

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**  
**АДМИНИСТРАЦИЯ ЕМЕЛЬЯНОВСКОГО РАЙОНА**  
**МБОУ Дрокинская СОШ им. декабриста М.М. Спиридова**

**РАССМОТРЕНО**

На заседании педсовета  
№ 1 от «30» августа  
2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

Куваева Н. Н.

Приказ № 285 от «30»  
августа 2023 г.



**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «География»**

для обучающихся 6-9 классов

**ДРОКИНО 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучение географии нашей страны, а также материков и океанов расширяет представления детей с нарушением интеллекта об окружающем мире. География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Программа составлена с учетом особенностей умственного развития данной категории детей.

Программа 7 класса полностью посвящена ознакомлению с природой и хозяйством России. Здесь изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа должна изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Особое внимание следует уделить экологическим проблемам.

При изучении географии нашей страны учитель должен пользоваться современными географическими картами (физической, политико-административной и картой природных зон России).

На изучение «Географии России» в данной программе отведён весь учебный год, в содержании учебного материала выделены два основных блока:

I. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) — 18 ч.

II. Природные зоны России — 48 ч.

Учителю необходимо рационально распределить время на изучение общих и зональных вопросов. Целесообразно уже при изучении I блока иллюстрировать общие положения конкретными примерами, подготавливая таким образом учащихся к изучению отдельных природных зон.

Особого внимания учителя требуют вопросы изменения геополитического и экономико-географического положения России после распада СССР. Он должен дать разъяснения направлениям экономической реформы к России, ее целям и приоритетам.

При изучении географии России необходимо констатировать новые национально-территориальные образования, подчеркивая культурные и этнографические особенности населения. Важный аспект проблемы — развитие крупнейших городов, центров науки, малых городов и сел.

Учитель должен учитывать принятое в настоящее время новое административное деление России на семь федеральных округов: Центральный федеральный округ (центр — Москва), Северо-Западный федеральный округ (центр — Санкт-Петербург),

Северо-Кавказский федеральный округ (центр — Пятигорск), Приволжский федеральный округ (центр — Нижний Новгород), Уральский федеральный округ (центр — Екатеринбург), Сибирский федеральный округ (центр — Новосибирск), Дальневосточный федеральный округ (центр — Хабаровск), Южный федеральный округ (центр — Ростов-на-Дону).

До появления нового учебника основные положения и выводы урока (при изучении тем «Хозяйство», «Занятия населения», «Экологические проблемы») учитель может

отпечатать, отсканировать и раздать учащимся для закрепления изученного. Педагог в качестве ориентира и уточнения фактологического материала может пользоваться учебниками «География России» для средней общеобразовательной школы.

По данной программе обучается один ученик. У Никиты Бударина средний уровень усвоения учебного материала. Работать самостоятельно с учебником и рабочей тетрадью он может, но из-за рассеянного внимания Никиту необходимо постоянно контролировать.

### **Цели курса**

Познакомить с природой и хозяйством России.

Изучить физическую, экономическую и социальную географию страны.

Выяснить причины обострения экологических ситуаций России.

Курс «Географии материков и океанов» рассчитан на 2 года обучения. Три четверти **8 класса** отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америк. Учитель должен познакомить учащихся не только с природой различных континентов, но и с населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами.

С IV четверти 8 класса учащиеся начинают более подробно изучать физическую географию материка, на котором мы живем. Здесь даются общие представления о географическом положении, очертаниях берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населении Евразии.

Данная программа обеспечивает оптимальный объем знаний по географии для детей с нарушением интеллекта. Как показывает опыт, он доступен большинству учащихся. Учитывая индивидуальные особенности школьников, учитель может снижать уровень требований к отдельным учащимся по темам, связанным с географической картой.

Внутри разделов, не выходя за рамки указанного времени, педагог вправе перераспределять количество часов на изучение отдельных тем.

Изучение своего материка продолжается в 9 классе. Такое расположение материала позволяет больше времени (три четверти 9 класса) выделить на знакомство с государствами Евразии. Тематика этого раздела деидеологизирована: изучаемые страны сгруппированы не по принадлежности к той или иной общественной системе, а по типу географической смежности. Такой подход усиливает географические аспекты в преподавании, устраняет излишнюю политизацию содержания. Современные названия государств даются в скобках. При объяснении материала учителю целесообразно больше внимания уделять страноведческим и общекультурным аспектам. Следует обратить внимание на характерные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обычаи), на ценности духовной культуры (архитектура, музыка, танцы, театр, религия).

Бывшие союзные республики изучаются во II четверти 9 класса в разделах «Восточная Европа», «Центральная и Юго-Западная Азия». Компактное изучение этих стран дает учителю возможность рассказать о распаде монополизированного государства и обратить внимание учащихся на налаживающиеся экономические и культурные контакты с некоторыми из этих суверенных государств.

В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр кино- и видеофильмов о природе, культурных и исторических достопримечательностях изучаемой страны, традициях и быте ее народа.

Примерный план изучения стран Евразии (географическое положение, климат, рельеф, флора и фауна, хозяйство, население, столица, крупные города,

достопримечательности, культура, обычаи, традиции) уточняется и конкретизируется учителем в зависимости от особенностей данного государства.

Интеграционные процессы, происходящие в Европе (отмена виз, введение единой валюты), приблизили Россию к мировому сообществу, поэтому целесообразно завершить курс «География материков и океанов» темами, посвященными России как крупнейшему государству Евразии. На этих уроках учитель повторяет и обобщает знания учащихся о своей стране (государстве), полученные в 6 и 7 классах, и подготавливает их к знакомству со своим краем (областью, районом).

Заканчивается курс географии региональным обзором. В предлагаемой программе изучению своей местности отводится IV четверть **9 класса**. Территорию для изучения (республика, край, область, район, город, село) определяет сам учитель. На этих уроках учащиеся не только систематизируют свои знания о природе края, но и знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в данном регионе.

По данной программе обучаются ученики с лёгкой умственной отсталостью. При умственной отсталости страдают мышление, внимание, восприятие, речь, поведение, общение с окружающими. Умственная отсталость затрагивает особенно познавательную сферу. Ребенок с диагнозом олигофрения испытывает трудности с запоминанием слов, не может сконцентрироваться, внимание неустойчивое. Отмечается скудность речи, слова используются некорректно, реплики неразвернутые, фразы и предложения произносятся с ошибками. Эта программа основана на конкретно-наглядных методах обучения.

Выпускники должны уметь ориентироваться в своей местности, знать основные достопримечательности своего края. Занижение требований к знаниям учащихся при изучении этой темы не предусматривается.

Для изучения своего края в программе дается примерный план, опираясь на который учитель может разработать конкретное программное содержание, отражающее особенности данной местности.

На уроках можно усилить изучение социальных, экологических и культурологических аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у учащихся патриотических чувств и в значительной степени повысит интерес к изучаемому предмету.

Данная программа обеспечивает оптимальный объем знаний по географии для детей с нарушением интеллекта. Как показывает опыт, он доступен большинству учащихся. Учитывая индивидуальные особенности школьников, учитель может снижать уровень требований к отдельным учащимся по темам, связанным с географической картой.

Внутри разделов, не выходя за рамки указанного времени, педагог вправе перераспределять количество часов на изучение отдельных тем.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Курс географии имеет много смежных тем с природоведением, естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, черчением, домоводством и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные на уроках «Живой мир» и «Природоведение».

Учитывая общие и специальные задачи, программа и методика преподавания предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний умственно отсталыми учащимися.

В настоящее время содержание курса географии претерпевает серьезные изменения, связанные с геополитическими преобразованиями в нашей стране и в мире. В связи с этим в данную программу внесены коррективы.

В программе выделены основные практические работы, которые необходимо выполнить ученикам, указаны межпредметные связи, а также сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся (по годам обучения).

В 6 классе («Начальный курс физической географии») учащиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами. Этот раздел предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоемах своей местности.

### **Определение места учебного предмета в учебном плане**

Обучение географии рассчитано на четыре года — с 6 по 9 классы по 2 урока в неделю.

Учебный материал расположен по годам обучения: 6 класс — «Начальный курс физической географии» (66 ч), 7 класс — «География России» (66 ч), 8 класс — «География материков и океанов» (66 ч), 9 класс — «География материков и океанов. Государства Евразии» (52 ч) и «Наш край» (14 ч).  
Основной материал посвящен изучению географии своей страны.

### **Личностные и предметные результаты**

#### **Личностные**

- понимать смысл своей деятельности;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

#### **Предметные**

Учащиеся должны знать:

- что изучает география;
- горизонт, линию и стороны горизонта;
- основные формы земной поверхности;
- виды водоемов, их различия;
- меры по охране воды от загрязнения;
- правила поведения в природе;
- отличие плана от рисунка и географической карты;
- масштаб, его обозначение;
- основные направления на плане, географической карте;
- условные цвета и знаки географической карты;
- распределение суши и воды на Земле;
- материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
- Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
- кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
- значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов;
- различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
- расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий;

- основные типы климатов;
- географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий.
- положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
- пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
- природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря;
- природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
- типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
- хозяйство, основное население и его занятия и крупные города в каждой природной зоне;
- правила поведения в природе;
- расположение географических объектов на территории России, указанных в программе.
- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны и их хозяйственное значение;
- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка;
- государства, их положение на материке, основное население и столицы;
- особенности географического положения государств ближнего зарубежья, природные условия, основное население и столицы этих государств.
- географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;
- границы, государственный строй и символику России;
- особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;
- медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.

#### Учащиеся должны уметь:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности;
- читать планы местности (для начальных классов массовой школы);
- ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе;
- читать условные цвета и знаки географической карты;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте;
- выполнять задания в «Рабочей тетради» для 6 класса (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся).
- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;
- показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурную карту;

- устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии для 7 класса»;
- делать несложные макеты изучаемых природных зон;
- принимать простейшие меры по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе.
- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий;
- находить на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на контурную карту.
- находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ.
- показывать Россию на политических картах мира и Евразии;
- находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон);
- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;
- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;
- правильно вести себя в природе;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 9 класса специальной (коррекционной) школы: (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся).

## Содержание курса

### 6 КЛАСС

(68 ч в год, 2 ч в неделю)

## НАЧАЛЬНЫЙ КУРС ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ

### 1-я четверть (18ч)

#### Введение (4 ч)

1. География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.
  2. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Признаки времен года.
  3. Явления природы: ветер, дождь. Вода. Меры предосторожности.
  4. Географические сведения о своей местности и труде населения.
- Экскурсия.** Цель — выяснение запаса элементарных географических представлений; проверка знаний, умений и навыков, полученных в 1—5 классах.

#### Межпредметные связи

Сезонные изменения в природе, высота Солнца и продолжительность дня в разное время года («Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности», 1—4 классы, «Природоведение», 5 класс).

#### Практические работы

Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1—5 классы. Знакомство с новым учебником.

#### Ориентирование на местности (5 ч)

5. Горизонт. Линия горизонта.
6. Стороны горизонта.
7. Компас и правила пользования им.
8. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам.

**Экскурсия.** Цель — закрепление понятия о горизонте и его основных направлениях.

### **Межпредметные связи**

Горизонтальное и вертикальное положение (математика). Рисунок компаса и линия горизонта (изобразительная деятельность).

Изготовление звездочки ориентирования (ручной труд).

### **Практические работы**

Зарисовка линии, сторон горизонта.

Схематическая зарисовка компаса.

Упражнения в определении сторон горизонта по солнцу и компасу.

Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования).

### **План и карта (9 ч)**

9. Рисунок и план предмета.

10. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу.

Использование плана в практической деятельности человека.

11. План класса.

12. План школьного участка.

13. Условные знаки плана местности.

14. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты.

15. Условные цвета физической карты.

16. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т. д.).

17. Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

### **Межпредметные связи**

Меры длины, измерение отрезка, масштаб (математика). Вид сверху, сбоку, масштаб (трудовое обучение). Различие цвета и оттенков (изобразительная деятельность).

### **Практические работы**

Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте.

Упражнения в умении обозначать направления на план и контурной карте.

Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе.

Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса).

Изготовление в столярной мастерской во внеклассное время съёмного плана-макета школьного участка.

Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.

Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности).

Прикрепление на магнитной карте к цвету или знаку соответствующих иллюстраций.

Изготовление топографического лото.



2-я четверть (14 ч)  
**Формы поверхности Земли (4 ч)**

18. Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.
19. Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы.
20. Овраги, их образование.
21. Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.

**Межпредметные связи**

Сравнение объектов (холмы, горы) по высоте (математика).

Поверхность нашей местности («Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности», 5 класс).

Работа с глиной, пластилином, природным материалом (ручной труд).

Предметы и явления неживой природы (естествознание).

Образование гор (история).

**Практические работы**

Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана.

Зарисовки различных форм земной поверхности, схема вулкана в разрезе.

Показ на физической карте России форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т. п.).

**Вода на Земле (10 ч)**

22. Вода на Земле.
23. Родник, его образование.
24. Колодец. Водопровод.
25. Река, ее части. Горные и равнинные реки.
26. Как люди используют реки.
27. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.
28. Болота, их осушение.
29. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы.
30. Острова и полуострова.
31. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

**Межпредметные связи**

Вода в природе («Природоведение», 5 класс). Соленая и пресная вода в природе, использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве, охрана воды от загрязнения («Естествознание», 6 класс).

Работа с глиной, пластилином и природным материалом (ручной труд).

Цвета и оттенки при изображении водоемов на карте (изобразительная деятельность).

**Практические работы**

Моделирование из пластилина и воды реки, озера, острова, полуострова или изготовление макетов.

Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.

Проведение опытов, показывающих:

а) растворение морской соли в воде и сравнение соленой воды по вкусу с пресной водой;

б) очистка воды фильтрованием.

Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей.

Показ на физической карте России различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т. п.).

3-я четверть (20 ч)

**Земной шар** (14 ч)

32. Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.

33. Планеты.

34. Земля — планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса.

35. Глобус — модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.

36. Физическая карта полушарий.

37. Распределение воды и суши на Земле.

38. Океаны на глобусе и карте полушарий.

39. Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида.

40. Первые кругосветные путешествия.

41. Значение Солнца для жизни на Земле. Различия в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи).

42. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.

43. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.

44. Природа тропического пояса.

45. Природа умеренных и полярных поясов.

### **Межпредметные связи**

Точка, линия, круг, окружность, шар, полушарие; положения: горизонтальное, вертикальное, наклонное (математика). Причины смены дня и ночи, времен года (природоведение). Кругосветные путешествия (история). Рисунок земного шара и глобуса (изобразительная деятельность). Работа с глиной и пластилином, с картонными (линолеумными) контурами материков.

### **Практические работы**

Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.

Показ с помощью теллурия смены дня и ночи.

Оформление таблицы названий океанов и материков.

Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий.

Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре. «Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности.

Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара.

Знакомство с последними публикациями об освоении космоса в периодической печати.

### **Карта России (20 ч)**

46. Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России — Москва.
47. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.
48. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.
49. Моря Тихого и Атлантического океанов.
50. Острова и полуострова России.
51. Работа с контурными картами.

### **4-я четверть (16 ч)**

52. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.
53. Работа с контурными картами.
54. Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны.
55. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа).
56. Работа с контурными картами.
57. Реки: Волга с Окой и Камой. Водоохранилища, каналы, ГЭС.
58. Реки: Дон, Днепр, Урал. Водоохранилища, каналы, ГЭС.
59. Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, ГЭС.
60. Реки Лена, Амур.
61. Озера Ладожское, Онежское, Байкал.
62. Работа с контурными картами.
- 63—64. Наш край на карте России.
- 65—66. Повторение начального курса физической географии.

### **Межпредметные связи**

Наша страна. Москва — столица нашей Родины. Города. Наша местность («Природоведение», 5 класс). Вода, полезные ископаемые («Естествознание», 6 класс). Различение цвета и его оттенков (изобразительная деятельность).

### **Практические работы**

Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных объектов на контурную карту России.

Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте.

Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого — образец из коллекции — его название — основные месторождения.

Путешествия (на карте) по нашей стране.

## **7 КЛАСС**

### **ГЕОГРАФИЯ РОССИИ**

**(68 ч в год, 2 ч в неделю)**

### **1-я четверть (18ч)**

#### **Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) (13 ч.)**

Повторение карты России (физическая и политико-административная карты).

Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова России.

Административное деление России.

Полезные ископаемые, их основные месторождения. Пути рационального использования.

Типы климата. Сравнительная характеристика климатических условий, жизнедеятельности людей в разных частях России.

Водные (гидроэнергетические) ресурсы России, их использование. Экологические проблемы

Численность населения России. Размещение по территории России. Различия по плотности населения. Народы России.

Промышленность, ее отрасли.

Особенности развития сельского хозяйства и транспорта. Экологические проблемы.

Уровни экономического развития европейской и азиатской частей России. Пути решения экологических проблем.

Природные зоны России. Значение зональных различий для специализации сельского хозяйства и жизни людей.

Карта природных зон России.

### **Природные зоны России (53 ч)**

#### Зона арктических пустынь (5 ч)

Положение на карте. Моря и острова.

Климат. Особенности природы.

Растительный и животный мир. Охрана природы.

Население и его основные занятия.

Северный морской путь.

#### 2 - я четверть (14 ч)

##### Тундра (8ч)

Положение на карте. Острова и полуострова. Поверхность. Полезные ископаемые.

Климат. Водоемы тундры.

Особенности природы. Растения тундры.

Животный мир тундры.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города: Мурманск, Архангельск, Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь.

Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

##### Лесная зона(18 ч)

Положение на карте. Поверхность, полезные ископаемые. Экологические проблемы.

Климат, Особенности природы.

Реки, озера, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов.

Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса.

Смешанные леса.

Лиственные леса.

#### 3 - я четверть (20 ч)

Животный мир лесной зоны. Пушные звери.

Какую пользу приносит лес. Лесной промысел, охота. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России.

Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток.

Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Правила поведения в лесу.

Обобщающий урок по лесной зоне.

### Степи ( 8 ч )

Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки. Проблема водоснабжения.

Растительный мир степей.

Животные степей. ,

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города степной зоны: Волгоград, Саратов, Ростов-на-Дону, Краснодар, Ставрополь, Самара, Оренбург и др.

Охрана природы зоны степей.

### 4-я четверть (14 ч)

### Полупустыни и пустыни (6 ч)

Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые.

Климат. Реки. Охрана природы.

Растительный мир и его охрана.

Животный мир. Охрана животных.

Хозяйство. Основные занятия населения.

Города зоны полупустынь и пустынь (Астрахань, Элиста).

### Субтропики (2 ч)

Положение на карте. Поверхность. Климат. Растительный и животный мир влажных субтропиков. Охрана природы.

Курортное хозяйство. Население, занятия населения. Города-курорты; Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи.

### Высотная поясность в горах (6 ч)

Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны). Поверхность. Полезные ископаемые. Климат.

Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.

Города: Минеральные Воды, Нальчик, Грозный и др.

Хозяйство, города, экологические проблемы Урала (Екатеринбург, Челябинск и др.).

Алтайские горы. Население. Хозяйство. Кузнецкий угольный бассейн.

Города: Барнаул, Кемерово, Горно-Алтайск и др.

Восточная Сибирь. Хозяйство Восточной Сибири. Население. Города. Охрана природы.

Обобщающий урок по географии России.

### Межпредметные связи

Почвы, полезные ископаемые, использование воды в промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод, разнообразие растительного и животного мира, охрана растений и животных.

Города нашей Родины («Природоведение», 5 класс).

Работа с глиной, пластилином, природным материалом при изготовлении несложных макетов по природным зонам (ручной труд).

Свойства древесины — лесная зона (столярное дело).

Свойства металлов — полезные ископаемые (слесарное дело).

Различение цвета и оттенков (изобразительная деятельность).

Практические работы

Работа с физической картой и картой природных зон России. Нанесение на контурные карты изученных объектов и подписывание их названий.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.

Изготовление из картона условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России).

Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.

Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

## **8 класс**

### **География материков и океанов. Часть 1**

**(68 ч)**

#### 1 четверть (18 ч)

##### **Введение (1ч)**

Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.

##### **Мировой океан (5 ч)**

Атлантический океан.

Северный Ледовитый океан.

Тихий океан.

Индийский океан.

Современное изучение Мирового океана.

##### **Межпредметные связи**

Сравнение размеров океанов («Математика»).

Вода. Водоросли. Обитатели морей («Естествознание»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

##### **Практические работы**

Обозначение океанов на контурной карте полушарий в рабочей тетради на печатной основе.

Составление схемы хозяйственного использования океанов.

Зарисовки рыб, морских животных, айсберга.

Подбор иллюстраций по теме «Мировой океан».

##### **Материки и части света**

##### **Африка (12 ч)**

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.

Природные зоны. Растительный мир тропических лесов.

Животный мир тропических лесов.

Растительный мир саванн.

Животный мир саванн.

Растительный и животный мир пустынь.

Население. Государства: Египет, Эфиопия, Танзания, Демократическая республика Конго (ДР Конго), Нигерия, Южно-Африканская республика (ЮАР) или другие по выбору учителя. Обобщающий урок.

##### **Практические работы**

Обозначение на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

#### 2 четверть (14 часов)

##### **Австралия (8 часов)**

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.

Растительный мир.

Животный мир.

Население.

Австралийский Союз. Океания. Остров Новая Гвинея.

### **Практические работы**

Обозначение на контурной карте в рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

### **Антарктида (6 ч)**

Географическое положение. Антарктика.

Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.

Разнообразие рельефа, климат.

Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы.

Современные исследования Антарктиды.

Обобщающий урок.

### **Практические работы**

Обозначение на контурной карте океанов, омывающих Антарктиду, Южного полюса в рабочей тетради на печатной основе.

Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида». Зарисовки птиц и животных Антарктиды. Изготовление простейшего макета изучаемого материка.

## 3 четверть (20 ч)

### **Америка (20 ч)**

Открытие Америки (1 час).

### **Северная Америка (8 ч)**

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат.

Реки и озера

Растительный и животный мир.

Население и государства.

Соединенные Штаты Америки.

Канада.

**Мексика. Куба.**

### **Практические работы**

Обозначение на контурной карте из рабочей тетради географических объектов, указанных в номенклатуре.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

### **Южная Америка (11ч)**

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат.

Реки и озера.

Растительный мир тропических лесов.

Животный мир тропических лесов.

Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов.

Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор.

Население. Государства: Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя.

Обобщающий урок. Часть света — Америка.

## **Практические работы**

Обозначение на контурной карте в рабочей тетради географических объектов, указанных в номенклатуре.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

### 4 четверть (14 ч)

#### **Евразия (14 ч)**

##### **Общая характеристика материка**

Географическое положение

Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова.

Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.

Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.

Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.

Климат Евразии.

Реки и озера Европы.

Реки и озера Азии.

Растительный и животный мир Европы.

Растительный и животный мир Азии.

Население Евразии.

Культура и быт народов Европы и Азии.

Обобщающий урок.

#### **Межпредметные связи**

Рациональное использование почв, полезных ископаемых, охрана водоемов; растения и животные, занесенные в Красную книгу; культурные растения и сельскохозяйственные животные («Естествознание»).

Охрана природы — всемирная проблема. Международные законы об охране природы («История»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

## **Практические работы**

Обозначение на контурной карте морей, заливов, островов, полуостровов, гор, рек, озер, обозначенных в номенклатуре.

Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией в рабочей тетради на печатной основе.

Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира.

#### **Географическая номенклатура**

Африка

Океаны и моря, омывающие Африку. Остров Мадагаскар, полуостров Сомали, пустыня Сахара, реки Нил, Нигер, Заир, Атласские горы, Суэцкий канал. Изученные государства.

Австралия

Океаны и моря, омывающие Австралию. Острова Тасмания и Новая Гвинея, река Муррей, города Канберра, Сидней, Мельбурн.

Антарктида

Океаны и моря, омывающие Антарктиду Южный полюс.

Северная Америка



Океаны, моря и заливы, омывающие Северную Америку Острова Гренландия, Куба, полуострова Лабрадор, Аляска, Флорида, Калифорния, горы Кордильеры, реки Миссисипи и Миссури, Великие озера. Изученные государства.

**Южная Америка**

Океаны, омывающие Южную Америку Остров Огненная Земля, Панамский канал, Амазонская низменность, горы Анды, река Амазонка, Магелланов пролив. Изученные государства.

**Евразия**

Моря: Норвежское, Баренцево, Белое, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское, Средиземное, Черное, Берингово, Охотское, Японское, Восточно-Китайское, Южно-Китайское, Аравийское, Красное.

Заливы: Бенгальский, Персидский.

Острова: Великобритания, Шри-Ланка, Индонезийские, Японские, Сахалин.

Полуострова: Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Камчатка.

Горы: Альпы, Карпаты, Кавказ, Тянь-Шань, Тибет, Гималаи.

Реки: Дунай, Днепр, Дон, Волга, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Сырдарья, Амударья, Обь, Енисей, Лена, Амур.

Озера: Балхаш, Байкал, Иссык-Куль, Каспийское, Аральское.

Пустыни: Гоби, Каракум, Кызылкум.

## **9 класс**

### **География материков и океанов (часть 2). Наш край. (68 ч)**

#### **Государства Евразии (52 ч)**

##### **I четверть (18 ч)**

Политическая карта Евразии.

##### **Европа (23 ч)**

##### **Западная Европа**

Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии).

Франция (Французская Республика).

Германия (Федеративная Республика Германия).

Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).

##### **Южная Европа**

Испания. Португалия (Португальская Республика).

Италия (Итальянская Республика).

Греция (Греческая Республика).

##### **Северная Европа**

Норвегия (Королевство Норвегия). Швеция (Королевство Швеция). Финляндия (Финляндская Республика).

##### **Восточная Европа**

Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). Венгрия (Венгерская Республика).

Румыния (Румыния). Болгария (Республика Болгария).

Сербия. Черногория.

##### **II четверть (14 ч)**

Эстония (Эстонская Республика).

Латвия (Латвийская Республика).  
Литва (Литовская Республика).  
Белоруссия (Республика Беларусь)  
Украина  
Молдавия (Республика Молдова).

### **Азия (22 ч)**

#### **Центральная Азия**

Казахстан (Республика Казахстан).  
Узбекистан (Республика Узбекистан).  
Туркмения (Туркменистан).  
Киргизия (Кыргызская Республика).  
Таджикистан (Республика Таджикистан).

#### **Юго-Западная Азия**

Грузия.  
Азербайджан (Азербайджанская Республика).  
Армения (Республика Армения).

### **III четверть (20 ч)**

Турция (Турецкая Республика).  
Ирак (Республика Ирак).  
Иран (Исламская Республика Иран).  
Афганистан (Исламская Республика Афганистан).

#### **Южная Азия**

Индия (Республика Индия).

#### **Восточная Азия**

Китай (Китайская Народная Республика).  
Монголия.  
Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея).  
Япония.

#### **Юго-Восточная Азия**

Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам).  
Индонезия (Республика Индонезия) или другие государства по выбору учителя.

### **Россия (повторение) (6 ч)**

Границы России.  
Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии.  
Административное деление России.  
Столица, крупные города России.  
Обобщающий урок по России.  
Обобщающий урок по географии материков и океанов.

### **Межпредметные связи**

Образование Российской империи. Образование и распад СССР. Суверенная Россия («История»),

### **Практические работы**

Обозначение на контурной карте государств Евразии и их столиц в рабочей тетради на печатной основе.  
Нанесение границы Европы и Азии.  
Составление альбома «По странам и континентам».

## IV четверть (16 ч)

### Наш край(16 ч)

История возникновения нашего края.

Географическое положение. Границы. Рельеф.

Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.

Полезные ископаемые и почвы.

Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов.

Растительный мир (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира.

Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые.) Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники.

Население нашего края (области). Национальный состав. Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.

Промышленность. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы.

Сельское хозяйство (специализация: растениеводство, животноводство, бахчеводство и т.п.).

Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной).

Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

Наш город (поселок, деревня).

Обобщающий урок «Моя малая Родина».

### Межпредметные связи

Сезонные изменения в природе («Природоведение»).

История нашего края («История»),

Почвы, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительный и животный мир, экологические проблемы («Естествознание»).

Фольклор («Музыка»).

Сфера быта, национальные блюда (СБО).

Архитектурные памятники («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

### Практические работы

На карте своей области обозначить условными знаками, вырезанными из картона, месторождения полезных ископаемых, цветными кружками — областной и районные центры.

Обозначить на контурной карте России свою область (свой край).

К карте своей области прикрепить контуры наиболее распространённых растений и животных, отметить заповедные места.

Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу области (края).

Записать в тетрадь названия местных водоемов, форм земной поверхности, фамилии известных людей края.

Вычертить простейшую схему структуры народного хозяйства области (края).

Регулярно читать местную периодическую печать.

Выполнить рисунки и написать сочинение на тему «Прошлое, настоящее и будущее нашего края».

### Географическая номенклатура

Государства Евразии: Великобритания, Франция, Германия, Австрия, Швейцария, Испания, Португалия, Италия, Греция, Норвегия, Швеция, Финляндия, Польша, Чехия, Словакия, Венгрия, Румыния, Болгария, Сербия. Черногория, Эстония, Латвия, Литва, Белоруссия, Украина, Молдавия, Казахстан, Узбекистан, Туркмения, Киргизия, Таджикистан, Грузия, Азербайджан, Армения, Турция, Ирак, Иран, Афганистан, Индия, Китай, Монголия, Корея, Япония, Таиланд, Вьетнам, Россия.

### Тематическое планирование

#### 6 класс

раздел	Кол-во часов
1. Введение	5 ч
2. Ориентирование на местности	5 ч
3. Формы поверхности Земли	4 ч
4. Вода на Земле	11 ч
5. План и карта	10 ч
6. Земной шар	15 ч
7. Карта России	18 ч

#### 7 класс

Раздел	Кол-во часов
1. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)	13 ч
2. Природные зоны России	53 ч
- Зона арктических пустынь	5 ч
- Тундра	8 ч
- Лесная зона	18 ч
- Степи	8 ч
- Полупустыни и пустыни	6 ч
- Субтропики	2 ч
- <u>Высотная поясность в горах</u>	6 ч

#### 8 класс

Раздел	Кол-во часов
1. Введение	1 ч
2. Мировой океан	5 ч
3. Материки и части света. Африка	12 ч
4. Австралия	8 ч
5. Антарктида	6 ч
6. Америка	20 ч
7. Евразия	14 ч

## 9 класс

раздел	Кол-во часов
1. Западная Европа	7 ч
2. Южная Европа	6 ч
3. Северная Европа	4 ч
4. Восточная Европа	7 ч
5. Центральная Азия	4 ч
6. Юго-Западная Азия	7 ч
7. Южная Азия	2 ч
8. Восточная Азия	7 ч
9. Юго-Восточная Азия	3 ч
10. Россия	5 ч
11. Наш край	16 ч

### Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида под редакцией И. М. Бгажноковой
2. Учебник «Начальный курс физической географии» под редакцией Т.М. Лифановой, Е.Н. Соломиной Издательство: Москва, «Просвещение», 2009 г.
3. Рабочая тетрадь. Т. М. Лифанова, М. – Просвещение, 2009

Карты: «Топографическая карта»,  
«Физическая карта полушарий»,  
«План местности и условные знаки»,

Контурные карты (настенные):

«Страны мира»

Таблицы:

«Форма Земли»,  
«Планеты Солнечной системы»,  
«Работа ветра»,  
«Вода в природе»,  
«Нагревание воды над сушей»,  
«Животные – обитатели морей»,  
«Схема зарастания озер»,  
«Горные ледники»,  
«Подземные воды»,  
«Речные долины и ее части»,  
«Оболочки земного шара»,  
«Круговорот воды в природе»,  
«Рельеф дна океана»,  
«Классификация горных пород»,  
«Горная река»,  
«Нижние слои атмосферы»,  
«Прилив»,  
«Отлив»,  
«Извержение вулкана»,  
«Горная страна»,  
«Разрушенные горы»,  
«Жизнь в горах»,

«Зависимость климата от географической широты»,  
«Речная долина»,  
«Формирование современного рельефа»,  
«Связь рельефа Земли со строением земной коры»,  
«Морские течения»,  
«Осадки. Давление и ветры в январе»,  
«Осадки. Давление и ветры в июле»,  
серия таблиц «Воды суши»,

Коллекции:

«Горные породы и минералы»,  
«Полезные ископаемые»,  
«Торф»,  
«Топливо»,  
«Гранит и его составные части»,  
«Известняки»,  
«Почва и ее состав».

Технические приспособления:

Глобусы (7 штук).

теллурий (2 шт.)

Компасы (19 штук).

Карты: Политическая карта мира

«Физическая карта полушарий»,

Строение земной коры. Полезные ископаемые»,

«Климатическая карта мира»,

«Природные зоны мира»,

«Физическая карта Африки»,

«Политическая карта Африки»,

«Физическая карта Евразии»,

«Физическая карта Европы»,

«Физическая карта Антарктики»,

«Народы мира»,

«Северная Америка. Физическая карта»,

«Северная Америка. Политическая карта»,

«Австралия и Новая Зеландия. Физическая карта»,

«Южная Америка. Физическая карта»,

«Южная Америка. Политическая карта»

«Евразия. Политическая карта»,

«Европа. Физическая карта»,

«Зарубежная Европа. Политическая карта».

Контурные карты (настенные):

«Страны мира»

Таблицы:

«Оболочки земного шара»,

«Круговорот воды в природе»,

«Рельеф дна океана»,

«Расы Земли»,

Животный мир Антарктиды»,

«Животный мир влажных тропических лесов Южной Америки», «Зависимость

климата от высоты местности»,

серия таблиц «Климаты материков»,

серия картин «Отечественные и зарубежные путешественники и исследователи»,  
серия таблиц «Основные зональные типы почв земного шара»,  
серия картин «География материков»,  
серия картин «Растительный мир материков»,

Технические приспособления:

Медиакомплекс (ПК, проектор, интерактивная доска, принтер)

Глобусы (7 штук).

теллурий (2 шт.)

Компасы (19 штук).

Карты и атласы:

«Красноярский край. Физическая карта»,

«Красноярский край. Политико-административная карта»,

«Атлас Красноярского края и республики Хакасия».

Коллекции:

«Горные породы и минералы»,

«Полезные ископаемые»,

«Торф»,

«Топливо»,

«Гранит и его составные части»,

«Известняки»,

«Почва и ее состав».

Гербарий дикорастущих и культурных растений.

ЦОРы:

Хрестоматии по предмету «Природа и экология Красноярского края» 5-7 классы,

Электронное пособие к курсу «Природа и экология Красноярского края. 5 класс»,

видеоролик «Ергаки»,

фильм «Красноярский край. 70 лет»,

видео- и фотоматериал «Путешествие по Енисею»,

сборник презентаций по «Природе и экологии Красноярского края»: «Озёра края»,

«Пещеры края», «Охраняемые территории Красноярского края»,

Электронный определитель растений ига Красноярского края.

Электронная версия учебника «Природа и экология Красноярского края. 8 класс»