущего контроля, которые проводятся в течение учебного года согласно рабочим программам по предметам. В 1 классах контрольные работы в 1 полугодии не проводятся. Оценивание в 1 классе носит безотметочный характер. Достижение низкого уровня предметных и метапредметных результатов обучающимися с ЗПР в текущих контрольных и мониторинговых процедурах, а также при проведении итоговых контрольных испытаний в рамках промежуточной аттестации в 1,2,3 классах не является основанием для принятия решения об условном переводе этих учеников в следующий класс. Данные результаты могут служить основанием для решения о внесении корректив в программу коррекционной работы в рамках реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР. Только достижение низкого уровня предметных и метапредметных результатов при окончании обучающимся с ЗПР обучения в начальной школе (4 класс) может служить основанием для решения о неосвоении учащимся уровня начального образования и невозможности обучаться на следующем уровне школьного обучения.

Внешние процедуры оценивания:

- Краевое исследование готовности первоклассников к школьному обучению (сентябрь).
- Краевое исследование качества обучения обучающихся 1-3 классов(май).
- Краевые оценочные процедуры по читательской грамотности; групповой проект в 4 классах (апрель-май).
- Всероссийские проверочные работы для обучающихся при получении начального общего образования.
- Иные оценочные процедуры.

2.3.7. Оценка достижений обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР включает оценку достижения обучающихся с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы. Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Подходы к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы строятся на следующих принципах:

1) дифференциация оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) динамичность оценки достижений, предполагающая изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

3) единство параметров, критериев и инструментария оценки достижения в освоении содержания АООП НОО, что обеспечивает объективность оценки.

Основной объект оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных результатов и преодоления отклонений в развитии. Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР осуществляется учителем или специалистом с помощью мониторинговых процедур, которые разрабатываются на основе программы коррекционного курса. Мониторинг позволяет вносить (в случае необходимости) коррективы в содержание и организацию оценочной процедуры. В целях освоения результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используются стартовая, текущая и итоговая (финишная) диагностика освоения содержания программы курсов.

Стартовая диагностика позволяет выявить исходный уровень развития интегративных показателей обучающегося с ЗПР, свидетельствующий о степени влияния нарушения развития на учебно-познавательную деятельность, повседневную жизнь. Текущая диагностика используется в течение всего времени обучения обучающегося с ЗПР на начальной ступени образования.

В текущей диагностике используется экспресс-диагностика интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью итоговой (финишной) диагностики, проводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижения обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы.

Содержательные и организационные характеристики стартовой, текущей и итоговой (финишной) диагностики разработаны в соответствии с содержанием и планируемыми результатами коррекционного курса, разрабатываемого для каждого обучающегося с ЗПР индивидуально, с учетом его образовательных потребностей и индивидуальных трудностей. Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы

используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений специалистов, включенных в состав школьного психолого-медико-педагогического консилиума (далее – ШПМПк) (экспертов). ШПМПк объединяет всех участников образовательного процесса – тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимися с ЗПР. Задачей ШПМПк является выработка общей оценки (коллегиального заключения) достижений обучающегося с ЗПР в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни – школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующее об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся с ЗПР, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни. В случае стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося с ЗПР в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное обследование в ТМПК (территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию) для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку обучающегося и не являются основанием для решения о достижении учеником низкого уровня планируемых результатов.

2.3.8. Итоговое оценивание и формы сохранения результатов учебной и внеучебной деятельности обучающегося с ЗПР

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП НОО обучающихся с ЗПР являются предметные достижения и приобретение универсальных учебных действий, необходимых для продолжения образования на следующем уровне, а также внеучебные достижения младших школьников как в рамках АООП НОО обучающихся с ЗПР, так и за ее пределами. В итоговой оценке реализации основной образовательной программы выделяются отдельно (независимо друг от друга) три составляющие:

- результаты текущего (стартового, рубежного) мониторинга предметных и метапредметных результатов, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся с ЗПР, продвижение в достижении планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР;
- результаты итоговых работ в рамках промежуточной аттестации, характеризующие уровень освоения обучающимися с ЗПР основных формируемых культурных предметных способов, действий/средств, необходимых для продолжения образования на следующем уровне;
- внеучебные достижения младших школьников.

Решение о переводе выпускника начальной школы в основную школу принимается на педсовете на основании достижения базового уровня предметных и метапредметных умений.

Для сохранения результатов учебной и внеучебной деятельности обучающихся (в строгом терминологическом смысле этого слова) используются:

1) копилка общеклассных мероприятий, фотоотчеты — как форма сохранения результатов учебной деятельности класса;

2) презентации (цифровые учебные объекты или в виде распечатанных материалов) — как форма сохранения результатов пробно-поисковой работы группы.

Для сохранения результатов практических работ обучающихся используются:

1) творческие работы (графические, живописные, литературные, научные описания собственных наблюдений и экспериментов) как в форме портфолио (накопительных папок), так и в форме выставок, научных журналов, литературных сборников (возможны как цифровые, так и печатные формы);

2) презентация, фиксация результатов преобразования модели (схема, чертеж и др. знаковые формы, полученные ребенком в ходе индивидуального решения задачи (в виде цифрового объекта или распечатки);

3) выполненные работы в компьютерных средах, таблицы и графики, отражающие состояние навыков ребенка — соревнование с самим собой (в виде цифрового объекта или распечатки).

Все материалы младшего школьника по итогам образования в начальной школе оформляются в форме Портфолио.

3.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программа формирования универсальных учебных действий; программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности; программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР; программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС НОО и отражены в основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Дрокинской СОШ имени декабриста М.М.Спиридова. (<http://drokino-school.ru/data/171127/1700121606660482.pdf>)

3.1. Направления и содержание программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с задержкой психического развития в освоении ООП НОО. Программа коррекционной работы для обучающихся с ЗПР обеспечивает:

- создание в школе специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- социальную адаптацию и интеграцию детей с ЗПР в школе.

Программа коррекционной работы осуществляется в ходе всего образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- организацию индивидуальных и групповых коррекционных занятий для обучающихся с ЗПР с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО и их интеграции в образовательном учреждении;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи программы:

- определение и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для обучающихся с ЗПР в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ЗПР в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- разработка и реализация адаптированных рабочих программ для детей с ЗПР;
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность учащегося с ЗПР к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной психолого-медико-педагогической коррекции;
- развитие коммуникативной компетентности обучающихся с ЗПР, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

3.1.1. Направления коррекционной работы

Коррекционная работа с обучающимися с ЗПР осуществляется в ходе всего образовательного процесса:

- через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, несколько сниженный темп обучения, структурная упрощенность содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психокоррекционные и логопедические занятия);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное

формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Программа коррекционной работы начального общего образования обучающихся с ЗПР **включает в себя взаимосвязанные направления**, отражающие ее основное содержание:

1. Диагностическая работа - обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с ЗПР с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП НОО. Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

- психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:
 - развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
 - развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
 - определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;
- анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

2. Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальных, групповых программы психологического-педагогического сопровождения обучающегося ;
- организацию внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие;
- разработку оптимальных для развития обучающихся с ЗПР групповых и индивидуальных коррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;
- социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО, консультирование специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ЗПР.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающимся в освоении общеобразовательной программы.

4. Информационно-просветительская работа предполагает осуществление

разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др. Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений (родительские собрания, педагогические советы) для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся;
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов;
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Этапы реализации программы коррекционной работы:

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизирующих факторов.

1) Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

2) Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3) Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

4) Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

3.1.2. Система комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с задержкой психического развития

В реализации программы коррекционной работы принимают участие педагоги и специалисты школы: логопед, психолог, дефектолог, социальный педагог. Они осуществляют сопровождение обучающегося с ЗПР.

Логопедическое сопровождение направлено на предупреждение и устранение нарушений письменной речи у учащихся младших классов с учетом психофизиологических особенностей усвоения навыка письма и чтения детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Логопедическое воздействие направлено на коррекцию и развитие устной и письменной речи и осуществляется по традиционным **разделам работы:**

- автоматизация,
- дифференциация звуков,
- развитие фонематического восприятия
- интонационной стороны речи,

- совершенствование слоговой структуры слова,
- закрепление навыков языкового анализа и синтеза,
- уточнение, расширение и активизация словарного запаса,
- преодоление аграмматизма на всех уровнях,
- развитие связной речи;
- предупреждение и преодоление нарушений письма и чтения.

Психологическое сопровождение - Цель психологического сопровождения учащихся начальной школы - сохранение и поддержание психологического здоровья учащихся. Коррекционно-развивающие занятия направленные на:

- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.
- консультирование педагогов, родителей по вопросам развития.

Дефектологическое сопровождение - коррекционно-развивающие занятия по формированию:

- по сенсорного и сенсомоторного развития;
- пространственно-временных отношений;
- умственного развития (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты;
- соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления);
- по нормализации ведущей деятельности возраста;
- разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;
- по готовности к восприятию учебного материала;
- необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.

Социальное сопровождение направлено на обеспечение социально-психологической и педагогической поддержки обучающихся с ЗПР.

Задачи социального сопровождения:

- 1) создание условий для совершенствования возможностей обучающегося и его окружения в решении трудных жизненных ситуаций;
- 2) создание условий для обеспечения соблюдения прав и законных интересов несовершеннолетних; реализация необходимых мер по воспитанию и развитию учащихся и получению ими основного общего образования;
- 3) привлечение учащихся в общедоступные школьные и внешкольные кружки и спортивные секции, а также включение их в социально-полезную деятельность в соответствии с их потребностями, интересами и возможностями;
- 4) реализация существующих внутришкольных программ и методик, направленных на формирование здорового образа жизни, гармоничных отношений в семье, комфортного психологического климата в классе, разрешение конфликтных ситуаций, толерантного отношения к окружающим; формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;
- 5) координация усилий педагогического коллектива для восстановления социального статуса учащихся, преодоления комплекса неполноценности;
- 6) проведение мероприятий на сохранение и укрепление здоровья школьников;
- 7) выявление учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; учащихся,

систематически пропускающих по неуважительной причине занятия в школе и учащихся, склонных к правонарушениям и бродяжничеству; социально-незащищенных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении;

8) защита и охрана прав детей во взаимодействии с представителями социальных институтов.

9) проведение постоянной разъяснительной работы по формированию ценностей «ответственного родительства» и устойчивых моделей воспитания детей без применения насилия в рамках внеклассных и внешкольных мероприятий; профилактика внутрисемейных конфликтов.

Важнейшим условием реализации программы коррекционной работы является взаимодействие администрации школы, учителей начальных классов, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества.

Наиболее эффективной и действенной формой организационного взаимодействия педагогов и специалистов является школьный психолого-медико-педагогический консилиум (далее – шПМПк), целью деятельности которого является создание целостной системы, обеспечивающей на протяжении всего периода обучения оптимальные педагогические условия для детей с ОВЗ в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития; создает условия для оказания помощи детям с трудностями школьной адаптации.

Целью шПМПк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии с со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

Задачами шПМПк являются:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и/ или состоянии декомпенсации;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определении характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в школе возможностей;
- разработка индивидуальных рекомендаций педагогам для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в образовательном процессе обучающихся с ОВЗ;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния;
- организация взаимодействия между педагогическим коллективом школы и родителями обучающихся;
- консультирование родителей, педагогических, медицинских и социальных работников, представляющих интересы ребенка.

Содержание деятельности членов шПМПк:

Субъекты реализации коррекционной работы в школе	Содержание деятельности специалистов
---	---

Председатель ПМПк	<ul style="list-style-type: none"> • курирует работу по реализации программы; • руководит работой ПМПк; • взаимодействует с ТППМК; • осуществляет просветительскую деятельность с родителями
Учитель (классный руководитель)	<ul style="list-style-type: none"> • является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации коррекционной работы с учащимися; • делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке; • осуществляет индивидуальную коррекционную работу (педагогическое сопровождение); • консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения
Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> • изучает жизнедеятельность ребенка вне школы; • осуществляет профилактическую и коррекционную работу с учащимися; • взаимодействие с семьей обучающихся, с лечебными учреждениями;
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> • изучает личность учащегося и коллектива класса; • анализирует адаптацию ребенка в образовательной среде; • выявляет дезадаптированных учащихся; • изучает взаимоотношения младших школьников со взрослыми и сверстниками; • подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы; • выявляет и развивает интересы, склонности и способности школьников; • проводит занятия по коррекции ВПФ; • консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> • исследует речевое развитие учащихся; • организует логопедическое сопровождение учащихся. • консультирует родителей, педагогов по вопросам развития ребенка
Учитель-дефектолог	<ul style="list-style-type: none"> • исследует умственное развитие учащихся; • организует дефектологическое сопровождение учащихся. • консультирует родителей, педагогов по вопросам развития ребенка.

Медицинский работник	<ul style="list-style-type: none"> • изучает медицинскую документацию обучающихся, историю развития ребенка; • выявляет уровень физического и психического здоровья обучающихся; • взаимодействует с лечебными учреждениями; • участвует в заседаниях ПМПк; • консультирует родителей по вопросам профилактики заболеваний; • консультирует педагогов по вопросам организации
----------------------	---

Приложение

Педагогическое представление на учащегося

20__– 20_____уч. год

ФИО учащегося

Возраст _____ класс

№ п/п		Начало года	1 полугод	Конец года
1.	Общее развитие ребёнка: - знание об ОМ, кругозор -общее развитие речи - развитие макро- и микро- моторики - наличие сформированности санитарно– гигиенических навыков - работоспособность и самостоятельность			
2.	Наличие социально-значимых мотивов учебной деятельности			
3.	Уровень развития психических - словесно – логическое мышление - особенности внимания - особенности памяти			
4.	Уровень овладения учебными - овладение вычислительными навыками - умение решать арифметические задачи - процесс чтения - овладение орфографическими навыками			

Рекомендации по коррекционно-развивающему обучению 1.

2.

3

Результат коррекционной работы на конец учебного года

			ФИО учащегося
20-20	20-20	20-20	20-20
20-20	20-20	20-20	20-20
20-20	20-20	20-20	20-20
20-20	20-20	20-20	20-20
20-20	20-20	20-20	20-20
20-20	20-20	20-20	20-20
20-20	20-20	20-20	20-20
20-20	20-20	20-20	20-20
20-20	20-20	20-20	20-20
20-20	20-20	20-20	20-20
20-20	20-20	20-20	20-20
20-20	20-20	20-20	20-20
20-20	20-20	20-20	20-20
20-20	20-20	20-20	20-20
20-20	20-20	20-20	20-20
20-20	20-20	20-20	20-20
20-20	20-20	20-20	20-20

3.1.3. Механизмы реализации коррекционной программы:

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения*, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных, групповых программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной- волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого – медико - педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить *социальное партнёрство*, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнёрство школы включает:

— сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья:

- Муниципальное казенное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого педагогической и медико –социальной помощи «Центр диагностики и консультирования Емельяновского района,
- Территориальная ПМПК Емельяновского района.
- Емельяновской ЦРБ;
- Сельский Дом Культуры.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов МБОУ Дрокинская СОШ имени М.М. Спиридова, обеспечивающее комплексное, системное сопровождение образовательного процесса, и социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов школы предусматривает:

- многоаспектный анализ психофизического развития обучающегося с ЗПР;
- комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем обучающегося с ЗПР, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня психического развития.

Система условий реализации коррекционной работы включает:

1) Организационные:

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы обучения и специального сопровождения обучающихся с ЗПР:

- обучение в общеобразовательном классе по основной общеобразовательной программе;
- инклюзивное обучение в общеобразовательном классе по адаптированной образовательной программе начального общего образования;
- индивидуальное обучение.

2) Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий в соответствии с рекомендациями ТПМПК. Школа функционирует в режиме полного рабочего дня. Учебные занятия проходят в две смены. Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. Расписание уроков составляется учетом требований СанПиН. Все учащиеся обеспечиваются сбалансированным горячим питанием (для воспитанников с ОВЗ – 2-разовое питание). С учащихся 1-4 классов проводятся: занятия в кружках и секциях, индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, осуществляемые учителями, учителями-логопедам, дефектологом педагогом-психологом, внеклассные мероприятия, занятия по внеурочной деятельности;
 - коррекционно-развивающая направленность образования учащихся с задержкой психического развития достигается благодаря использованию на уроках и во внеурочной деятельности различных педагогических технологий: коррекционно-развивающих, информационно-коммуникационных, проблемного обучения, проектной деятельности, помогающих учащимся в получении начального общего образования;
 - школа обеспечивает индивидуальное обучение на дому с учащимися по заключению врачебной комиссии (КЭК). Содержание образования определяется для детей с задержкой психического развития исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей учащихся. Социализация обучающихся обеспечивается через участие во внеклассных мероприятиях, систему индивидуальных коррекционных занятий.
 - здоровьесберегающие условия в образовательном учреждении обеспечены соблюдением охранительного режима в образовательно-воспитательном процессе:
 - ▲ составление расписания с учетом уровня работоспособности обучающихся,
 - ▲ организация дневного сна,
 - ▲ организация динамических пауз во время образовательного процесса, соблюдение режимных моментов,
 - ▲ организация прогулок для учащихся во время дополнительной большой перемены, после уроков и во второй половине дня,
 - ▲ проведение индивидуальных коррекционных занятий во второй половине учебного дня;
 - спортивные мероприятия, работа кружков и секций спортивно-оздоровительного направления.

3) Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются, компьютерные коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога. Также в школе для обучающихся с ЗПР проводятся индивидуальные и групповые курсы «Восполнение пробелов в предшествующем развитии у обучающихся с ЗПР», проводимый дефектологом, «Коррекция недостаточной сформированности лексико-грамматической и связной сторон речи», проводимый логопедом.

4) Кадровое обеспечение

Образовательное учреждение обеспечено специалистами: учителя-логопеды — 1 человек, педагог-психолог - 1 человек, дефектолог – 1 человек, социальный педагог — 1 человек. В рамках сетевого взаимодействия - врач-психиатр — 1 человек, врач-педиатр — 1 человек, школьная медсестра — 1 человек.

5) Материально-техническое обеспечение. Создана материально-техническая база, позволяющая обеспечить адаптивную коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения:

- кабинет педагога-психолога;
- кабинет учителя-логопеда, дефектолога;
- медицинский, прививочный кабинеты;
- библиотека;
- столовая;
- спортивный зал, спортивные площадки.

6) Информационное обеспечение

Информационное обеспечение субъектов образовательного процесса дает возможность для доступа каждого субъекта образовательного процесса к информационно - методическим фондам и базам данных, системным источникам информации, наличие методических пособий и рекомендаций по всем видам деятельности, а также учебно-наглядных пособий и т.д.

Виды коррекционной работы:

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений, ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания, памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

2. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификаций;
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

3. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления.

4. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и т.д.).

5. Развитие речи, овладение техникой речи.

6. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

7. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Планируемые результаты коррекционной работы с обучающимися с задержкой психического развития при получении начального общего образования

Результатом реализации программы коррекционной работы с обучающимися с ЗПР является каждым обучающимся с ЗПР планируемых результатов освоения ООП НОО. При успешной реализации программы коррекционной работы происходит:

удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с задержкой психического развития:

- успешно адаптируется в образовательном учреждении;
- проявляет познавательную активность;
- умеет выражать свое эмоциональное состояние, прилагать волевые усилия к решению поставленных задач;
- имеет сформированную учебную мотивацию;
- ориентируется на моральные нормы и их выполнение;
- организует и осуществляет сотрудничество с участниками образовательной деятельности;

коррекция негативных тенденций развития учащихся:

- дифференцирует информацию различной модальности;
- соотносит предметы в соответствии с их свойствами;
- ориентируется в пространственных и временных представлениях;
- владеет приемами запоминания, сохранения и воспроизведения информации;
- выполняет основные мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация);
- адекватно относится к учебно-воспитательному процессу;
- работает по алгоритму, в соответствии с установленными правилами;
- контролирует свою деятельность;
- адекватно принимает оценку взрослого и сверстника;
- понимает собственные эмоции и чувства, а также эмоции и чувства других людей;
- контролирует свои эмоции, владеет навыками саморегуляции и самоконтроля;
- владеет навыками партнерского и группового сотрудничества;
- строит монологическое высказывание, владеет диалогической формой речи;
- использует навыки невербального взаимодействия;
- выражает свои мысли и чувства в зависимости от ситуации, пользуется формами речевого этикета;
- использует речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;

развитие речи, коррекция нарушений речи:

- правильно произносит и умеет дифференцировать все звуки речи;
- владеет представлениями о звуковом составе слова и выполняет все виды языкового анализа;
- имеет достаточный словарный запас по изученным лексическим темам, подбирает синонимы и антонимы, использует все части речи в процессе общения;
- правильно пользуется грамматическими категориями;
- правильно пишет текст по слуху без дисграфических ошибок, соблюдает пунктуацию;
- правильно читает текст целыми словами, пересказывает его и делает выводы по тексту;
- активно пользуется речью в процессе общения с окружающими, использует речь для передачи информации собеседнику, задает вопросы, владеет диалогической и монологической речью.

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Учебный план начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития

Пояснительная записка

Учебный план является основным государственным нормативным документом, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Настоящий учебный план определяет перечень учебных предметов для обучающихся, осваивающих адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) и адаптированную общеобразовательную программу для детей с задержкой психического развития, на 2019-2024 учебный год, их последовательность, формы промежуточной аттестации обучающихся, которая показывает освоение учебных предметов.

Нормативно –правовая база:

Учебный план разработан на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1015 «Об осуществлении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» для детей с ограниченными возможностями здоровья», зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785);

- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26);

- Приказа Минобрнауки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Приказа Минобрнауки РФ от 20 июня 2017 г. № 581 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного

общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»;

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- Устава МБОУ Дрокинской СОШ имени декабриста М.М.Спиридова.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в соответствии с АООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

Обязательные предметные области учебного плана: русский язык и литературное чтение, иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики, искусство, технология, физическая культура.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования обучающихся с ЗПР:

- формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающихся, его интеграцию в социальное окружение;
- формирование готовности к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Эти цели достигаются через использование педагогами адаптированных рабочих программ для обучающихся с ЗПР, а также использование методов и приемов, форм обучения, которые рекомендованы территориальными ПМПК (учет темпа работы обучающегося с ЗПР, перерывы в учебном процессе по мере утомления, введение алгоритмизации деятельности, проведение контрольных и проверочных работ в индивидуальном режиме, применение четких схем и таблиц в учебном процессе, дозирование нового материала, использование доброжелательного тона и создание ситуации успеха на уроке с учениками, использование заданий воспроизводящего характера, формирование навыков самостоятельной работы.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает, в том числе, реализацию образовательных потребностей и запросов обучающихся.

Коррекционно-развивающая работа с учащимися, имеющими ЗПР, представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию дефекта обучающегося с задержкой психического развития и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Эту работу осуществляют специалисты: педагог-психолог, логопед, дефектолог.

Коррекционно-развивающая работа решает задачи продолжения целенаправленной работы по коррекции и развитию предметных умений и навыков, психических процессов, эмоциональной и когнитивной сфер, обеспечивающих усвоение обучающимися образовательной программы. В для осуществления целей коррекционно-развивающей работы используются следующие курсы: «Развитие высших психических функций у учащихся с ЗПР», проводимые психологом; «Восполнение пробелов в знаниях у обучающихся с ЗПР», проводимые дефектологом; «Коррекция недостаточной сформированности лексико-грамматической и смысловой сторон речи», «Коррекция смешанной дисграфии», «Коррекция дизорфографии», проводимые логопедом. Коррекционные курсы, направленные на восполнение пробелов в предметных навыках, формируются в соответствии с индивидуальными потребностями ребенка с ЗПР (например, «Коррекция вычислительных навыков» или «Коррекция письменной речи»). В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ЗПР на коррекционную работу отводится не менее 5 часов в неделю на обучающегося в зависимости от его потребностей.

Обучение в первых классах организуется только в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Обучение в 1-м классе осуществляется с использованием "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый); во втором полугодии (январь – май) – по 4 урока по 40 минут каждый (один день 5 уроков).

Реализация учебного плана 1-4 классов школы происходит через использование учебно-методического комплекта «Школа России» (автор А.А.Плешаков) и учебно-методического комплекта «Школа XXI века» (автор Н.В.Виноградова).

Срок освоения образовательной программы начального общего образования: 4 года

Продолжительность учебного года:

1 классы - 33 недели

2-4 классы – 34 недели.

**Учебный план обучающихся начальной школы
МБОУ Дрокинской СОШ имени декабриста М.М.Спиридова,
осваивающих адаптированную основную общеобразовательную программу для
обучающихся с задержкой психического развития**

Шестидневная рабочая неделя

Учебный план начального общего образования						
Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				I-IV
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						

Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	Литературное чтение на родном (русском) языке	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Иностранный язык	Иностранный язык	—	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	—	—	—	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Всего		21	23	23	24	91
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		—				
Работа с текстом			1	1	1	3
Развитие познавательных способностей			1	1	1	3
Мой край			1	1	1	3
Я – исследователь			1	1	1	3
Информатика в играх и задачах				1	1	2
Занимательная математика			1	1	1	3
Здоровей-ка			1	1	1	3
Учусь создавать проекты			1	1	1	3
Математика и конструирование			1	1	1	3
Основы финансовой грамотности			1	1	1	3

Умелые руки не знают скуки		1	1	1	3
Народные игры		1	1	1	3
Всего	-	Не более 3 часов	Не более 3 часов	Не более 2 часов	
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка	21	26	26	26	99

**Годовой учебный план начального общего образования (максимально допустимая учебная нагрузка не менее 3073 часов и не более 3345 часов)
Шестидневная учебная неделя**

Учебный план начального общего образования						
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				I-IV
	Классы	I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	132	136	136	136	540
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	17	17	17	17	68
	Литературное чтение на родном (русском) языке	17	17	17	17	68
Иностранный язык	Иностранный язык	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	66	68	68	68	68

Всего	693	782	782	816	3073
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>					
<i>Работа с текстом</i>		34	34	34	102
<i>Развитие познавательных способностей</i>		34	34	34	102
<i>Мой край</i>		34	34	34	102
<i>Я – исследователь</i>		34	34	34	102
<i>Информатика в играх и задачах</i>			34	34	68
<i>Занимательная математика</i>		34	34	34	102
<i>Здоровей-ка</i>		34	34	34	102
<i>Учусь создавать проекты</i>		34	34	34	102
<i>Математика и конструирование</i>		34	34	34	102
<i>Основы финансовой грамотности</i>		34	34	34	102
<i>Умелые руки не знают скуки</i>		34	34	34	102
<i>Народные игры</i>		34	34	34	102
<i>Всего не более трех курсов из предлагаемого перечня по выбору участников образовательных отношений из расчета максимально допустимой аудиторной годовой нагрузки</i>	-				
Максимально допустимая аудиторная годовая нагрузка	693 часов	884 часов	884 часов	884 часов	3345 часов

Итоговая отметка включает в себя годовую отметку, которая выставляется как среднеарифметический показатель отметок за 1,2,3,4 четверти, и проведение промежуточной аттестации в форме диктанта, итогового/контрольного тестирования, итоговой/контрольной работы, выполнения рисунка либо изделия в различной технике, защиты группового проекта, сдачи нормативов. Итоговая оценка ставится как среднеарифметический показатель годовой отметки и отметки за промежуточную аттестацию. Результат итоговой отметки является основанием для принятия решения о достижении либо не достижении планируемых результатов для обучающихся 1-4 классов, на основании чего происходит перевод (либо условный перевод) ученика в следующий класс. По предмету «Основы религиозных культур и светской этики» формой промежуточной аттестации является зачет. По курсам, которые входят в часть, формируемую участниками образовательных отношений, промежуточная аттестация представляет собой зачет.

Достижение планируемых метапредметных результатов обучающимися 1-4 классов фиксируется педагогами в сводных Листах сформированности универсальных учебных умений по классам, классными руководителями – в индивидуальных Листах сформированности универсальных учебных действий.

4.2. Формы проведения итоговых контрольных испытаний в рамках промежуточной аттестации обучающихся начального общего образования

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
	Литературное чтение	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговое тестирование
Иностранный язык	Иностранный язык	-	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа
Математика и информатика	Математика	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	Зачет
Искусство	Музыка	*	*	*	*
	Изобразительное искусство	*	*	*	*
Технология	Технология	*	*	*	*
Физическая культура	Физическая культура	Сдача нормативов	Сдача нормативов	Сдача нормативов	Сдача нормативов
Работа с текстом		-	Зачет	Зачет	Зачет
Развитие познавательных способностей		-	Зачет	Зачет	Зачет
Мой край		-	Зачет	Зачет	Зачет
Я – исследователь		-	Зачет	Зачет	Зачет
Информатика в играх и задачах		-	Зачет	Зачет	Зачет
Занимательная математика		-	Зачет	Зачет	Зачет
Здоровей-ка		-	Зачет	Зачет	Зачет
Учусь создавать проекты		-	Зачет	Зачет	Зачет
Математика и конструирование		-	Зачет	Зачет	Зачет
Основы финансовой грамотности		-	Зачет	Зачет	Зачет
Умелые руки не знают скуки		-	Зачет	Зачет	Зачет
Народные игры		-	Зачет	Зачет	Зачет

*Форма проведения промежуточной аттестации – годовая отметка. Переводная промежуточная аттестация производится на основе годовой отметки, выставляемой на основе среднеарифметического показателя отметок за 1,2,3,4 четверти либо за 1 и 2 полугодия.

4.3 Календарный учебный график

1. Начало учебного года – 1 сентября. Если 1 сентября выпадает на воскресенье, то началом учебного года считать 2 сентября.

2. Окончание учебного года:

2-8, 10 классы – 29 -31 мая;

9,11 классы – 22-25 мая;

1 классы - 26-30мая.

3. Сроки и продолжительность учебного года:

1-ые классы – 33 недели;

9, 11-ые классы – 34 недели (без учета экзаменационного периода). В выпускных классах часы учебной нагрузки 34 недели равномерно распределяются во 2 полугодии, в дни меньшей нагрузки, график проведения уроков утверждается директором.

2-8, 10-ые классы – 34 недели.

4. Сроки и продолжительность четвертей:

1 четверть: от 8 недель и 4дней до 9 недель и 2 дней;

2четверть: от 7 недель и 2 дней до 6 недель и 4 дней;

3 четверть: от 9 недель и 4 дней до 10 недель и 2 дней;

4 четверть: 8 недель и 2 дней до 7 недель и 4 дней.

5. Сроки и продолжительность каникул:

осенние:8- 9 дней;

зимние: 12 - 14 дней;

дополнительные каникулы для обучающихся 1-ых классов:7 дней (5-21 февраля);

весенние: 8-10 дней;

летние: 13 недель и 1 день;

6. Сроки проведения контрольных испытаний в рамках промежуточных аттестаций в 1-11 классах: с 19 апреля по 24 мая.

Сроки промежуточных аттестаций обучающихся 1-11 классов: с 22 по 31 мая

4.4. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего образования.

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП НОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ЗПР, исходя из возможностей образовательной организации. Создание этой среды построено с учетом особых образовательных потребностей, которые обеспечивают качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие обучающегося, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

4.4.1. Кадровые условия реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР

Кадровое обеспечение АООП НОО обучающихся с ЗПР строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовности к непрерывному процессу образования. Педагогические сотрудники школы имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимаются научно-методической деятельностью.

В начальной школе работает **стабильный высокопрофессиональный коллектив**: 67% учителей имеют первую и высшую квалификационную категорию.

Реализацию АООП НОО осуществляет коллектив педагогов и специалистов. В их состав входят:

- 8 учителей начальных классов;
- 2 преподавателя предметов художественно-эстетического цикла;
- 3 учителя физкультуры,
- 2 учителя иностранного языка;
- Психолог, логопед, социальный педагог;
- Педагоги дополнительного образования, воспитатели ГПД.

Характеристики кадрового состава, обеспечивающего реализацию АООП НОО

№ п/п	Специалисты	Функции	Количество специалистов в начальной школе
1.	Учитель	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	8

2.	Классный руководитель	Осуществляет индивидуальное или групповое педагогическое сопровождение образовательного процесса	7
3	Педагог-предметник	Иностранный язык Физическая культура Музыка ИЗО	2 3 1 1
4	Библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1
6	Психолог	Осуществляет психологическое сопровождение введения ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ	1
7	Логопед	Оказывает логопедическую поддержку обучающихся с ЗПР начальной школы	2
8	Социальный педагог	Обеспечивает социальную поддержку обучающихся с ЗПР начальной школы	1
9	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	1 заместитель директора по УВР 1 заместитель директора по ВР

Медицинское обеспечение обучающихся с ЗПР осуществляет КГБУЗ «Емельяновская ЦРБ», с которой составлен договор.

Данные о курсовой подготовке педагогов МБОУ Дрокинской СОШ имени декабриста М.М. Спиридова

№п/п	ФИО	Предмет	Диплом, квалификация	Категори я	Стаж	Год прохождения	Тема
1.	Глушкова Юлия Юрьевна	Учитель начальн ых классов	Красноярский государственный педагогический институт, учитель начальных классов.	Первая квалифик ационная категория	36 года	2015 (72ч) 2полуг	Организация коррекционно – развивающего обучения детей с ОВЗ (ЗПР) в условиях общеобразовательной школы.
						2014 (72 ч.)	Стажировка. «Сопровождение познавательных маршрутов младших школьников как средство реализации ФГОС».
2.	Шуппе Наталья Владимировна	Учитель начальн ых классов	Ачинское педагогическое училище Красноярского края, учитель начальных классов.	Первая квалифик ационная категория	34 лет	2014 (72 ч.)	Стажировка. «Сопровождение познавательных маршрутов младших школьников как средство реализации ФГОС».
						2017 (72ч.) 2 полуг	Организация деятельности в контексте ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
3.	Миссирёва Екатерина	Учитель начальн	Красноярский государственный	Первая квалифик	9 лет	2015 (72ч.)	Преподавание курса ОРКСЭ в условиях реализации ФГОС.

	Евгеньевна	ых классов	педагогический университет им. В.П. Астафьева, учитель начальных классов, русского языка и литературы по специальности «Педагогика и методика начального образования» с дополнительной специальностью «Русский язык и литература».	ационная категория		2014 (72 ч.)	Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в специальных (коррекционных) классах 8 вида общеобразовательных школ.
						2014 (72 ч.)	Стажировка. «Сопровождение познавательных маршрутов младших школьников как средство реализации ФГОС».
4.	Путинцева Ольга Николаевна	Учитель начальных классов	Лесосибирский педагогический институт Красноярского государственного университета, учитель начальных классов по специальности: «Педагогика и методика начального образования».	Первая квалификационная категория	26 лет	2014 (72 ч.)	Стажировка. «Сопровождение познавательных маршрутов младших школьников как средство реализации ФГОС».
						8.12.16. (сертификат)	3 краевой пед Форум «Введение ФГОСНОО обучающихся с ОВЗ.
						2015 (72ч.) 2 полуг	Актуальные вопросы введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
5.	Якубович Валентина Сергеевна.	Учитель физической культуры	Красноярский техникум физической культуры, педагог по физической культуре и спорту.	Первая квалификационная категория	6 лет	2017 (72ч.) 1 полуг	ФГОС: аспекты организации и преподавания физической культуры в образовательной организации.

6.	Маковец Жанна Петровна	Учитель начальн ых классов	Лесосибирский педагогический институт Красноярского государственного университета, учитель начальных классов по специальности: «Педагогика и методика начального образования».	Первая квалификационная категория	21 год	2015 (72ч.)	Оценка и формирование читательской грамотности младших школьников в рамках требований ФГОС.
7.	Прохорова Ольга Петровна	Учитель музыки	Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, учитель музыки по специальности «Музыкальное образование».	Первая квалификационная категория	30 лет	2016 (72ч.) 1 полугод	Реализация ФГОС начального общего образования (для учителей музыки).
						2016 (96ч.) 1 полугодие	Организация исследовательской деятельности школьников в системе дополнительного образования.
8.	Ереметова Светлана Анатольевна	Учитель начальных классов	Красноярское ордена «Знак Почета» педагогическое училище им. А.М. Горького	Без категории	2,5 года	12.03.2015 (8часов)	Система оценки достижения планируемых результатов ФГОС НОО.
						2015 (72ч)	Формирование и развитие универсальных учебных действий младших школьников.
10.	Боровиков Вячеслав Сергеевич	Учитель физической культуры	Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.	Первая квалификационная категория	6 года	2016 (72ч.) 2 полугод	Формирование универсальных учебных действий на уроках физической культуры в начальной школе в условиях реализации ФГОС.

			Астафьева, учитель – физической культуры.			2016 (72ч) 1 полугод	Психолого – педагогические основы обучения детей с умственной отсталостью в общеобразовательных организациях.
11.	Петрова Екатерина Владиславовна	Учитель изобразительного искусства	Красноярский педагогический колледж №2, воспитатель детей дошкольного возраста по специальности дошкольное образование с дополнительной квалификацией» Руководитель изобразительной деятельности». Диплом о профессиональной переподготовке 2017г. Европейский Университет «Бизнес Треугольник» г. Санкт – Петербург. Учитель технологии.	Первая квалификационная категория	9 лет	2016 (2+2+2+2) 2 полугод	Пед. мастерская по темам: «Кинусайга и кимекоми», «Цветочная композиция с элементами скрапбукинга», «Техника живописи градиентными мазками»
						2016 (108 ч.) 1 полугод	Инноватика в образовании и воспитании в условиях реализации ФГОС (по уровням образования и предметным областям)» по предметной области «Творческая деятельность».
						2015 (72ч) 2 полугод	Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в специальных (коррекционных классах) 8 – го вида общеобразовательных школ.
12.	Бордукова Светлана Николаевна	Учитель - истории и обществознания	Красноярский государственный педагогический институт, учитель истории и социально –	Высшая квалификационная категория	25 год	2017 (72ч.) 1 полугодие.	Преподавание предмета ОРКСЭ в условиях реализации требований ФГОС.

			политических дисциплин.				
13.	Зубрикова Татьяна Юрьевна	Учитель английск ого языка	ККИПКРО диплом о проф. Переподготовке. Преподавание английского языка в общеобразовательных организациях. 2016 год.	Высшая квалифик ационная категория	8 Лет		
14.	Дроздова Екатерина Ивановна	Учитель начальн ых классов	Красноярское ордена «Знак Почета» педагогическое училище им. А.М. Горького 2018 год	Без категории	0 лет		

**Перспективный план по аттестации педагогических работников
МБОУ Дрокинской СОШ имени декабриста М. М. Спиридова
на 2017 – 2022 годы**

п/п	ФИО работника	Должность, по которой аттестован работник	Категор ия	Последний приказ об аттестации	2017	2018	2019	2020	2021	2022
1.	Бордукова Светлана Николаевна	Учитель истории и обществознания	высшая	25.02.2016. № 47-11-05 Министерство образования Красноярского края.					25.02.2021 г. <i>высшая</i>	
		Методист (0,5 ст.)	Без категор ии			Октябрь 2018г. <i>Соответст</i>				

						<i>вие должности</i>				
2.		Заместитель директора по НМР (0,25 ст.)	Без категор ии					Февраль 2019г. <i>Соответст вие должности</i>		
3.	Глушкова Юлия Юрьевна	Учитель начальных классов	1	31.10.2013г. № 272-04/2 Министерство образования и науки Красноярского края.		02.12.2018 г. <i>первая</i>				
		Воспитатель ГПД	Без категор ии		Декабрь 2017г. <i>Соответств ие должности</i>					
4.	Калинина Ольга Владимировна	Учитель русского языка, литературы	Высшая	31.10.2013г. № 272-04/2 Министерство образования и науки Красноярского края		02.12.2018 г. <i>высшая</i>				
		Зам. Директора по УВР	Соответ ствие	09.10.2015. № 03 -02 – 267 МБОУ Дрокинская СОШ				Октябрь 2020г. <i>Соответст вие должности</i>		
5.	Миссирёва Екатерина Евгеньевна	Учитель начальных классов	1	от 26.03.2015 № 128-11-03 Министерство образования и науки Красноярского края				26.03.2020 г. <i>первая</i>		
		Воспитатель ГПД	Без категор ии		декретный отпуск	Декабрь 2018г. <i>Соответст вие должности</i>				
6.	Кошкарева Галина	Воспитатель ГПО	Соответ ствие	09.10.2015. № 03 -02 – 267 МБОУ Дрокинская СОШ				09.10.2020 г.		

	Ивановна							Соответствие должности		
		Учитель начальных классов	Соответствие	28.02.2017. № 03-02-42 МБОУ Дрокинская СОШ						Февраль 2020г. Соответствие должности
7.	Путинцева Ольга Николаевна	Учитель начальных классов	1	31.10.2013г. № 272-04/2 Министерство образования и науки Красноярского края		02.12.2018 г. первая				
		Воспитатель ГПД	Без категории		Декабрь 2017г. Соответствие должности					
		Директор	Соответствие должности						Соответствие должности	
8.	Якубович Валентина Сергеевна	Учитель физической культуры	1	от 26.03.2015 № 128-11-03 Министерство образования и науки Красноярского края				До 26.03.2020 г. первая		
		Инструктор по физической культуре	1	31.03.2016 № 108-11-05 Министерство образования Красноярского края.					До 31.03.2021 г. первая	
		Педагог дополнительного образования	1	31.10.2013г. № 272-04/2 Министерство образования и науки Красноярского		02.12.2018 г. первая				
		Старший вожатый	1	28.11.2013. № 294-04/2 Министерство образования и науки Красноярского		28.11.2018 г. первая				
9.	Шуппе Наталья	Учитель начальных	1	26.04.2017 № 177-11-03 Министерство образования Красноярского края						30.03.2022 г. первая

	Владимировна	классов								
		Воспитатель ГПД	Без категор ии		Декабрь 2017г. <i>Соответств ие должности</i>					
10.	Прохорова Ольга Петровна	Учитель музыки	1	18.11.2015 № 542-11-06 Министерство образования Красноярского края				29.10.2020 г. <i>первая</i>		
11.	Боровиков Вячеслав Сергеевич	Учитель физической культуры	Без категор ии			Апрель 2018г. <i>Соответст вие должности</i>				
		Инструктор по физической культуре	Без категор ии		Декабрь 2017г. <i>Соответств ие должности</i>					
12.	Маковец Жанна Петровна	Учитель начальных классов	Без категор ии		Ноябрь 2017г. <i>перва я</i>					Ноябрь 2022г.
		Воспитатель ГПД	Без категор ии		Декабрь 2017г. <i>Соответств ие должности</i>					

4.4.2. Финансовое обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ Дрокинской СОШ имени декабриста М.М.Спиридова осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273.

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ЗПР общедоступного и бесплатного образования за счет средств краевого бюджета осуществляется на основе нормативов, определяемых органом государственной власти Красноярского края, обеспечивающего реализацию АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Нормативы, определяемые органом государственной власти субъекта Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами по каждому виду и направленности образовательной программы с учетом формы обучения, образовательной технологии, специальных условий получения образования обучающимися с ЗПР, обеспечения дополнительного образования педагогическим работникам, обеспечения безопасны условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся.

Финансирование программы коррекционной работы осуществляется в объеме, предусмотренном законодательством.

Вариант 7.1 АООП НОО обучающихся с ЗПР предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, находясь в среде сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, и в те же сроки обучения. Обучающемуся с ЗПР предоставляется государственная услуга по реализации ООП НОО, которая адаптируется под особые образовательные потребности обучающегося и при разработке которой учитываются следующие факторы:

- 1) обязательное включение в структуру АООП НОО обучающихся с ЗПР программы коррекционной работы, что требует качественно особого кадрового состава, реализующих АООП НОО;
- 2) при необходимости предусматривается участие в образовательно-коррекционной работе учебно-вспомогательного персонала;
- 3) создание специальных материально-технических условий для реализации АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ЗПР.

При определении нормативных финансовых затрат на одного обучающегося с ЗПР на оказание государственной услуги учитываются вышеперечисленные условия организации обучения ребенка с ЗПР.

Финансирование рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР инвалида в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП НОО, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН.

Таким образом, финансирование АООП НОО для каждого обучающегося с ЗПР производится в большем объеме, чем финансирование ООП НОО обучающихся, не имеющих ограниченных возможностей здоровья.

4.4.3. Материально-технические условия реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР

Цель мероприятий по приведению материально-технических условий школы

в соответствие с ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ - создание современной предметно-образовательной среды для обучающихся начальной школы, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Материально-техническое обеспечение начального общего образования обучающихся с ЗПР отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражается специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается ребенок с ЗПР;
- организация временного режима обучения;
- техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР;
- учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым потребностям обучающихся с ЗПР и позволяющим реализовывать выбранный вариант программы.

4.4.3.1. Организация пространства:

В школе есть отдельный кабинет для проведения занятий с педагогом-дефектологом, психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ЗПР.

1. Учебно-лабораторные помещения:

1.1. для реализации основных общеобразовательных программ используются 4 кабинета начальных классов, а также спортивный зал.

- спортивный зал – 1 ед. (300 кв.м.);
- кабинет начальных классов – 4 единицы (56 кв.м каждый).

2. Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения:

- туалетные комнаты – 48 кв. м.; - раздевалки – 45 кв. м.

3. Объекты физической культуры и спорта:

- спортивный зал - 300 кв. м., спортивная площадка – 300 кв.м.

4. Объекты для проведения специальных коррекционных занятий:

- кабинет психолога, социального педагога – 8 кв. м.,
- кабинет логопеда, дефектолога – 12 кв. м.,
- мед.кабинет – 12 кв. м.

Оснащение учебных помещений школы определяется перечнем необходимого учебного оборудования, указанного в Требованиях с учетом специфики площадей классов школы. Всего для начальных классов в МБОУ Дрокинской СОШ им.декабриста М.М.Спиридова используется 4 кабинета в две смены. Все эти кабинеты находятся на одном этаже. На этом же этаже находятся кабинет иностранного языка и кабинет информатики, оборудованный 13 ПК. Кабинеты 1-4 классов оборудованы компьютерами

(ноутбук или стационарный компьютер) и интерактивными комплексами (мультимедийный проектор + экран). Три кабинета оборудованы интерактивными досками. Информационные технологии в начальной школе ориентированы на поддержку поисковой деятельности, проверку гипотез, моделирование, а также контроль и оценку учебных действий обучающихся. Поэтому в школе имеется свободный доступ к ресурсам интернет через использование библиотеки. А также есть выход в Интернет с рабочего места учителя в трех кабинетах начальной школы.

Для обучающихся с ЗПР создано доступное пространство, позволяющее воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, а именно удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, режиме функционирования школы, расписании уроков, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.

Организация рабочего пространства обучающегося с ЗПР в классе предполагает выбор парты и партнера. При реализации АООП НОО обучающемуся с ЗПР обеспечивается возможность постоянно находиться в зоне внимания педагога.

Материально-техническое и учебно-методическое оснащение кабинетов начальных классов

№	Наименование МТБ	Количество		Год оснащения
		По факту	по плану	
1	Доска	1	1	2005
2	Парты	48	48	2014-2017
3	Стулья	96	96	2014-2017
4	Шкафы	8	8	2005-2015
5	Компьютер	4	4	2011-2012
6	Принтер	2	2	2014
7	Проектор	4	4	2011-2015
8	Интерактивная доска	3	3	2011-2013
9	Маркерная доска		-	
10	Колонки	4	4	2011-2014
11	Акустическая система. В комплекте настенно		1	

	крепление.			
12	Набор – минимум для маркерной доски		1	
13	Фотоаппарат цифровой со штативом		1	
14	Видеокамера со штативом, накамерным светом, жестким диском		1	
15	Микроскоп цифровой	4	1	2013
16	Стол учительский	7	4	2005-2010
17	Шкаф двустворчатый	1	1	2005
18	Шкаф- пенал	7	8	2005
19	Стол компьютерный	4	4	2011-2014
20	Шкаф встроенный	1	1	2010
21	Жалюзи вертикальное	12	12	2010-2017
22	Жалюзи горизонтальные	12	12	2010-2017
23	Природное сообщество поля (магнитный плакат с набором карточек и методическими указаниями)	1	1	2011
24	Птицы зимой (магнитный плакат с набором карточек и методическими указаниями)	1	1	2011
25	Карта полушарий для начальной школы 2 листа	1	1	2011
26	Физическая карта России 2 листа для начальной школы	1	1	2011
27	Природные зоны России, карта 2 листа	1	1	2011
28	Глобус Земли большой (320мм)	1	2	2011
29	Удлинитель	2	2	2014

30	Светильники над доской	8	8	2005
31	Лампы люминисцентные	60	60	2005
32	Корзина для мусора	4	4	
33	Стенды	8	8	2012-2014
34	Федеральный государственный стандарт начального общего образования	1	1	2016
35	Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа	1	1	2017
36	Ситникова Т.Н. Поурочные разработки по математике. 2 класс.	1	1	2012
37	Ситникова Т.Н. Поурочные разработки по математике. 4 класс.	1	1	2012
38	Максимова Т.Н. Поурочные разработки по окружающему миру. 2 класс.	1	1	2012
39	Максимова Т.Н. Поурочные разработки по окружающему миру. 4 класс.	1	1	2012
40	Кутявина С.В. Поурочные разработки по литературному чтению. 1 класс.	1	1	2012
41	Кутявина С.В. Поурочные разработки по литературному чтению. 2 класс.	1	1	2012
42	Кутявина С.В. Поурочные разработки по литературному чтению. 3 класс.	1	1	2012

43	Кутявина С.В. Поурочные разработки по литературному чтению. 4 класс.	1	1	2012
44	Ситникова Т.Н. Поурочные разработки по русскому языку. 2 класс.	1	1	2012
45	Ситникова Т.Н. Поурочные разработки по русскому языку. 3 класс.	1	1	2012
46	Ситникова Т.Н. Поурочные разработки по русскому языку. 4 класс.	1	1	2012
47	Полозова И. В. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 1 класс.	1	1	2015
48	Ситникова Т.Н. Контрольно-измерительные материалы. Математика. . 1 класс.	1	1	2015
49	Яценко И.Ф. Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир . 1 класс.	1	1	2015
50	Кутявина С.В. Контрольно-измерительные материалы. Литературное чтение. 1 класс	1	1	2015
51	Синякова В.А.. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 2 класс.	1	1	2015
52	Ситникова Т.Н. Контрольно-измерительные материалы. Математика. 2 класс.	1	1	2015
53	Яценко И.Ф. Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир . 2 класс.	1	1	2015
54	Кутявина С.В. Контрольно-измерительные материалы. Литературное чтение. 2	1	1	2015

	класс.			
55	Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 3 класс.	1	1	2015
56	Канакина В. П. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ . 1-4 классы.	1	1	2015
57	Ульянова Н.С. Русский язык. Разноуровневые задания. 1 класс.	1	1	2015
58	Ульянова Н.С. Русский язык. Разноуровневые задания. 2 класс.	1	1	2015
59	Есенина С. А. Сочинения миниатюры. 1-2 класс.	1	1	2011
60	Рудницкая В.Н. Тесты по математике к учебнику М.Моро. 4 класс.	1	1	2009
61	Королева Е.В. Предметные олимпиады в начальной школе.	1	1	2005
62	<u>Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс,</u> авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий	1	1	2012
63	<u>Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс,</u> авт. М.И. Моро	1	1	2012
64	<u>Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 1 класс,</u> авт. А.А. Плешаков	1	1	2012
65	<u>Аудиоприложение к учебнику «Литературное чтение», 1 класс,</u>	1	1	2015

	<u>авт. Л.Ф. Климанова</u>			
66	<u>Электронное приложение к учебнику «Технология», 1 класс, авт. Н.И. Роговцева и др.</u>	1	1	2015
67	<u>Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс, авт. М.И. Моро</u>	1	1	2012
68	<u>Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс, авт. А.А. Плешаков</u>	1	1	2012
69	<u>Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 2 класс, авт. В.П. Канакина .</u>	1	1	2012
70	<u>Аудиоприложение к учебнику «Литературное чтение», 2 класс, авт. Л.Ф. Климанова</u>	1	1	2012
71	<u>Электронное приложение к учебнику «Технология», 2 класс, авт. Н.И. Роговцева и др.</u>	1	1	2012
72	<u>Электронное приложение к учебнику «Математика», 3 класс, авт. М.И. Моро .</u>	1	1	2012
73	<u>Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 3 класс, авт. А.А. Плешаков</u>	1	1	2012
74	<u>Аудиоприложение к учебнику «Литературное чтение», 3 класс, авт. Л. Ф. Климанова</u>	1	1	2012
75	<u>Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 3 класс, авт. В.П. Канакина .</u>	1	1	2012

76	<u>Электронное приложение к учебнику «Технология», 3 класс, авт. Н.И. Роговцева и др.</u>	1	1	2012
77	<u>Электронное приложение к учебнику «Математика», 4 класс, авт. М.И. Моро</u>	1	1	2012
78	<u>Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 4 класс, авт. А.А. Плешаков</u>	1	1	2012
79	<u>Аудиоприложение к учебнику «Литературное чтение», 4 класс, авт. Л. Ф. Климанова</u>	1	1	2012
80	<u>Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 4 класс, авт. В.П. Канакина .</u>	1	1	2012
81	<u>Электронное приложение к учебнику «Технология», 4 класс, авт. Н.И. Роговцева и др.</u>	1	1	2012
82	Модель часов (демонстрационная)	1	4	2011
83	Термометр жидкостный	2	25	2012
84	Репродукции картин для начальной школы	11	40	2015
85	Таблицы по окружающему миру «Водоём»	1	4	2013
86	Таблицы по окружающему миру «Какие бывают животные?»	1	4	2013
87	Таблицы по окружающему миру «Червяк в земле»	1	4	2013
88	Таблицы по окружающему миру «Грибы»	1	4	2013

89	Таблицы по окружающему миру «Лес»	1	4	2013
90	Таблицы по окружающему миру «Стройка»	1	4	2013
91	Таблицы по окружающему миру «Вредители леса»	1	4	2013
92	Таблицы по окружающему миру «Транспорт»	1	4	2013
93	Таблицы по окружающему миру «Части растения»	1	4	2013
94	Таблицы по окружающему миру «Плоды и семена»	1	4	2014
95	Таблицы по окружающему миру «Измерение температуры»	1	4	2013
96	Таблицы по окружающему миру «Домашние животные»	1	4	2013
97	Карта полушарий	1	4	2013
98	Коллекция «торф»	2	4	2013
99	Муляжи «Фрукты»	2	4	2013
100	Чучело «Грач»	1	4	2013
101	Коллекция «Шёлк»	1	4	2013
102	Коллекция «Лён»	1	4	2013
103	Компасы учебный		25	
104	Набор таблиц по математике 1 класс	2	4	2011
105	Набор таблиц по математике 2 класс	1	4	2011
106	Набор таблиц по математике 3 класс	1	4	20112
107	Набор таблиц по математике 4 класс	1	4	2011

108	Метровая линейка	4	4	2005
109	Таблица Пифагора (настенная)	4	4	2006
110	Альбом «Словарные слова»	1	10	2005
111	Алфавит (настенный)	4	10	2010
112	Разрезные слоги	5	25	2005

Материально-техническое и учебно-методическое оснащение спортивного зала

№	Наименование МТБ	Количество		Год оснащения
		Факт	По плану	
1.	Скамейка гимнастическая жесткая (2м)	3	3	2005
2.	Комплект навесного оборудования перекладина	2	2	2005
3.	Мишени для метания	3	3	2005
4.	Мяч набивной 1 кг	9	9	2013
5.	Мяч набивной 2 кг	9	9	2013
6.	Мяч малый (теннисный)	10	10	2013
7.	Мячи баскетбольные	18	18	2013
8.	Мячи волейбольные	10	10	2013
9.	Мячи футбольные	5	5	2013
10.	Палка гимнастическая;	18	18	2005
11.	Скакалка детская	15	15	2005
12.	Мат гимнастический	13	13	2005
13.	Коврики гимнастические	3	10	2009
14.	Лыжи детские (с креплениями и палками) для начальной школы	17	20	2009
15.	Лыжи для средней и старшей школы (с креплениями и палками)	15	20	2011

16.	Щит фанерный игровой (комплект с кольцом и сеткой)	2	2	2005
17.	Волейбольная стойка	2	2	2005
18.	Сетка волейбольная	2	2	2005
19.	Брусья гимнастические	1	1	2005
20.	Канат гимнастический	2	2	2005
21.	Козел гимнастический	1	1	2005
22.	Стенка гимнастическая	4	4	2005
23.	Силовой тренажер	2	2	2008
24.	Беговая дорожка	2	2	2008
25.	Велотренажер	2	2	2008
26.	Вибротренажер	1	1	2008
27.	Напольный диск	1	1	2008
28.	Тренажер лыжника	1	1	2008
29.	Магнитофон	1	1	2009
30.	Стол для игры в настольный теннис	1	2	2011
31.	Коньки фигурные	30	30	2011
32.	Коньки хоккейные	30	30	2012

4.4.3.2. Организация временного режима обучения

Организация временного режима обучения детей с ЗПР соответствует их особым образовательным потребностям и учитывает их индивидуальные возможности. Роки

освоения АООП НОО обучающегося с ЗПР для варианта 7.1 составляет 4 года (1-4 классы). Устанавливается следующая продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебных недели, 2-4 класса – 34 учебных недели. Продолжительность учебной недели – 5 дней. Распорядок учебного дня для обучающихся с ЗПР устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10. Число уроков в день: для обучающихся первых классов не должно превышать 4 уроков и один день в неделю не более 5 уроков, за счет урока физической культуры; для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков. Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут.

Общая численность класса, в котором обучаются дети с ЗПР, осваивающие вариант 7.1 АООП НОО, не должна превышать 25 обучающихся, число обучающихся с ЗПР в классе не должно превышать 4, остальные обучающиеся – не имеющие ограничений по здоровью.

4.4.3.3. Технические средства обучения

Технические средства обучения дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. К техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры с колонками и выходом в Internet, принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, программные продукты, USB накопители, аудиодиски, аудиокниги. Все эти средства имеются в наличии в классных кабинетах школы.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования. Специфика данной группы требований обусловлена большей необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с ЗПР и состоит в том, что все вовлеченные в процесс образования взрослые имеют неограниченный доступ к организационной технике в школе, на которой можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для реализации АООП НОО.

4.4.3.4. Учебный и дидактический материал

При освоении АООП НОО обучающиеся с ЗПР обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочими тетрадями на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы, направленную на специальную поддержку освоения ООП НОО.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с ЗПР. Информационно-методическое обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Информационно-методические условия реализации АООП НОО

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности в МБОУ Дрокинской СОШ им.декабриста М.М.Спиридова

(начальное общее образование)

Учебная программа	Класс и его литера	Количество часов по базовому плану	Количество часов по учебному плану школы	Количество часов по программе	Учебные пособия для обучающихся	Методические пособия для учителя	Пособия для контроля знаний	Количество учебных пособий в школьном фонде
-------------------	--------------------	------------------------------------	--	-------------------------------	---------------------------------	----------------------------------	-----------------------------	---

Русский язык

Программа "Обучение грамоте" для 1 классов под ред. В.Г.Горецкого М.Просвещение.2011	1	9 часов в неделю 207 часов в год	9 часов в неделю 207 часов в год	9 часов в неделю 207 часов в год	Горецкий В.Г. "Русская азбука. 1 класс". М.Просвещение. 2011. В.Г. Горецкий "Прописи". Ч.1,2,3,4. М.Просвещение. 2014.	Горецкий В.Г. "Методическое пособие по обучению грамоте и письму". М.Просвещение. 2013.	Горецкий В.Г. "Методическое пособие по обучению грамоте и письму". М.Просвещение. 2013.	25
--	---	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	--	---	---	----

Программа «Обучение грамоте» для 1 класса под ред. Л.Е.Журовой. М. Вентана-Граф.2011.	1	9 часов в неделю 207 часов в год	9 часов в неделю 207 часов в год	9 часов в неделю 207 часов в год	Журова Л.Е. «Букварь» 1 класс. В 2 ч. М. Вентана-Граф. 2011. Безруких М.М. «Прописи». Ч.1,2,3. М.Вентана-Граф. 2014.	Журова Л.Е. «Методические рекомендации к урокам обучения грамоте в 1 классе». М.Вентана-Граф. 2011.	Журова Л.Е. «Методические рекомендации к урокам обучения грамоте в 1 классе». М.Вентана-Граф.2011	22
Программа Горецкого В.Г. «Русский язык. 1-4 класс». М.Просвещение.2011.	1	5 часов в неделю 170 часов в год	5 часов в неделю 170 часов в год	5 часов в неделю 170 часов в год	Канакина В.П, Горецкий В.Г. «Русский язык» 1 класс. М.Просвещение. 2011.Канакина в.п. «Рабочая тетрадь по русскому языку. 1 класс». М.Просвещение. 2014.	Канакина В.П. «Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 1 класс». М.Просвещение. 2011.	Канакина В.П. «Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 1 класс». М.Просвещение. 2011.	25
Программа «Русский язык» для 1-4 классов под ред. Иванова С.В. М.Вентана-Граф. 2011.	1	5 часов в неделю 170 часов в год	5 часов в неделю 170 часов в год	5 часов в неделю 170 часов в год	Иванов С.В. «Русский язык». 1 класс. М.Вентана-Граф. 2011. Иванов С.В. «Рабочие тетради «Русский язык». 1 класс». М.Вентана-Граф. 2014.	Иванов С.В. «Комментарии к урокам русского языка. 1 класс».М. Вентана-Граф. 2011.	Иванов С.В. «Комментарии к урокам русского языка. 1 класс».М.Вентана-Граф. 2011	22
Программа «Русский язык» для 1-	2	5 часов в неделю	5 часов в неделю	5 часов в неделю	Иванов С.В. «Русский язык». 2 класс. М.Вентана-Граф. 2011.	Иванов С.В. «Комментарии к урокам русского	Иванов С.В. «Комментарии к урокам русского	18

4 классов под ред. Иванова С.В. М.Вентана-Граф. 2011.		170 часов в год	170 часов в год	170 часов в год	Иванов С.В. «Рабочие тетради «Русский язык». 2 класс». М.Вентана-Граф. 2014.	языка. 2 класс».М.Вентана-Граф. 2011.	языка. 2 класс».М.Вентана-Граф. 2011	
Программа Горецкого В.Г. «Русский язык. 1-4 класс». М.Просвещение.2011.	2	5 часов в неделю 170 часов в год	5 часов в неделю 170 часов в год	5 часов в неделю 170 часов в год	Канакина В.П, Горецкий В.Г. «Русский язык» 2 класс. В 2 частях. М.Просвещение. 2011.Канакина в.п. «Рабочая тетрадь по русскому языку. 2 класс». М.Просвещение. 2014.	Канакина В.П. «Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 2 класс». М.Просвещение. 2011.	Канакина В.П. «Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 2 класс». М.Просвещение. 2011.	36
Программа Горецкого В.Г. «Русский язык. 1-4 класс». М.Просвещение.2011.	3	5 часов в неделю 170 часов в год	5 часов в неделю 170 часов в год	5 часов в неделю 170 часов в год	Канакина В.П, Горецкий В.Г. «Русский язык» 3 класс. В 2 частях. М.Просвещение. 2011.Канакина в.п. «Рабочая тетрадь по русскому языку. 2 класс». М.Просвещение. 2014.	Канакина В.П. «Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 3 класс». М.Просвещение. 2011.	Канакина В.П. «Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 3 класс». М.Просвещение. 2011. В.В.Никифорова «Контрольно-измерительные материалы по русскому языку. 3 класс». М.ВАКО, 2013..	20

Программа «Русский язык» для 1-4 классов под ред. Иванова С.В. М.Вентана-Граф. 2011.	3	5 часов в неделю 170 часов в год	5 часов в неделю 170 часов в год	5 часов в неделю 170 часов в год	Иванов С.В. «Русский язык». 3 класс. М.Вентана-Граф. 2011. Иванов С.В. «Рабочие тетради «Русский язык». 3 класс». М.Вентана-Граф. 2014.	Иванов С.В. «Комментарии к урокам русского языка. 3 класс».М. Вентана-Граф. 2011.	Иванов С.В. «Комментарии к урокам русского языка. 3 класс».М.Вентана-Граф. 2011	19
Программа Горецкого В.Г. «Русский язык. 1-4 класс». М.Просвещение.2011.	4	5 часов в неделю 170 часов в год	5 часов в неделю 170 часов в год	5 часов в неделю 170 часов в год	Канакина В.П, Горецкий В.Г. «Русский язык» 4 класс. В 2 частях. М.Просвещение. 2011.Канакина в.п. «Рабочая тетрадь по русскому языку. 4 класс». М.Просвещение. 2014.	Канакина В.П. «Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 4 класс». М.Просвещение. 2011.	Канакина В.П. «Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 4 класс». М.Просвещение. 2011. В.В.Никифорова «Контрольно-измерительные материалы по русскому языку. 4 класс». М.ВАКО, 2013..	25

Программа «Русский язык» для 1-4 классов под ред. Иванова С.В. М.Вентана-Граф. 2011.	4	5 часов в неделю 170 часов в год	5 часов в неделю 170 часов в год	5 часов в неделю 170 часов в год	Иванов С.В. «Русский язык». 4 класс. М.Вентана-Граф. 2011. Иванов С.В. «Рабочие тетради «Русский язык». 4 класс». М.Вентана-Граф. 2014.	Иванов С.В. «Комментарии к урокам русского языка. 4 класс».М. Вентана-Граф. 2011.	Иванов С.В. «Комментарии к урокам русского языка. 34 класс».М.Вентана-Граф. 2011	20
---	---	---	---	---	--	---	--	----

Английский язык

Программа обучения английскому языку. "Английский язык". 2-4 класс. (автор Ю.А.Комарова, И.В.ЛарионоваМ. Русское слово. 2014.	2	2 часа в неделю 68 часов в год	2 часа в неделю 68 часов в год	2 часа в неделю 68 часов в год	Комарова Ю.А."Английский язык. 2 класс". М.Русское слово. 2015. Рабочая тетрадь к учебнику Комаровой Ю.А."Английский язык. 2 класс". М. Русское слово. 2016.	Комарова Ю.А.Книга для учителя к учебнику"Английский язык. 2 класс". М. Русское слово. 2015. Аудиокассета.	Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А.Комаровой "Английский язык. 2 класс". М. Русское слово. 2016	53
Программа	3	2 часа в	2 часа в	2 часа в	Комарова Ю.А."Английский	Комарова Ю.А.Книга	Рабочая тетрадь	37

обучения английском у языку. "Английски й язык". 2-4 класс. (автор Ю.А.Комар ова, И.В.Ларион оваМ. Русское слово. 2014.		неделю 68 часов в год	неделю 68 часов в год	неделю 68 часов в год	язык. 3 класс". М.Русское слово. 2015. Рабочая тетрадь к учебнику Комаровой Ю.А."Английский язык. 3 класс". М. Русское слово. 2016.	для учителя к учебнику"Английский язык. 3 класс". М. Русское слово. 2015. Аудиокассета.	к учебнику Ю.А.Комаровой "Английский язык. 3 класс". М. Русское слово. 2016	
Программа обучения английском у языку. "Английски й язык. Millie". 2-4 класс. (автор Азарова С.И.) М.Титул. 2011.	4	2 часа в неделю 68 часов в год	2 часа в неделю 68 часов в год	2 часа в неделю 68 часов в год	Азарова С.И. "Английский язык. Millie. 4 класс". М.Титул. 2007. Рабочая тетрадь к учебнику "Английский язык. Millie. 4 класс". М.Титул. 2014	Азарова С.И. Книга для учителя к учебнику"Английский язык. Millie. 4 класс". М.Титул. 2008. Аудиокассета.	Рабочая тетрадь к учебнику "Английский язык. Millie. 4 класс". М.Титул. 2013	42

Литературное чтение

Программа "Литературное чтение" для 1-4 классов под ред. В.Г.Горецкого М.Просвещение. 2011	1	4 часа в неделю 40 часов в год	4 часов в неделю 40 часов в год	4 часа в неделю 40 часов в год	Климанова Л.Ф. "Родная речь. 1 класс". М. Просвещение. 2011.	Климанова Л.Ф. "Книга для учителя по литературному чтению. 1 класс" М.Просвещение. 2011.	Климанова Л.Ф. "Книга для учителя по литературному чтению. 1 класс". М.Просвещение. 2011.	22
Программа «Литературное чтение» 1-4 классы под ред. Ефросининой Л.А. М. Вентана-Граф. 2011.	1	4 часа в неделю 40 часов в год	4 часа в неделю 40 часов в год	4 часа в неделю 40 часов в год	Ефросинина Л.А. «Литературное чтение. 1 класс». М. Вентана-Граф. 2011.	Ефросинина Л.А. «Методические рекомендации к учебнику русского языка. 1 класс». М. Вентана-Граф. 2011.	Ефросинина Л.А. «Методические рекомендации к учебнику русского языка. 1 класс». М. Вентана-Граф. 2011.	22
Программа «Литературное чтение» 1-4 классы под ред. Ефросининой Л.А. М. Вентана-Граф. 2011.	2	4 часа в неделю 136 часов в год	4 часа в неделю 136 часов в год	4 часа в неделю 136 часов в год	Ефросинина Л.А. «Литературное чтение. 2 класс». М. Вентана-Граф. 2011.	Ефросинина Л.А. «Методические рекомендации к учебнику русского языка. 12 класс». М. Вентана-Граф. 2011.	Ефросинина Л.А. «Методические рекомендации к учебнику русского языка. 2 класс». М. Вентана-Граф. 2011.	17

Программа "Литературное чтение" для 1-4 классов под ред. В.Г.Горецкого М.Просвещение. 2011	2	4 часа в неделю 136 часов в год	4 часа в неделю 136 часов в год	4 часа в неделю 136 часов в год	Климанова Л.Ф. "Родная речь. 2 класс". М. Просвещение. 2011.	Климанова Л.Ф. "Книга для учителя по литературному чтению. 2 класс" М.Просвещение. 2011.	Климанова Л.Ф. "Книга для учителя по литературному чтению. 2 класс". М.Просвещение. 2011.	36
Программа «Литературное чтение» для 1-4 классов. Под ред. Горецкого В.Г. М.Просвещение. 2011.	3	4 часа в неделю 136 часов в год	4 часа в неделю 136 часов в год	4 часа в неделю 136 часов в год	Климанова Л.Ф. "Родная речь. 3 класс". В 2 частях. М. Просвещение. 2011.	Климанова Л.Ф. "Книга для учителя по литературному чтению. 3 класс" М.Просвещение. 2011.	Климанова Л.Ф. "Книга для учителя по литературному чтению. 3 класс". М.Просвещение. 2011. С.В.Кутявина. «Контрольно-измерительные материалы по литературному чтению. 3 класс». М.ВАКО. 2013.	19
Программа «Литератур	3	4 часа в неделю	4 часа в неделю	4 часа в неделю	Ефросинина Л.А. «Литературное чтение. 3	Ефросинина Л.А. «Методические	Ефросинина Л.А.	19

ное чтение» 1-4 классы под ред. Ефросинино й Л.А. М. Вентана- Граф. 2011.		136 часов в год	136 часов в год	136 часов в год	класс». М. Вентана-Граф. 2011.	рекомендации к учебнику русского языка. 3 класс». М. Вентана-Граф. 2011.	«Методические рекомендации к учебнику русского языка. 3 класс». М. Вентана-Граф. 2011.	
Программа «Литератур ное чтение» 1-4 классы под ред. Ефросинино й Л.А. М. Вентана- Граф. 2011.	4	4 часа в неделю 136 часов в год	4 часа в неделю 136 часов в год	4 часа в неделю 136 часов в год	Ефросинина Л.А. «Литературное чтение. 4 класс». М. Вентана-Граф. 2011.	Ефросинина Л.А. «Методические рекомендации к учебнику русского языка. 4 класс». М. Вентана-Граф. 2011.	Ефросинина Л.А. «Методические рекомендации к учебнику русского языка. 4 класс». М. Вентана-Граф. 2011.	20
Программа «Литератур ное чтение» для 1-4 классов. Под ред. Горецкого В.Г.	4	4 часа в неделю 136 часов в год	4 часа в неделю 136 часов в год	4 часа в неделю 136 часов в год	Климанова Л.Ф. "Родная речь. 4 класс". В 2 частях. М. Просвещение. 2011.	Климанова Л.Ф. "Книга для учителя по литературному чтению. 4 класс" М.Просвещение. 2011.	Климанова Л.Ф. "Книга для учителя по литературному чтению. 4 класс". М.Просвещение. 2011.	23

М.Просвещение. 2011.							С.В.Кутявина. «Контрольно-измерительные материалы по литературному чтению. 4 класс». М.ВАКО. 2013.	
----------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

Математика

Программа "Математика. 1-4 классы" (Моро М.И.) М. Просвещение. 2011	1	4 часа в неделю 132 часа в год	4 часа в неделю 132 часа в год	4 часа в неделю 132 часа в год	Моро М.И. "Математика. 1 класс. Часть 1,2. 2011. Рабочая тетрадь по математике. М. Просвещение. 2014.	Волкова С.И., Моро М.И. "Методические рекомендации по учебнику "Математика. 1 класс". М.Просвещение. 2011.	Волкова С.И., Моро М.И. "Методические рекомендации по учебнику "Математика. 1 класс". М.Просвещение. 2011.	22
Программа «Математика» 1-4 класс. Под ред. Рудницкой В.Н. М.Вентана-Граф. 2011	1	4 часа в неделю 132 часа в год	4 часа в неделю 132 часа в год	4 часа в неделю 132 часа в год	Рудницкая В.Н. «Математика. 1 класс». М.Вентана-Граф. 2011. Кочурова Е.Э. «Рабочая тетрадь к учебнику «Математика. 1 класс». В 3 частях. М.Вентана-Граф. 2014.	Рудницкая В.Н. «Математика. 1-4 класс. Методика обучения». М.Вентана-Граф. 2011.	Рудницкая В.Н. «Математика. 1-4 класс. Методика обучения». М.Вентана-Граф. 2011.	22

Программа «Математика» 1-4 класс. Под ред. Рудницкой В.Н. М.Вентана-Граф. 2011	2	4 часа в неделю 136 часов в год	4 часа в неделю 136 часов в год	4 часа в неделю 136 часов в год	Рудницкая В.Н. «Математика. 2 класс». М.Вентана-Граф. 2011. Кочурова Е.Э. «Рабочая тетрадь к учебнику «Математика. 2 класс». В 3 частях. М.Вентана-Граф. 2014.	Рудницкая В.Н. «Математика. 1-4 класс. Методика обучения». М.Вентана-Граф. 2011.	Рудницкая В.Н. «Математика. 1-4 класс. Методика обучения». М.Вентана-Граф. 2011.	17
Программа "Математика. 1-4 классы" (Моро М.И.) М. Просвещение. 2011	2	4 часа в неделю 136 часов в год	4 часа в неделю 136 часов в год	4 часа в неделю 136 часов в год	Моро М.И. "Математика. 2 класс. Часть 1,2. 2011. Рабочая тетрадь по математике. М. Просвещение. 2014.	Волкова С.И., Моро М.И. "Методические рекомендации по учебнику "Математика. 2 класс". М.Просвещение. 2011.	Волкова С.И., Моро М.И. "Методические рекомендации по учебнику "Математика. 2 класс". М.Просвещение. 2011.	36
Программа "Математика. 1-4 классы" (Моро М.И.) М.Просвещение. 2011	3	4 часа в неделю 136 часов в год	4 часа в неделю 136 часов в год	4 часа в неделю 136 часов в год	Моро М.И. "Математика. 3 класс. Часть 1,2. 2011. Рабочая тетрадь по математике. Ч. 1и 2. 3 класс". М. Просвещение. 2013.	Волкова С.И., Моро М.И. "Методические рекомендации по учебнику "Математика". М.Просвещение. 2011. Шклярова Т.В. "Попробуй реши. Самостоятельные работы". "Грамотей". 2007. Т.Н.Ситникова	Волкова С.И., Моро М.И. "Методические рекомендации по учебнику "Математика". М.Просвещение. 2007.	18

						«Контрольно-измерительные материалы по математике. 3 класс». М.ВАКО. 2013.		
Программа «Математика» 1-4 класс. Под ред. Рудницкой В.Н. М.Вентана-Граф. 2011	3	4 часа в неделю 136 часов в год	4 часа в неделю 136 часов в год	4 часа в неделю 136 часов в год	Рудницкая В.Н. «Математика. 3 класс». М.Вентана-Граф. 2011. Кочурова Е.Э. «Рабочая тетрадь к учебнику «Математика. 3 класс». В 3 частях. М.Вентана-Граф. 2014.	Рудницкая В.Н. «Математика. 1-4 класс. Методика обучения». М.Вентана-Граф. 2011.	Рудницкая В.Н. «Математика. 1-4 класс. Методика обучения». М.Вентана-Граф. 2011.	19
Программа «Математика» 1-4 класс. Под ред. Рудницкой В.Н. М.Вентана-Граф. 2011	4	4 часа в неделю 136 часов в год	4 часа в неделю 136 часов в год	4 часа в неделю 136 часов в год	Рудницкая В.Н. «Математика. 4 класс». М.Вентана-Граф. 2011. Кочурова Е.Э. «Рабочая тетрадь к учебнику «Математика. 4 класс». В 3 частях. М.Вентана-Граф. 2014.	Рудницкая В.Н. «Математика. 1-4 класс. Методика обучения». М.Вентана-Граф. 2011.	Рудницкая В.Н. «Математика. 1-4 класс. Методика обучения». М.Вентана-Граф. 2011.	20

Программа "Математика а. 1-4 классы" (Моро М.И.) М.Просвещение. 2011	4	4 часа в неделю 136 часов в год	4 часа в неделю 136 часов в год	4 часа в неделю 136 часов в год	Моро М.И. "Математика. 4 класс. Часть 1,2. 2011. Рабочая тетрадь по математике. Ч. 1 и 2. 4 класс". М. Просвещение. 2016.	Волкова С.И., Моро М.И. "Методические рекомендации по учебнику "Математика". М.Просвещение. 2011. Шклярова Т.В. "Попробуй реши. Самостоятельные работы". "Грамотей". 2007. Т.Н.Ситникова «Контрольно-	Волкова С.И., Моро М.И. "Методические рекомендации по учебнику "Математика 4". М.Просвещение. 2007.	23
--	---	--	--	--	---	---	--	----

						измерительные материалы по математике. 4 класс. М.ВАКО. 2013.		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

Окружающий мир

Программа	1	2 часа в	2 часа в	2 часа в	Плешаков А.А. "Мир вокруг"	Плешаков А.А.	Плешаков А.А.	22
-----------	---	----------	----------	----------	----------------------------	---------------	---------------	----

"Мир вокруг нас. 1-4 класс". (автор А.А.Плешаков)М.Просвещение. 2011.		неделю 66 часов в год	неделю 66 часов в год	неделю 66 часов в год	нас. 1 класс". М. Просвещение. 2011. Тетрадь "Мир вокруг нас. 1 класс" А.А.Плешаков. М.Просвещение. 2014.	"Поурочные планы по учебнику "Мир вокруг нас. 1 класс". М.Просвещение. 2011.	"Поурочные планы по учебнику "Мир вокруг нас. 1 класс". М.Просвещение. 2011.	
Программа "Окружающий мир. 1-4 класс". (авторВиноградова Н.В.)М.Вентана-Граф 2011.	1	2 часа в неделю 66 часов в год	2 часа в неделю 66 часов в год	2 часа в неделю 66 часов в год	Виноградова Н.Ф. «Окружающий мир. 1 класс». М.Вентана-Граф. 2011. Лихолат Т.В. «Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир. 1 класс». М.Вентана-Граф. 2014.	Виноградова Н.Ф. «Окружающий мир: методика обучения». М.Вентана-Граф.2011.	Виноградова Н.Ф. «Окружающий мир: методика обучения». М.Вентана-Граф.2011.	22
Программа "Окружающий мир. 1-4 класс". (авторВиноградова Н.В.)М.Вентана-Граф 2011.	2	2 часа в неделю 68 часов в год	2 часа в неделю 68 часов в год	2 часа в неделю 68 часов в год	Виноградова Н.Ф. «Окружающий мир. 2 класс». М.Вентана-Граф. 2011. Лихолат Т.В. «Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир. 2класс». М.Вентана-Граф. 2016.	Виноградова Н.Ф. «Окружающий мир: методика обучения». М.Вентана-Граф.2011.	Виноградова Н.Ф. «Окружающий мир: методика обучения». М.Вентана-Граф.2011.	17

Программа "Мир вокруг нас. 1-4 класс". (автор А.А.Плешаков)М.Просвещение. 2011.	2	2 часа в неделю 68 часов в год	2 часа в неделю 68 часов в год	2 часа в неделю 68 часов в год	Плешаков А.А. "Мир вокруг нас. 2 класс". М. Просвещение. 2011. Тетрадь "Мир вокруг нас. 2 класс" А.А.Плешаков. М.Просвещение. 2011.	Плешаков А.А. "Поурочные планы по учебнику "Мир вокруг нас. 2 класс". М.Просвещение. 2011.	Плешаков А.А. "Поурочные планы по учебнику "Мир вокруг нас. 2 класс". М.Просвещение. 2011.	35
Программа "Мир вокруг нас. 1-4 класс". (автор А.А.Плешаков)М.Просвещение. 2011.	3	2 часа в неделю 68 часов в год	2 часа в неделю 68 часов в год	2 часа в неделю 68 часов в год	Плешаков А.А. "Мир вокруг нас. 3 класс". М. Просвещение. 2011. Тетрадь "Мир вокруг нас. 3 класс" А.А.Плешаков. М.Просвещение. 2013.	Плешаков А.А. "Поурочные планы по учебнику "Мир вокруг нас. 3 класс". М.Просвещение. 2011.	Плешаков А.А. "Поурочные планы по учебнику "Мир вокруг нас. 3 класс". М.Просвещение. 2011. И.Ф.Яценко «Контрольно-измерительные материалы по кружающему миру. 3 класс». М.ВАКО. 2013	18

Программа "Окружающий мир. 1-4 класс". (автор Виноградова Н.В.) М.Вентана-Граф 2011.	3	2 часа в неделю 68 часов в год	2 часа в неделю 68 часов в год	2 часа в неделю 68 часов в год	Виноградова Н.Ф. «Окружающий мир. 3 класс». М.Вентана-Граф. 2011. Лихолат Т.В. «Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир. 3 класс». М.Вентана-Граф. 2014.	Виноградова Н.Ф. «Окружающий мир: методика обучения». М.Вентана-Граф. 2011.	Виноградова Н.Ф. «Окружающий мир: методика обучения». М.Вентана-Граф. 2011.	19
Программа "Окружающий мир. 1-4 класс". (автор Виноградова Н.В.) М.Вентана-Граф 2011.	4	2 часа в неделю 68 часов в год	2 часа в неделю 68 часов в год	2 часа в неделю 68 часов в год	Виноградова Н.Ф. «Окружающий мир. 4 класс». М.Вентана-Граф. 2011. Лихолат Т.В. «Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир. 4 класс». М.Вентана-Граф. 2014.	Виноградова Н.Ф. «Окружающий мир: методика обучения». М.Вентана-Граф. 2011.	Виноградова Н.Ф. «Окружающий мир: методика обучения». М.Вентана-Граф. 2011.	20
Программа	4	2 часа в	2 часа в	2 часа в	Плешаков А.А. "Мир вокруг"	Белюсова Т.Ю.	Белюсова Т.Ю.	22

<p>"Мир вокруг нас. 1-4 класс". (автор А.А.Плешаков)М.Просвещение. 2011.</p>		<p>неделю 68 часов в год</p>	<p>неделю 68 часов в год</p>	<p>неделю 68 часов в год</p>	<p>нас. 4 класс". М. Просвещение 2009. Тетрадь "Что меня окружает. 4 класс" А.А.Плешаков М.Просвещение. 2013. Плешаков А.А. "Тетрадь. 100 заданий: проверим себя.класс". М Вита-пресс. 2014.</p>	<p>"Поурочные разработки по курсу "Окружающий мир". М. "Вако". 2011.</p>	<p>"Поурочные разработки по курсу "Окружающий мир". М. "Вако". 2011. А.А.Плешаков. «Тесты. Окружающий мир. 4 класс». М. Просвещение. 2013</p>	
--	--	--------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------	--	--	--	--

Музыка

<p>Программа «Музыка. 1-4 класс». В.В.Алеев. М.Дрофа. 2011.</p>	<p>1</p>	<p>1 час в неделю 33 часа в год</p>	<p>1 час в неделю 33 часа в год</p>	<p>1 час в неделю 33 часа в год</p>	<p>Алеев В.В. «Музыка. 1 класс». М.Дрофа. 2011. Алее В.В. «Музыка. 1 класс. Рабочая тетрадь». М.Дрофа. 2014.</p>	<p>Алеев В.В. «Музыка. Методические рекомендации». М.Дрофа. 2011.</p>		<p>10</p>
---	----------	--	--	--	---	---	--	-----------

Программа «Музыка. 1-4 класс». В.В.Алеев. М.Дрофа. 2011.	2	1 час в неделю 34 часа в год	1 час в неделю 34 часа в год	1 час в неделю 34 часа в год	Алеев В.В. «Музыка. 2 класс». М. Дрофа. 2011. Алеев В.В. «Музыка. 2 класс. Рабочая тетрадь». М.Дрофа. 2016.	Алеев В.В. «Музыка. Методические рекомендации». М.Просвещение. 2011.		10
Программа «Музыка. 1-4 класс». В.В.Алеев. М.Дрофа. 2011.	3	1 час в неделю 34 часа в год	1 час в неделю 34 часа в год	1 час в неделю 34 часа в год	Алеев В.В. «Музыка. 3 класс». М.Дрофа. 2011. В.В.Алеев «Музыка. 3 класс. Рабочая тетрадь». М.Дрофа. 2016.	Алеев В.В. «Музыка. Методические рекомендации». М.Просвещение. 2011.		10
Программа «Музыка. 1-4 класс». В.В.Алеев. М.Дрофа. 2011.	4	1 час в неделю 34 часа в год	1 час в неделю 34 часа в год	1 час в неделю 34 часа в год	В.В.Алеев. «Музыка. 4 класс». М. Дрофа. 2011. Алеев В.В. «Музыка. 4 класс. Рабочая тетрадь». М.Дрофа. 2014.	В.В.Алеев «Музыка. Методические рекомендации». М.Дрофа. 2011.		10

Изобразительное искусство

Программа "Изобразительное искусство. 1-4 классы». Кузин В.С., Ломов С.П. М.Дрофа. 2011.	1	1 час в неделю 33 часа в год	1 час в неделю 33 часа в год	1 час в неделю 33 часа в год	Кузин В.С. «Изобразительное искусство. 1 класс». М.Дрофа. 2012. Богатырева В.Я. «Изобразительное искусство. 1 класс. Рабочая тетрадь». М.Дрофа. 2012.	«Поурочные планы по изобразительному искусству. 1 класс». Волгоград.2010 Кузин В.С. «Книга для учителя. Методическое пособие к учебнику «Изобразительное искусство». М.Дрофа. 2011.		15
Программа "Изобразительное искусство. 1-4 классы». Кузин В.С., Ломов С.П. М.Дрофа. 2011.	2	1 час в неделю 34 часа в год	1 час в неделю 34 часа в год	1 час в неделю 34 часа в год	Кузин В.С. «Изобразительное искусство. 2 класс». М.Дрофа. 2012. Богатырева В.Я. «Изобразительное искусство. 2 класс. Рабочая тетрадь». М.Дрофа. 2012.	«Поурочные планы по изобразительному искусству. 2 класс». Волгоград.2012 Кузин В.С. «Книга для учителя. Методическое пособие к учебнику «Изобразительное искусство». М.Дрофа. 2011.		15
Программа "Изобразительное искусство.	3	1 час в неделю 34 часа в	1 час в неделю 34 часа в год	1 час в неделю 34 часа в год	Кузин В.С. «Изобразительное искусство. 3 класс». М.Дрофа. 2010.	«Поурочные планы по изобразительному искусству. 3 класс».		15

1-4 классы». Кузин В.С., Ломов С.П. М.Дрофа. 2011.		год			Кузин В.С. «Изобразительное искусство .3 класс. Рабочая тетрадь». М.Дрофа. 2014.	Волгоград.2010 Кузин В.С. «Книга для учителя. Методическое пособие к учебнику «Изобразительное искусство». М.Дрофа. 2011.		
Программа "Изобразительное искусство. 1-4 классы». Кузин В.С., Ломов С.П. М.Дрофа. 2011.	4	1 час в неделю 34 часа в год	1 час в неделю 34 часа в год	1 час в неделю 34 часа в год	Кузин В.С. «Изобразительное искусство. 4 класс». М.Дрофа. 2010. Кузин В.С. «Изобразительное искусство. 4 класс. Рабочая тетрадь». М.Дрофа. 2014.	«Поурочные планы по изобразительному искусству. 4 класс». Волгоград.2010 Кузин В.С. «Книга для учителя. Методическое пособие к учебнику «Изобразительное искусство». М.Дрофа. 2011.		15

Программа «Трудовое обучение. 1-4 классы». Т.А.Геронимус. М.АСТ-ПРЕСС. 2010.	1	1 час в неделю 33 часа в год	1 час в неделю 33 час в год	1 час в неделю 33 час в год	Геронимус Т.А. «Технология. Я все умею делать сам. 1 класс». М.АСТ-ПРЕСС. 2011. Геронимус Т.А. «Я все умею делать сам. Рабочая тетрадь. 1 класс». М.АСТ-ПРЕСС.2013.	Геронимус Т.А. «Технология.1 класс». Методические рекомендации». М.АСТ-ПРЕСС. 2012.	Геронимус Т.А. «Технология. 1 класс. Методические рекомендации». М.АСТ-ПРЕСС. 2012.	10
Программа «Технология. 1-4 классы». Лутцева Е.А. М.Вентана-Граф. 2011.	2	1 час в неделю 34 часа в год	1 час в неделю 34 часа в год	1 час в неделю 34 часа в год	Лутцева Е.А. «Технология. 2 класс». М.Вентана-Граф. 2012. Лутцева Е.А. «Технология. 2 класс». М.Вентана-Граф. 2015.	Лутцева Е.А. «Технология.2 класс. Органайзер для учителя». М.Вентана-Граф.2011.	Лутцева Е.А. «Технология. 2 класс. Органайзер для учителя». М.Вентана-Граф.2011.	10
Программа «Технология. 1-4 классы». Лутцева Е.А. М.Вентана-Граф. 2011.	3	1 час в неделю 34 часа в год	1 час в неделю 34 часа в год	1 час в неделю 34 часа в год	Лутцева Е.А. «Технология. 3 класс». М.Вентана-Граф. 2013. Лутцева Е.А. «Технология. 3 класс. Рабочая тетрадь». М.Вентана-Граф. 2014.	Лутцева Е.А. «Технология. 3 класс. Органайзер для учителя». М.Вентана-Граф.2013.	Лутцева Е.А. «Технология. 3 класс. Органайзер для учителя». М.Вентана-Граф.2013.	10

Программа «Трудовое обучение. 1-4 классы». Т.А.Геронимус. М.АСТ-ПРЕСС. 2010.	3	1 час в неделю 34 часа в год	1 час в неделю 34 часа в год	1 час в неделю 34 часа в год	Геронимус Т.А. «Технология. Я все умею делать сам. 3 класс». М.АСТ-ПРЕСС. 2011.	Геронимус Т.А. «Технология. 3 класс. Методические рекомендации». М.АСТ-ПРЕСС. 2010.	Геронимус Т.А. «Технология. 3 класс. Методические рекомендации». М.АСТ-ПРЕСС. 2010.	10
Программа «Технология. 1-4 классы». Лутцева Е.А. М.Вентана-Граф. 2011.	4	1 час в неделю 34 часа в год	1 час в неделю 34 часа в год	1 час в неделю 34 часа в год	Лутцева Е.А. «Технология. 4 класс». М.Вентана-Граф. 2012.	Лутцева Е.А. «Технология.4 класс. Органайзер для учителя». М.Вентана-Граф.2011.	Лутцева Е.А. «Технология. 4 класс. Органайзер для учителя». М.Вентана-Граф.2011.	10

Физическая культура

Программа	1	3 часа в	3 часа в	3 часа в	Лях И.В. "Твой друг -	Фокин Г.Ю. "Уроки		0
-----------	---	----------	----------	----------	-----------------------	-------------------	--	---

"Физическая культура. 1-4 класс" под ред. Лях И.В. М. Просвещение. 2010		неделю 99 часов в год	неделю 99 часов в год	неделю 99 часов в год	физкультура. 1-4 класс". М. Просвещение. 2013.	физкультуры в начальной школе". М. Школьная пресса. 2009.		
Программа "Физическая культура. 1-4 класс" под ред. Лях И.В. М. Просвещение. 2010	2	3 часа в неделю 102 часа в год	3 часа в неделю 102 часа в год	3 часа в неделю 102 часа в год	Лях И.В. "Твой друг - физкультура. 1-4 класс". М. Просвещение. 2013.	Фокин Г.Ю. "Уроки физкультуры в начальной школе". М. Школьная пресса. 2009.		10
Программа "Физическая культура. 1-4 класс" под ред. Лях И.В. М. Просвещение. 2010	3	3 часа в неделю 102 часа в год	3 часа в неделю 102 часа в год	3 часа в неделю 102 часа в год	Лях И.В. "Твой друг - физкультура. 1-4 класс". М. Просвещение. 2013.	Фокин Г.Ю. "Уроки физкультуры в начальной школе". М. Школьная пресса. 2009.		10

Программа "Физическая культура. 1-4 класс" под ред. Ляха И.В. М. Просвещение. 2010	4	3 часа в неделю 102 часа в год	3 часа в неделю 102 часа в год	3 часа в неделю 102 часа в год	Лях И.В. "Твой друг - физкультура. 1-4 класс". М. Просвещение. 2007.	Фокин Г.Ю. "Уроки физкультуры в начальной школе". М. Школьная пресса. 2009.	10
--	---	-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	--	---	----

ОРК СЭ

Программа "Основы религиозных культур и светской этики. 4-5 класс" Автор А.Я.Данилюк. М.Просвещение. 2010.	4	1 час в неделю 34 часа в год	1 час в неделю 34 часа в год	1 час в неделю 34 часа в год	Беглов А.В., Саплина А.А. "Основы мировых религиозных культур". М.Просвещение. 2013. Кураев А.Д. «Основы православной культуры». М.Просвещение. 2016.	Диск "Основы религиозных культур и светской этики".	20 3
--	---	---------------------------------	---------------------------------	---------------------------------	---	---	-------------