

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДРОКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ДЕКАБРИСТА М. М. СПИРИДОВА

РАССМОТРЕНО:
на заседании
педсовета №1 от 30.08.23

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы
Н.Н.Куваева



Приказ № 285 от 30.08.23

АДАптированная программа педагога

**Название учебного курса,
предмета**

ФИО учителя

Авторская программа

Авторы программы:

Год составления

Математика 9 «К» класс

Протасевич Людмила

Ивановна

Программа по

математике

В.В.Воронкова

2023 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по математике для 9 класса составлена на основе Приказа № 1015 от 30.08.13 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального, основного и среднего общего образования», Закона об образовании 2013 г., Рекомендации Министерства образования и науки Красноярского края от 17.07.13 № 5429 (рекомендации для организации образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья), программы по математике для 9 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида; авторы: М.Н.Перова, В.В.Эк, Т.В. Алышева; (Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5 – 9 классов, Сборник №1 под редакцией В.В. Воронковой: Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС 2011 год. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации.

Математика в коррекционной школе VIII вида является одним из основных учебных предметов.

Исходя из целей специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида, математика 9 класса решает следующие **задачи**:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся вспомогательных школ и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Обучение математике в коррекционных классах носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

Распределение математического материала по классам представлено концентрически с учетом познавательных и возрастных возможностей учащихся. Повторение изученного материала сочетается с постоянной пропедевтикой новых знаний.

При отборе математического материала учитывались разные возможности учащихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Математический материал усваивается учащимися на различном уровне, т. е. программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода к учащимся в обучении.

Учитывая, что в современной жизни в быту и производственной деятельности широко используются микрокалькуляторы, в программе предусматривается использование прибора для проверки арифметических действий, для закрепления нумерации чисел, полученных при пересчете предметов и при измерении.

Математические представления, знания и умения практически применять их оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих и итоговых письменных контрольных работ (за учебную четверть, полугодие, учебный год). Знания оцениваются в по 5-балльной системе.

Учитывая особенности этой группы школьников, настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала. Указания относительно упрощений даны в примечаниях.

В 9 классе школьники продолжают знакомится с многозначными числами в пределах 1 000 000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды.

Знание основ десятичной системы счисления должно помочь учащимся овладеть счетом различными разрядными единицами.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиться, прежде всего, четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Умения правильно производить арифметические записи, безошибочно вычислять и проверять эти вычисления возможно лишь при условии систематического повседневного контроля за работой учеников, включая проверку письменных работ учителем.

Обязательной на уроке является работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым отводится значительное место. Разбор письменных работ учеников в классе является обязательным, так как в процессе этого разбора раскрываются причины ошибок, которые могут быть исправлены лишь после того, как они осознаны учеником.

Систематический и регулярный опрос учащихся является обязательным видом работы на уроках математики. Учеников необходимо приучить давать развернутые объяснения при решении арифметических примеров и задач.

На всех годах обучения формируются у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин, постоянно включается в содержание устного счета на уроке.

Подбор для занятий соответствующих игр — одно из средств, позволяющих расширить виды упражнений по устному счету. Устное решение примеров и простых задач с целыми числами дополняется в 9 классе введением примеров и задач с обыкновенными и десятичными дробями. Для устного решения даются не только простые арифметические задачи, но и задачи в два действия.

Параллельно с изучением целых чисел (натуральных) продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Учащиеся получают реальные представления о каждой единице измерения, должны знать их последовательность от самой мелкой до самой крупной (и в обратном порядке), свободно пользоваться зависимостью между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразований чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах.

Формирование представлений об объеме фигуры происходит в 9 классе. В результате выполнения разнообразных практических работ школьники получают представление об измерении объема прямоугольного параллелепипеда, единицах измерения площади и объема. Завершением работы является подведение учащихся к правилам вычисления объема прямоугольного параллелепипеда. Для более способных школьников возможно введение буквенных обозначений и знакомство с формулами вычисления периметра, площади, объема.

Изучение процентов в 9 классе опирается на знание десятичных дробей.

На решение арифметических задач отводится не менее половины учебного времени, уделяется большое внимание самостоятельной работе, осуществляется при этом дифференцированный и индивидуальный подход.

В 9 классе большое внимание уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах, определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Основным учебным пособием для обучающихся является:

Математика. 9 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / А.П. Антропов, А.Ю. Ходот, Т.Г.Ходот - 8 издание – М. :Просвещение. 2020

Рабочая программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю). Из числа уроков математики выделяются часы на изучение геометрического материала.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения математики ученик 9 класса должен

знать/понимать

- таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- натуральный ряд чисел от 1 до 1 000 000;
- геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

уметь

- выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000;
- выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями;
- складывать, вычитать, умножать, и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях;
- находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту;
- решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3, 4 арифметических действия;
- вычислять объем прямоугольного параллелепипеда;
- различать геометрические фигуры и тела;
- строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси.

ПРИМЕЧАНИЯ.

Достаточно:

- знать величины, единицы измерения стоимости, длины, массы, площади, объема, соотношения единиц измерения стоимости, длины, массы;
- читать, записывать под диктовку дроби обыкновенные, десятичные;
- уметь считать, выполнять письменные арифметические действия (умножение и деление на однозначное число, круглые десятки) в пределах 10 000;
- решать простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, произведения, частного, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, в несколько раз, на нахождение дроби обыкновенной; десятичной, 1% от числа; на соотношения: стоимость, цена, количество, расстояние, скорость, время;
- уметь вычислять площадь прямоугольника по данной длине сторон; объем параллелепипеда;
- уметь чертить линии, углы, окружности, треугольники, прямоугольники с помощью линейки, угольника, циркуля;
- различать геометрические фигуры и тела.

Содержание учебного предмета

Нумерация. Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

Единицы измерения и их соотношения. Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости - литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 1 000 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Дроби. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.

Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Сравнение десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

Арифметические задачи. Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)», «меньше на (в)». Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

Геометрический материал. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение: S . Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Объем геометрического тела. Обозначение: V . Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Геометрические формы в окружающем мире.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:
			Контрольные работы
1	Геометрические фигуры и тела	24	3
2	Числа целые и дробные	26	3
3	Проценты и дроби	25	3
4	Обыкновенные и десятичные дроби	14	2
5	Повторение	13	1
	ИТОГО	102	12

Приложение 1. КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Требования к уровню подготовленности учащихся	Дата план	Дата факт
	Геометрические фигуры и тела 24ч.			
1	Геометрия в нашей жизни. Отрезок. Измерение отрезков. Меры длины.	Иметь представление о геометрических фигурах, узнавать и называть их Иметь представление об отрезке, уметь строить отрезки по заданным параметрам Знать меры длины		
2	Луч. Прямая.	Иметь представление о прямой, о луче, их особенностях; уметь строить прямые и луч по заданным параметрам		
3	Углы. Виды углов. Измерение углов.	Знать понятие угла, виды углов, из свойства Знать понятие угла, виды углов, из свойства; уметь строить углы по заданным параметрам		
4	Ломаные линии и многоугольники.	Иметь представление о ломаной, уметь строить ломаные разных видов, узнавать и называть многоугольники разных видов		
5	Треугольники.	Иметь представление о треугольниках, знать элементы треугольников, виды треугольников		
6	Некоторые виды четырехугольников.	Иметь представление о видах четырехугольников, знать свойства четырехугольников, уметь узнавать их		
7	Контрольная работа №1 по теме: «Геометрические фигуры».	Знать: геометрические фигуры, свойства элементов многоугольников; уметь:вычислять площадь прямоугольника, различать геометрические фигуры; строить с помощью чертежного угольника, циркуля, транспортиралинии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости		
8	Параллелепипеды.	Иметь представление о параллелепипеде, знать его элементы и свойства, уметь рисовать параллелепипед		
9	Пирамиды.	Иметь представление о пирамиде, знать ее элементы и свойства, уметь рисовать пирамиды		

10	Круг и окружность. Длина окружности.	Иметь представление об окружности и круге, знать его элементы и свойства, уметь строить окружности и круги с помощью циркуля Знать формулу нахождения длины окружности; уметь находить длину окружности		
11	Круглые тела	Иметь представление о круглых телах, приводить примеры		

12	Цилиндры.	Иметь представление о круглых телах, узнавать цилиндры, уметь приводить примеры		
13	Конусы.	Иметь представление о круглых телах, узнавать конусы, уметь приводить примеры		
14	Контрольная работа №2 по теме: "Круглые фигуры и тела".	Знать: геометрические фигуры и тела, цилиндр, конус, шар; уметь: различать геометрические фигуры и тела; строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, окружности в разном положении на плоскости.		
15	Фигуры, симметричные относительно прямой. Построение фигур, симметричных относительно прямой	Иметь представление о симметрии, осевой симметрии, уметь приводить примеры предметов, обладающих осевой симметрией Иметь представление о симметрии, осевой симметрии, уметь строить фигуры, симметричные относительно прямой		
16	Фигуры, симметричные относительно точки.	Иметь представление о центральной симметрии, уметь приводить примеры предметов, обладающих центральной симметрией		
17	Построение фигур, симметричных относительно точки.	Иметь представление о центральной симметрии, уметь строить точки, фигуры относительно центра симметрии		
18	Самостоятельная работа по теме: "Симметричные фигуры".	Знать: геометрические фигуры; уметь: строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии.		
19	Измерение площади геометрической фигуры	Знать единицы измерения площади, уметь измерять площадь кв.мм, кв. см		
20	Площадь прямоугольника. Единицы измерения площади в метрической системе мер	Знать правило вычисления площади прямоугольника, единицы измерения площади; уметь находить площадь прямоугольника Знать единицы измерения площади в метрической системе мер		
21	Площадь круга.	Знать единицы измерения площади, формулу площади круга; уметь вычислять площадь круга по формуле		
22	Объем тела. Измерение объема тела.	Иметь представление об объеме тела, как измеряется объем тела		

	Объем прямоугольного параллелепипеда.	Знать правило вычисления прямоугольного параллелепипеда; уметь вычислять объем прямоугольного параллелепипеда		
23	Разные единицы объема в метрической системе мер	Знать единицы измерения объема		
24	Контрольная работа № 3 по теме: "Объем тела".	Знать: геометрические тела; единицы измерения объема; уметь: строить с помощью линейки, угольника, циркуля развертку куба, прямоугольного параллелепипеда; вычислять объем тела.		
	Числа целые и дробные 26 часов			
25/1	Нумерация. Целые числа. Таблица классов и разрядов Сравнение чисел. Сложение и вычитание целых чисел.	Уметь читать и записывать многозначные числа, сравнивать многозначные числа Уметь сравнивать многозначные числа и десятичные дроби Уметь складывать и вычитать многозначные числа		
26/2	Обыкновенные дроби. Сравнение обыкновенных дробей.	Уметь читать и записывать обыкновенные дроби, называть числитель и знаменатель, знать, что показывает числитель и знаменатель Знать правило сравнения дробей, уметь сравнивать обыкновенные дроби		
27/3	Десятичные дроби. Сравнение десятичных дробей.	Уметь записывать десятичные дроби без знаменателя на примере чисел, полученных при измерении Знать правило сравнения десятичных дробей, уметь сравнивать десятичные дроби с опорой на картинку, на правило, по образцу		
28/4	Сложение и вычитание десятичных дробей.	Знать правило сложения и вычитания десятичных дробей, уметь складывать и вычитать десятичные дроби		
29/5	Числа, полученные при измерении величин.	Уметь складывать и вычитать числа, полученные при измерении		
30/6	Самостоятельная работа по теме: "Нумерация".	Знать: таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; уметь: выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1000000; выполнять письменные		

		арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями.		
31/7	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. Нахождение неизвестного.	Уметь выполнять сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей Уметь находить неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое; решать уравнения		
32/8	Решение уравнений. Порядок действий.	Уметь находить неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое; решать уравнения Знать порядок выполнения действий		
33/9	Подготовка к контрольной работе.	Знать порядок выполнения действий, уметь складывать и вычитать целые числа и десятичные дроби; решать уравнения		
34/10	Контрольная работа № 4 по теме: "Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей".	Знать: таблицу сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; уметь: выполнять письменные действия сложения и вычитания с натуральными числами и десятичными дробями.		
35/11	Умножение целых чисел и десятичных дробей.	Знать таблицу умножения, уметь выполнять умножение целых чисел и десятичных дробей		
36/12	Деление целых чисел.	Знать таблицу умножения, уметь выполнять деление целых чисел		
37/13	Деление десятичной дроби на целое число.	Знать таблицу умножения, уметь выполнять деление десятичной дроби на целое число		
38/14	Нахождение неизвестного.	Уметь находить неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое; решать уравнения		
39/15	Решение уравнений.	Уметь находить неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое; решать уравнения		
40/16	Умножение и деление на 10, 100, 1000.	Уметь умножать и делить на 10, 100, 1000		
41/17	Деление на двузначное число.	Знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; уметь выполнять деление на двузначное число		
42/18	Умножение и деление на двузначное число.	Знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; уметь выполнять умножение и деление на двузначное число		
43/19	Контрольная работа № 5 по теме: "Умножение и	Знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; уметь выполнять умножение и деление на двузначное число		

44/20 45/21	деление целых чисел и десятичных дробей".			
46/22 47/23	Умножение на трехзначное число.	Знать таблицу умножения, уметь умножать числа на трехзначное число		
48/24	Решение задач.	Уметь умножать числа на трехзначное число, применять полученные навыки при решении задач		
49/25	Подготовка к контрольной работе.	Знать: табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; уметь: выполнять письменные действия умножения на трехзначное число.		
50/26	Контрольная работа №6 по теме: "Умножение на трехзначное число".	Знать: табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; уметь: выполнять письменные действия умножения на трехзначное число.		
	Глава3. Проценты и дроби. 25 часов			
51/1	Нахождение одного процента от числа.	Знать, как найти 1%, уметь находить 1%; решать задачи на нахождение 1%		
52/2	Нахождение нескольких процентов от числа	Знать понятие процента, правило нахождения нескольких процентов; уметь находить несколько процентов от числа		
53/3	Нахождение нескольких процентов от числа.	Знать понятие процента, правило нахождения нескольких процентов; уметь находить несколько процентов от числа		
54/4	Решение задач.	Знать понятие процента, правило нахождения нескольких процентов; уметь находить несколько процентов от числа; уметь решать задачи на нахождение нескольких процентов от числа		
55/5	Как записать проценты обыкновенной дробью?	Знать понятие процента, уметь записывать проценты обыкновенной дробью		
56/6	Особые случаи нахождения процентов от числа.	Знать понятие процента, правило нахождения 10% и 20% от числа, уметь находить 10% и 20% от числа		
57/7	Особые случаи нахождения процентов от числа.	Знать понятие процента, правило нахождения 25% и 50% от числа, уметь находить 25% и 50% от числа		

	Особые случаи нахождения процентов от числа.	Знать понятие процента, правило нахождения 75%, уметь находить 75%		
58/8	Особые случаи нахождения процентов от числа.	Знать понятие процента, находить проценты от числа; находить 10%, 20%, 25%, 50%, 75% от числа		
59/9	Контрольная работа №7 по теме: "Нахождение процентов от числа".	Знать: понятие процента; уметь: находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; находить 10%, 20%, 25%, 50%, 75% от числа.		
60/10 61/11	Нахождение числа по одному его проценту.	Уметь находить число по одному его проценту		
62/12 63/13	Нахождение числа по 25 его процентам.	Знать понятие процента, уметь находить число по его проценту		
64/14	Нахождение числа по 10 его процентам.	Знать понятие процента, уметь находить число по его проценту		
65/15	Решение задач.	Знать понятие процента, уметь находить число по его проценту; решать задачи		
66/16	Контрольная работа №8 по теме: "Нахождение числа по его проценту".	Знать: понятие процента; уметь: находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту.		
67/17	Задачи на проценты.	Знать понятие процента, уметь решать задачи на нахождение процентов		
68/18	Запись десятичных дробей в виде обыкновенных.	Уметь записывать десятичные дроби в виде обыкновенных дробей		
69/19	Запись обыкновенных дробей в виде десятичных.	Уметь записывать обыкновенные дроби в виде десятичных дробей		
70/20	Бесконечные дроби.	Знать понятие бесконечной дроби, уметь записывать бесконечные дроби		
71/21	Действия с целыми и дробными числами.	Уметь выполнять арифметические действия с целыми и дробными числами		
72/22	Сложение и вычитание.	Уметь выполнять сложение и вычитание целых и дробных чисел		
73/23	Умножение и деление.	Уметь выполнять умножение и деление целых и дробных чисел		
74/24	Порядок действий.	Знать порядок выполнения действий		

75/25	Контрольная работа №9 по теме "Действия с целыми и дробными числами".	<p>знать: таблицы сложения однозначных чисел, табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени,</p> <p>уметь: выполнять письменные арифметические действия с натуральными</p>		
-------	---	---	--	--

		числами и десятичными дробями.		
	Глава 4. Обыкновенные и десятичные дроби 13ч.			
76/1	Получение обыкновенных дробей.	Знать понятие обыкновенной дроби, знаменателя и числителя		
77/2	Преобразование обыкновенных дробей.	Уметь преобразовывать обыкновенные дроби		
78/3	Сравнение обыкновенных дробей.	Знать правило сравнения обыкновенных дробей; уметь сравнивать обыкновенные дроби		
79/4	Сложение дробей с одинаковыми знаменателями.	Знать правило сложения обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями; уметь складывать обыкновенные дроби		
80/5	Сложение и вычитание смешанных чисел.	Знать понятие смешанных чисел; уметь складывать и вычитать смешанные числа		
81/6	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	Знать правило сложения и вычитания дробей с разными знаменателями; уметь складывать и вычитать дроби с разными знаменателями		
82/7	Контрольная работа №10 по теме: "Сложение и вычитание обыкновенных дробей".	Знать: таблицу сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; уметь: выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.		
83/8	Умножение обыкновенных дробей.	Знать правило умножения обыкновенных дробей; уметь выполнять умножение обыкновенных дробей		
84/9	Деление обыкновенных дробей.	Знать правило деления обыкновенных дробей; уметь выполнять умножение обыкновенных дробей		
85/10	Умножение и деление обыкновенных дробей.	Знать правило умножения и деления обыкновенных дробей; уметь выполнять умножение и деление обыкновенных дробей		
86/11	Запись обыкновенной дроби в виде десятичной.	Уметь записывать обыкновенные дроби в виде десятичной дроби		
87/12	Запись десятичной дроби в виде обыкновенной.	Уметь записывать десятичные дроби в виде обыкновенных дробей		
88/13	Все действия с	Уметь выполнять арифметические действия с обыкновенными и		

	обыкновенными и десятичными дробями.	десятичными дробями		
89/14	Контрольная работа №11: «Все действия с обыкновенными и десятичными дробями».	Знать: таблицу сложения однозначных чисел, таблицу умножение. уметь: выполнять арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями.		
	Повторение 13ч.			
90/1	Повторение. Числа целые и дробные.	Уметь выполнять арифметические действия с целыми и дробными числами		
91/2	Обыкновенные и десятичные дроби.	Уметь выполнять арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями		
92/3	Повторение. Проценты и дроби.	Знать: понятие процента; уметь: находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту.		
93/4	Решение задач на дроби	Уметь решать простые и составные задачи		
94/5	Повторение. Решение задач.	Уметь решать простые и составные задачи		
95/6	Повторение. Геометрические фигуры и тела.	Знать: геометрические фигуры тела; единицы измерения площади и объема; уметь: строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля окружности, круги, треугольник, четырехугольники разных видов, развертки куба, прямоугольного параллелепипеда; вычислять объем тела.		
96/7	Итоговая контрольная работа. №12	Знать: таблицы сложения и умножения, названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема; уметь: выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями, решать простые и составные задачи.		
97/8	Работа над ошибками.	Знать: таблицы сложения и умножения, названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема; уметь: выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями, решать простые и составные задачи.		
98/9	Параллелепипеды.	Иметь представление о параллелепипеде, знать его элементы и свойства, уметь рисовать параллелепипед		
99/10	Пирамиды.	Иметь представление о пирамиде, знать его элементы и свойства, уметь рисовать пирамиды		

100/11	Круглые тела. Цилиндры. Конусы. Повторение.	Иметь представление о круглых телах, приводить примеры предметов, похожих на круглые тела;		
102/12	Цилиндры.Конусы. Повторение	Иметь представление о круглых телах, узнавать цилиндры, уметь приводить примеры Иметь представление о круглых телах, узнавать конусы, уметь приводить примеры		
102/13	Заключительный урок	Подведение итогов		

Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса

Учебники:

1. Математика. 9 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / А.П. Антропов, А.Ю. Ходот, Т.Г.Ходот - 8 издание – М. :Просвещение. 2020

Литература для учителя:

1. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития / Под ред. И.М. Бгажноковой. М., 2010.
2. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. Программно-методические материалы / Под ред. И.М. Бгажноковой. М., 2010.
3. Авторская программа «Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» под редакцией В. В. Воронковой, Сб. 1. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – 224.
4. Математика: еженедельное приложение к газете «Первое сентября».
5. Математика в школе: ежемесячный научно-методический журнал.
6. И.И. Зубарева, М.С. Мильштейн Математика 9. Самостоятельные работы – М.: Мнемозина, 2012.
7. Е.Е. Тульчинская Математика 9. Блицопрос. – М.: Мнемозина, 2012.

Литература для учащихся:

1. Математика. 9 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / А.П. Антропов, А.Ю. Ходот, Т.Г.Ходот - 8 издание – М. :Просвещение. 2020

Интернет ресурсы:

<http://www.mathprog.narod.ru> - материалы по математике и информатике для учителей и учащихся средних школ, подготовленный учителем средней общеобразовательной школы Тишиным Владимиром.

<http://www.school.mos.ru> - сайт поможет школьнику найти необходимую информацию для подготовки к урокам, материал для рефератов и т.д.

<http://www.history.ru/freemath.htm> - бесплатные обучающие программы по математике для школьников.

<http://www.prosv.ru> - сайт издательства «Просвещение» (рубрика «Математика»)

<http://www.center.fio.ru/som> - методические рекомендации учителю-предметнику (представлены все школьные предметы). Материалы для самостоятельной разработки профильных проб и активизации процесса обучения в старшей школе.

<http://www.internet-school.ru> - сайт Интернет – школы издательства Просвещение.

<http://som.fio.ru/> - В помощь учителю. Федерация интернет-образования

http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=1165 - Российский образовательный портал. Каталог справочно-информационных источников

<http://allbest.ru/mat.htm> - Электронные бесплатные библиотеки

<http://en.edu.ru/db/sect/3217/3284> - Естественно-научный образовательный портал (учебники, тесты, олимпиады, контрольные)

<http://refportal.ru/mathematics/> Рефераты по математике

