

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДРОКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМ.ДЕКАБРИСТА М.М.СПИРИДОВА

РАССМОТРЕНО
на заседании педсовета №1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор школы

Куваева Н.Н.

Приказ № 285 от «30» августа 2023 г.



АДАптированная программа педагога

Название учебного курса, предмета	Математика
ФИО учителя	Храмова Светлана Александровна
Класс	6 класс
Авторская программа	Программа по математике для специальной

Год составления:

2022 год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к рабочей программе по математике для 6 «К» класса (КРО)**

Математика в коррекционной школе VIII вида является одним из основных учебных предметов.

Исходя из целей специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида, курс математики в 6 коррекционном классе решает следующие задачи:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся вспомогательных школ и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Обучение математике в коррекционных классах носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

Данная рабочая программа составлена на основе с программы для специальной (коррекционной) образовательной школы 8 вида под редакцией В.В.Воронковой.

Распределение математического материала по классам представлено концентрически с учетом познавательных и возрастных возможностей учащихся, поэтому в процессе обучения необходим постепенный переход от чисто практического обучения в младших классах к практико - теоретическому в старших. Повторение изученного материала сочетается с постоянной пропедевтикой новых знаний.

При отборе математического материала учитывались разные возможности учащихся класса по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта.

Учитывая, что в современной жизни в быту и производственной деятельности широко используются микрокалькуляторы, в программе по математике предусматривается использование микрокалькулятора для проверки арифметических действий, для закрепления нумерации чисел, полученных при пересчете предметов и при измерении.

Общая характеристика учебного предмета.

В 6 классе предусмотрено ознакомление учащихся с устной и письменной нумерацией всех чисел от 1000 до 1 000 000, с разрядами единиц, десятков и сотен тысяч, с единицами миллионов, с классами единиц, тысяч. Учащиеся учатся производить сложение и вычитание 4, 5, 6-значных чисел, умножение и деление 4, 5-значных чисел на однозначное число.

Обязательной на уроке является работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым отводится значительное место. Разбор письменных работ учеников в классе является обязательным, так как в процессе этого разбора раскрываются причины ошибок, которые могут быть исправлены лишь после того, как они осознаны учеником.

Систематический и регулярный опрос учащихся является обязательным видом работы на уроках математики. Учеников необходимо приучить давать развернутые объяснения при решении арифметических примеров и задач.

Формируется у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин постоянно включается в содержание устного счета на уроке.

Подбор для занятий соответствующих игр — одно из средств, позволяющих расширить виды упражнений по устному счету.

Параллельно с изучением целых чисел (натуральных) продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин.

Десятичные дроби рассматриваются как частный случай обыкновенных, имеющих знаменатель единицу с нулями. Оба вида дробей необходимо сравнивать (учить видеть черты сходства и различия, соотносить с единицей).

Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

Усвоение десятичных дробей зависит от знания учащимися основ десятичной системы счисления и соотношений единиц стоимости, длины, массы.

В 6 классе при повторении геометрических знаний, формировании графических умений, большое внимание уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Математические представления, знания и умения практически применять их оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих и итоговых письменных контрольных работ (за учебную четверть, полугодие, учебный год). Знания оцениваются в по 5-балльной системе. Контроль осуществляется в виде краткосрочных самостоятельных (5-7 минут) работ в начале каждого урока.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Рабочая программа рассчитана на 4 часа в неделю(136 часов в год).

Основным учебным пособием для обучающихся является:

Математика. 6 класс. Учеб. для специальных (коррек.) образоват. Учреждений VIII вида. Авторы учебника: Г.М.Капустина, М.Н.Перова
Издательство: Москва, «Просвещение», 2017 г

(утвержденный приказом №253 от 31.03.2014 г. об утверждении перечня учебников на 2017-18 учебный год.

Планируемые результаты.

В результате изучения математики ученик 6 коррекционного класса должен

- *знать/понимать*
- десятичный состав чисел в пределах 1 000 000;
- разряды и классы;
- основное свойство обыкновенных дробей;
- зависимость между расстоянием, скоростью и временем;
- различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;

- свойства граней и ребер куба и бруса.
 - уметь
- устно складывать и вычитать круглые числа;
- читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000;
- чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в нее числа; сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее;
- округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000, выполнять деление с остатком;
- выполнять проверку арифметических действий;
- выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы;
- сравнивать смешанные числа;
- заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;
- решать простые задачи нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел, решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел;
- чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые, на заданном расстоянии;
- чертить высоту в треугольнике;
- выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

ПРИМЕЧАНИЯ.

Обязательно:

- уметь читать, записывать под диктовку, сравнивать (больше-меньше) числа в пределах 1 000 000;
- округлять числа до заданного разряда;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000;
- выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100;
- письменно складывать, вычитать числа, полученные при измерении, единицами стоимости, длины, массы;
- читать, записывать под диктовку обыкновенные дроби и смешанные числа, знать виды обыкновенных дробей, сравнивать их с единицей;
- узнавать случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- выделять, называть, элементы куба, бруса, их свойства.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА МАТЕМАТИКИ

(136 ч в год, 4 ч. в неделю)

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000, сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000.

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые, чтение, запись под диктовку, изображение на счетах, калькуляторе.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, тысяч в числе. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX.

Единицы измерения и их соотношения

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени

Арифметические действия

Устное (легкие случаи) и письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, и круглые десятки чисел в пределах 10 000. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Дроби

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Геометрический материал

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Знаки \pm и \parallel • Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата. Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины, их количество, свойства.

Масштаб: 1:1 000; 1: 10 000; 2:1; 10: 1; 100:

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
МАТЕМАТИКА 6 КЛАСС**

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них на:
			контрольные работы
1	Тысяча.	48	1
2	Обыкновенные дроби.	11	1
3	Геометрический материал.	19	1
4	Сложение, вычитание, умножение и деление чисел.	58	1
	ИТОГО	136	4

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МАТЕМАТИКА 6 (КРО) КЛАСС

№	тема	часы	Виды деятельности	сроки	Виды контроля
1. Тысяча.		48		01.09	
1	Нумерация .	1	Повторить изученный ранее материал по данным темам. Познакомить с понятием простые и составные числа. Развивать навыки математического счета, умения сравнивать, классифицировать, преобразовывать. Прививать интерес к предмету, самостоятельность, стремление к поиску неизвестного.	01.09	
2	Простые числа.	1		02.09	
3	Составные числа.	1		03.09	
4	Закрепление. Простые числа.	1		08.09	
5	Закрепление. Составные числа.	1		08.09	
6	Арифметические действия. Сложение целых	1		09.09	
7	Вычитание целых чисел	1		10.09	
8	Умножение целых чисел	1		15.09	
9	Деление целых чисел	1		15.09	
10	Закрепление. Сложение целых чисел.	1		16.09	
11	Закрепление. Вычитание целых чисел	1		17.09	
12	Закрепление. Умножение целых чисел	1		22.09	
13	Закрепление. Деление целых чисел	1		22.09	
14	Обобщение. Арифметические действия	1		23.09	
15	Преобразование чисел, полученных при	1		24.09	
16	Сложение чисел с наименованиями	1		29.09	
17	Вычитание чисел с наименованиями	1		29.09	
18	Сложение и вычитание чисел с наименованиями	1		30.09	
19	Закрепление темы «Сложение и вычитание чисел с наименованиями»	1		01.10	
20	<i>Проверочная работа «Сложение и вычитание чисел с наименованиями», «Нумерация»</i>	1	06.10	С.Р	
21	Геометрический материал.	1	06.10		
22	Нумерация многозначных чисел.	1	07.10		
23	Многозначные числа. Нумерация	1	08.10		
24	Классы и разряды чисел. Нумерация.	1	13.10		
25	Миллион. Нумерация.	1	13.10		

26	Округление чисел. Нумерация	1	числе, закреплять умения в устной и письменной нумерации. Развивать внимание, умение сравнивать, наблюдательность. Воспитывать настойчивость, волю к достижению цели.	14.10	
27	Нумерация многозначных чисел.	1		15.10	
28	Нумерация многозначных чисел.	1		20.10	
29	Нумерация многозначных чисел.	1		20.10	
30	Римская нумерация.	1		21.10	
31-32	Сложение чисел в пределах 10000.	2		22.10	
				27.10	
33-34	Вычитание чисел в пределах 10000.	2		27.10	
				28.10	
35-40	Сложение и вычитание чисел в пределах 10000.	6		29.10	
				10.11	
				10.11	
				11.11	
				12.11	
				17.11	
41-43	Сложение и вычитание чисел в пределах 10000.	3		17.11	
				18.11	
				19.11	
44	Сложение и вычитание чисел в пределах 10000.	1		24.11	
45	Обобщение и повторение темы. Сложение и вычитание чисел в пределах 10000.	1		24.11	
46	Сложение и вычитание чисел в пределах 10000.	1	25.11		
47	Сложение и вычитание чисел в пределах 10000.	1	26.11		
48	Контрольная работа «Тысяча»	1	01.12	Кр	
2.Обыкновенные дроби.		11			
49	Анализ контрольной работы. Обыкновенные	1	Расширить представление школьников о целых и дробных числах, их свойствах Изучать	01.12	
50-	Образование смешанного числа.	2		02.12. 03.12	
52	Сравнение смешанных чисел.	1		08.12	
53	Основное свойство дроби.	1	Развивать наблюдательность,	08.12	
54-	Преобразование обыкновенных дробей	2	внимание, речь учащихся;	09.12. 10.12	
56	Нахождение части от числа.	1		15.12	

57	Нахождение нескольких частей от числа.	1	формировать логическое мышление, умение находить причинные связи. Прививать интерес к данной теме, применяя в жизни практическое назначение.	15.12	Кр
58	Повторение изученного.	1		16.12	
59	Контрольная работа «Обыкновенные дроби»	1		17.12	
3.Геометрический материал.		6	Формировать геометрические представления, понятия о фигурах, их свойства, классификация. Выбатывать прочные навыки работы с измерительными и чертежными инструментами. Развивать моторику, умения решать практические задачи, применяя геометрические знания и умения.		
60	Работа над ошибками. Взаимное положение прямых на	1		22.12	
61	Высота треугольника.	1		22.12	
62	Параллельные прямые.	1		23.12	
63	Построение параллельных прямых.	1		24.12	
64	Повторение Обобщение.	1			
65	Повторение и обобщение	1			
4.Сложение, вычитание, умножение и деление чисел.		46	Познакомить учащихся с арифметическими действиями дробных чисел. Развивать наблюдательность, речь учащихся Формировать умение находить причинно-следственные связи. Прививать трудолюбие и самостоятельность.		
66-69	Сложение и вычитание одинаковых дробей с одинаковыми знаменателями.	4			
70-75	Сложение и вычитание смешанных чисел.	6			

76-85	Скорость. Время. Расстояние. (Путь)	10	Познакомить учащихся с величинами, раскрыть основной смысл взаимосвязи арифметических действий. Развивать анализ и синтез, сообразительность, сравнение и обобщение. Прививать в детях умение планировать свою деятельность		
86-95	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.	10	Познакомить учащихся с приемом умножения и деления многозначных чисел. Развивать логическое мышление, речь учащихся, умение сравнивать и обобщать. Прививать практическую деятельность у учащихся.		
96-110	Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.	15			
111	<i>Контрольная работа «Деление, умножение, сложение и вычитание чисел» Работа над ошибками</i>	1			Кр
4.Сложение, вычитание, умножение и деление чисел.		12	Формировать геометрические представления, понятия о фигурах, их свойства,		
112-121	Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.	10			
122-	Деление с остатком.	2			
5. Геометрический материал.		13			
124-125	Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное.	2			
126-128	Куб, брус, шар.	3			

129-131	Масштаб.	3	классификация. Вырабатывать прочные навыки работы с измерительными и чертежными инструментами. Развивать моторику, умения решать практические задачи, применяя геометрические знания и умения. Воспитывать в детях самостоятельность, уверенность в себе.		
132-133	Повторение геометрического материала	2			
134	Обобщение. Повторение	1			
135	<i>Контрольная работа за год</i>	1			
136	Анализ контрольной работы	1			
ИТОГО за год по учебному плану 136 ч					

Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса

1. Программа специальной (коррекционной) образовательной школы 8 вида под редакцией В.В.Воронковой. 5-9 классы. М.: Владос, 2001 г.
 2. М.Н.Перова, Г.М.Капустина «Математика 6 кл.» М.: «Просвещение», 2005-08
- Дополнительная для учителя:
1. Бибина О.А. «Изучение геометрического материала в 5-6 классах» Пособие для учителя дефектолога, М.: «Школьная Пресса», 2006
 2. Интернет-ресурсы
 3. Курдюмова Н.А. «Коррекционно-развивающее обучение на уроках математики 5-6 класс» М.: «Школьная Пресса», 2002
 4. «Математика». Приложение к газете «1 сентября», разные годы.
 5. Перова М.Н. «Методика преподавания математики в коррекционной школе» М.: Владос, 2001.
 6. ЦОР ресурсного центра Емельяновского района, 2007 г.

Интернет-ресурсы

- <http://www.edu.ru> - Федеральный портал Российское образование
- <http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал
- <http://school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- <http://mat-game.narod.ru/> математическая гимнастика
- <http://mathc.chat.ru/> математический калейдоскоп

<http://www.uroki.net/docmat.htm> - для учителя математики, алгебры и геометрии

<http://www.alleng.ru/edu/math1.htm> - к уроку математики

<http://www.uchportal.ru/> - учительский портал

[Учи.ру.](http://uchi.ru/) — интерактивная образовательная онлайн-платформа

Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru/>

В помощь учителю. Федерация интернет-образования: <http://som.fio.ru/>

Российский образовательный портал. Каталог справочно-информационных источников

http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=1165

Учитель.ру – Федерация интернет-образования: <http://teacher.fio.ru/>

Интернет-ресурсы по обучающим программам Дистанционное обучение – проект «Открытый колледж»: <http://www.college.ru/indexGraph.php3>

6К класс. Контрольная работа по математике. Входной срез

Цель работы: проверить знания:

– числового ряда в пределах 1000;

– таблицы умножения;

проверить умения:

– сравнивать числа;

– находить значение числового выражения со скобками и без них;

– выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000;

– решать задачи;

– чертить окружность заданного размера.

I вариант

1. Разложить числа на разрядные слагаемые:

254; 93; 507; 370.

2. Сравнить числа:

195.....591; 360....630; 901....910; 535.....535; 201....199.

3. Решить примеры:

$486 + 14$; $1000 - 863$; $217 + 325$; $348 - 179$.

4. Выполнить вычисления:

$127 \times 3 + 178$; $(197 + 271) : 2$.

5. Решить задачу:

В трёх одинаковых коробках 72 детали. Сколько деталей будет в 6 коробках?

6. Построить окружность радиусом 3 см. Обозначить радиус, диаметр.

II вариант

1. Разложить числа на разрядные слагаемые:

156; 72; 403; 731.

2. Сравнить числа:

702....702; 137....371; 230....320; 949....946; 124....224.

3. Решить примеры:

$327 + 23$; $800 - 267$; $245 + 346$; $603 - 325$.

4. Выполнить вычисления:

$216 \times 2 + 164$; $(252 + 165) : 3$.

5. Решить задачу:

В четырех одинаковых пачках 48 книг. Сколько книг в 7 пачках?

6. Построить окружность радиусом 2 см. Обозначить радиус, диаметр.

III вариант

1. Разложить числа на разрядные слагаемые:

123; 435; 320; 39.

2. Сравнить числа:

43....34; 96....69; 392....500; 301....310; 321....319.

3. Решить примеры:

$137 + 50$; $200 - 14$;

$217 + 40$; $372 - 32$.

4. Выполнить вычисления: $121 \times 2 + 12$; $(120 + 62) : 2$.

5. Решить задачу:

В одном ящике 12 пакетов молока. Сколько пакетов молока в 3 ящиках?

6. Построить окружность радиусом 3 см. Обозначить радиус.

6К класс. Контрольная работа по математике за I четверть

Цель работы: проверить знания:

- числового ряда в пределах 1000;
- табличного деления и умножения на однозначные числа;

проверить умения:

- сравнивать смешанные числа;
- выполнять арифметические действия с многозначными числами;
- нахождения неизвестного компонента при сложении, вычитании;
- решать арифметические задачи на нахождение остатка;
- чертить треугольники заданного размера.

I вариант

1. Сравнить числа:

4567...6897; 1167....1267; 5567....5567;

2. Выполнить действия:

4548 + 1633; 3619 – 2961; 5780 + 393; 6908 – 3525.

3. Найти неизвестное:

$X + 487 = 630;$

$X - 196 = 415.$

4. С первого поля собрали 1473 кг капусты, а со второго поля 2360 кг капусты. В овощехранилище вывезли 2937 кг. Сколько капусты осталось вывезти?

5. Построить равнобедренный треугольник

ABC: AB = BC = 4 см, AC = 3 см.

II вариант

1. Сравнить числа:

4567...6897; 1167....1267; 5567....5567;

2. Выполнить действия:

4185 + 2743; 5132 – 4066; 7509 + 947; 8794 – 1732.

3. Найти неизвестное:

$X + 347 = 85$

$486 - X = 215$

4. По плану фабрика за месяц должна выпустить 6540 пар обуви. За две недели фабрика изготовила 2345 пар женской обуви и 1335 пар детской обуви. Сколько пар обуви осталось изготовить?

5. Построить равносторонний треугольник

ABC: $AB = BC = AC = 3$ см.

III вариант

1. Сравнить числа:

4567...6897; 1167....1267; 5567....5567;

2. Выполнить действия:

$3564 + 2126$; $6947 - 2325$; $5271 + 629$; $7358 - 2269$.

3. Найти неизвестное:

$X + 230 = 790$.

4. Решить задачу:

На складе было 1349 деталей. Рабочим выдали 238 деталей. Сколько деталей осталось на складе?

5. Построить прямоугольный треугольник

ABC: $AB = BC = 4$ см.

6К класс. Контрольная работа по математике за II четверть

Цель работы: проверить знания:

– основного свойства обыкновенных дробей;

проверить умения:

– сокращать дроби;

– находить часть от числа;

– выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами;

– решать арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько меньше (больше)?»;

– чертить треугольники заданного размера и высоты.

I вариант

1. Сократить дробь:

$15/30$; $3/12$; $4/20$

2. Найти часть от числа:

$\frac{1}{4}$ от 640; $\frac{1}{4}$ от 400; $\frac{1}{5}$ от 1000; $\frac{1}{3}$ от 999.

3. Решить примеры:

8 т 349 кг + 5 т 751 кг; 12 кг 3 г – 5 кг 430 г;

19 ц 58 кг + 25 ц 63 кг; 42 т – 7 т 540 кг.

4. Решить задачу:

Одна бригада сшила 5763 платья, вторая бригада на 298 платьев больше, а третья бригада на 457 платьев меньше, чем вторая. Сколько всего платьев сшили на фабрике?

6. Построить тупоугольный треугольник ABC, провести в нём высоту.

II вариант

1. Сократить дробь:

$\frac{15}{30}$; $\frac{3}{12}$; $\frac{4}{20}$

2. Найти часть от числа:

$\frac{1}{2}$ от 484; $\frac{1}{3}$ от 963; $\frac{1}{10}$ от 700

3. Решить примеры:

2 кг 320 г + 8 кг 680 г; 22 км 550 м – 1 км 400 м;

42 ц 38 кг + 38 ц 62 кг; 18 ц – 9 ц 45 кг.

4. Решить задачу:

В одной электричке было 6492 пассажира, а в другой на 549 пассажиров меньше.

Сколько пассажиров ехало в двух электричках?

6. Построить равнобедренный треугольник ABC, провести в нём высоту.

III вариант

1. Найти часть от числа:

$\frac{1}{2}$ от 400; $\frac{1}{2}$ от 840;

2. Решить примеры:

23 кг 500 г + 37 кг 400 г; 56 км 700 м – 15 км 800 м

3. В одной теплице вырастили 4360 кг огурцов, а во второй на 1252 кг огурцов меньше. Сколько огурцов вырастили во второй теплице?

4. Построить прямоугольный треугольник ABC, указать в нём высоту.

6К класс. Контрольная работа по математике за III четверть

Цель работы: проверить знания:

– разрядов и классов;

проверить умения:

– округлять числа;

– умножать и делить многозначные числа на однозначное число в пределах 10000;

– решать арифметические задачи;

– чертить параллельные и перпендикулярные прямые.

I вариант

1. Округлить до единиц тысяч:

1123; 8153; 7377; 5463

2. Решить примеры:

1243×2 ; 4900×2 ; 156×40 ;

3×1405 3067×2 ; 179×30 .

3. Выполнить деление:

$6828 : 2$; $2850 : 3$; $6084 : 6$;

$6470 : 2$; $7371 : 7$; $2480 : 20$.

4. Решить задачу:

В трёх банках 450 г кофе. Сколько кофе в 6 банках?

5. Построить три параллельные прямые.

II вариант

1. Округлить до единиц тысяч:

125; 3232; 4342

2. Решить примеры:

1214×2 ; 3500×2 ; 272×30 ;

3×1082 ; 2308×2 ; 127×50 .

3. Выполнить деление:

$8448 : 4$; $4280 : 5$; $6094 : 2$;

$5680 : 8$; $4154 : 2$; $2640 : 20$.

4. Решить задачу:

В двух мешках 100 кг муки. Сколько муки в 7 мешках?

5. Построить перпендикулярные прямые.

III вариант

1. Округлить до сотен:

325; 457; 937

2. Решить примеры:

317×2 ; 705×3 ; 1350×2 ;

2400×2 ; 3×234 ; 5213×2 .

3. Выполнить деление:

$2648 : 2$; $5550 : 5$; $3963 : 3$; $4084 : 4$.

4. В одном ведре 10 кг картофеля. Сколько картофеля в 10 ведрах?

5. Построить пересекающиеся прямые.

Контрольная работа по математике за год (6 К класс)

Цель работы: проверить знания:

– числового ряда в пределах 10000;

– табличного деления и умножения;

проверить умения:

– сравнивать числа в пределах 10000;

– сравнивать дроби и смешанные числа;

– выполнять сложение, вычитание дробей с одинаковым знаменателем;

– нахождения неизвестного компонента при сложении, вычитании;

– выполнять проверку арифметических действий;

– решать арифметические задачи на движение;

– чертить перпендикулярные и параллельные прямые на заданном расстоянии.

I вариант

1. Сравнить числа:

10223...998;	2305...2308;		
$\frac{3}{8} \dots \frac{1}{8}$	$1 \frac{3}{4} \dots 3 \frac{3}{4}$	$8 \dots 8 \frac{1}{2}$	$1 \dots \frac{3}{3}$

2. Решить примеры:

$$1873 \times 5; 2969 \times 3; 5635 : 5; 6180 : 3;$$

3. Найти неизвестное:

$$X + 9205 = 10000; X - 4928 = 2085.$$

4. Решить задачу:

Поезд за 5 часов прошел 275 км. Сколько километров он пройдет за 7 часов, если будет двигаться с той же скоростью?

5. Начертить три параллельные прямые, расстояние между прямыми 2 см.

II вариант

1. Сравнить числа:

10137...987;	3205...3208;		
$\frac{5}{8} \dots \frac{1}{8}$	$1 \frac{3}{4} \dots 2 \frac{3}{4}$	$9 \dots 9 \frac{1}{2}$	$1 \dots \frac{5}{5}$

2. Решить примеры:

$$1293 \times 7; 2756 \times 3; 2766 : 3; 4725 : 5;$$

3. Найти неизвестное:

$$X + 7306 = 10000; X - 2937 = 5079$$

4. Решить задачу:

Автомашина за 3 часа проехала 279 км. Сколько километров проедет машина за 5 часов, если она будет двигаться с той же скоростью?

5. Начертить три параллельные прямые, расстояние между прямыми 3 см.

III вариант

1. Сравнить числа:

$$2315 \dots 9999; 2104 \dots 2114; 8 \dots 8 \frac{1}{2}; \quad 1 \dots \frac{3}{3}$$

2. Решить примеры:

$$1250 \times 2; 3142 \times 3; 2424 : 2; 3639 : 3;$$

3. Найти неизвестное:

$$X + 2532 = 5486.$$

4. Решить задачу:

Пешеход проходит за час 5 км. Какое расстояние он пройдет за 4 часа, за 8 часов?

5. Начертить две параллельные прямые между которыми 1 см.

