

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Красноярского края

Администрация Емельяновского района

МБОУ Дрокинская СОШ имени декабриста М.М. Спиридова

РАССМОТРЕНО
на заседании педсовета №1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

_____ Куваева Н.Н.

Приказ № 285 от «30» августа 2023 г.



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности «Английский язык»

для обучающихся 8-9К классов

Дрокино, 2023

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа курса внеурочной деятельности по английскому языку в 8,9 класса для обучающихся с ОВЗ имеет целью ввести обучающихся с нарушениями интеллекта в мир английского языка. *Основное назначение* английского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять элементарное иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Для учащихся 8,9 классов со статусом ОВЗ это второй год изучения английского языка. Учебный предмет «Английский язык» реализуется через программу по английскому языку для 2-4 классов. (Авторы программы: Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, Ж.Перретт).

При изучении английского языка учащиеся с ОВЗ будут осваивать английскую речь (говорение, чтение, письмо и аудирование) на элементарном уровне. Большинство заданий ученики выполняют в сотрудничестве с учителем.

Целью курса «Английский язык» является развитие коммуникативной компетентности обучающихся с ОВЗ, позволяющем успешно решать элементарные коммуникативные задачи в простых ситуациях англоязычного общения, соответствующих возрасту школьников-подростков.

Задачи учебного предмета:

1. равномерное развитие всех компонентов коммуникативной компетентности обучающихся, а именно: лингвистической, социолингвистической, социокультурной;
2. формирование всех основных речевых умений обучающихся на простом уровне: говорения, аудирования, чтения и письма;
3. формирование навыков самостоятельного учения простых текстов;
4. формирование позитивного уважительного отношения к собственной культуре и культурам других народов, а также уважительного отношения к индивидууму, к индивидуальному мнению, к личности обучающегося и учителя.

Согласно учебному плану МБОУ Дрокинской СОШ им. декабриста М.М.Спиридова на 2023 - 2024 учебный год на изучение английского языка в 8,9 классах для учащихся с ОВЗ отводится 34 часа в год из расчета 1 час в неделю.

Содержание учебного предмета «Английский язык»

Раздел 1: Знакомимся с со звуками/ Вводно-фонетический курс (4 часа). Приветствие, алфавит, знакомство. Буквосочетания.

Контроль чтения по теме «Знакомство с английскими звуками».

Основные виды учебной деятельности: произношение звуков английского языка, коротких слов.

Раздел 2: Описание животных (3 часа). Глагол can. Притяжательные местоимения и числительные. Описание животных – их внешний вид и умения.

Контроль говорения по теме «Описание животных».

Контроль письма по теме «Описание животных».

Основные виды учебной деятельности: Чтение вслух и про себя отдельных слов. Диалог-знакомство (как зовут, сколько лет). Ответы на вопросы об описании местонахождения предметов. Рассказ о местонахождении предметов по памяти. Чтение предложений с описанием животных и указание на нужную картинку. Составление предложений об умениях.

Раздел 3: Тело человека (3 часа). Схватка с пиратами. Глагол have got/has got. Описываем человека. Анатомия – органы чувства.

Контроль говорения по теме «I have got».

Основные виды учебной деятельности: Восприятие на слух и чтение нового лексического материала. Чтение вслух. Выбор правильного утверждения. Сценка по теме. Повтор изученной лексики. Работа с конструкцией have got/ has got. Диалог –расспрос по образцу. Рассказ что есть у ученика. Игра-цепочка. Повторение вопросов с have got/ has got. Изучение новой лексики по теме. Восприятие на слух нового лексического материала с помощью песни. Повторение активной лексики с помощью вопроса Have you got...? Восприятие на слух информации и выделение нужной. Выбор правильных утверждений. Повторение лексики по разделу. Чтение вслух, извлечение необходимой информации. Ответы на вопросы по тексту. Описание скульптуры. Чтение текста, используя правила чтения и правильное интонирование. Понимание на слух содержания сюжетной истории.

Раздел 4: Любимое место отдыха (4 часа). Похищение Берти. Конструкция there is/ there are. Прилагательные, обозначающие величину. Ландшафты мира. Наилучшее место.

Контроль говорения по теме «Описание картины».

Основные виды учебной деятельности: Изучение новой лексики. Восприятие на слух, чтение текста и извлечение необходимой информации. Сценка по тексту. Повторение конструкции There is/ There are. Описание местности с помощью этих конструкций. Повторение вопроса How many... are there. Изучение новой лексики. Чтение текста, заменяя картинки словами. Описание вымышленной деревни. Повторение изученной лексики. Извлечение необходимой информации из текста. Употребление конструкций There is/ are. Описание местности с использованием изученной лексики. Чтение текста и извлечение необходимой информации.

Раздел 5: Животные (4 часа). Животные джунглей. Чем заняты животные. Чем заняты мои друзья. Вопросы и краткие ответы в настоящем длительном времени. Морские животные.

Основные виды учебной деятельности: Изучение новой лексики. Изучение употребления Present Continuous местоимениями he/she,they. Описание деятельности животных. Письмо другу. Составление диалога по картинкам. Игра: «Покажи действие». Прослушивание текста и извлечение необходимой информации. Составление предложений по картинке. Повторение правил описания действий, совершаемых в данный момент. Чтение вслух. Исправление неверных утверждений следуя образцу. Составление диалога по образцу. Описание внешних качеств животных.

Раздел 6: Одежда (4 часа). Одежда. Во что одет твой друг?. Специальные вопросы в настоящем длительном времени. Чувства и эмоции. Одежда по сезону. Национальная одежда стран мира.

Контроль аудирования по теме «Одежда».

Основные виды учебной деятельности: Изучение нового лексического материала. Чтение вслух и извлечение необходимой информации. Повторение лексики по теме одежда. Чтение слов и предложений. Выбор правильного утверждения. Беседа об описании внешности (одежда). Чтение вслух и запоминание слов. Составление диалога по образцу. Восприятие текста на слух и извлечение необходимой информации. Описание внешности (одежда). Чтение текста и указание на картинки. Выбор верного утверждения. Описание внешности по фотографии. Составление и чтение предложений. Составление диалога по образцу. Составление предложений из чего сшита одежда, используя этикетки.

Раздел 7: Любимая еда (4 часа). Обед на корабле пиратов. День рождение пирата Роба. Отрицательные предложения и краткие ответы с «like». Предпочтения в еде. Группы продуктов питания. Меню для дня рождения. Продукты питания.

Контроль аудирования по теме «Еда».

Основные виды учебной деятельности: Изучение новой лексики по теме еда. Восприятие на слух и чтение текста. Извлечение необходимой информации. Введение конструкции like/dislike. Повторение употребления местоимений. Составление рассказа о своих предпочтениях в еде. Составление предложений по образцу. Изучение анкеты и составление рассказа о герое по образцу. Составление анкеты одноклассника следуя образцу и рассказ о нём. Восприятие на слух и воспроизведение песни по теме еда. Восприятие на слух и извлечение необходимой информации из текста. Поставить глагол в правильную форму. Выбрать нужную форму глагола. Образовать отрицательное предложение. Чтение текста.

Раздел 8: Мой день (3 часа). Простое настоящее время. Распорядок дня. Время на часах. Мой режим дня по часам. Дни недели.

Контроль говорения по теме «Дни недели».

Основные виды учебной деятельности: Изучение лексики по теме. Прослушивание текста и его чтение. Извлечение необходимой информации. Постановка сценки по тексту. Изучение новой лексики по теме. Повторение изученного материала. Подбор предложений к картинкам и их чтение. Составление предложений по образцу и их произнесение. Составление диалога по образцу с использованием часов. Написание распорядка дня следуя образцу. Игра по теме. Повторение, как спрашивать время. Запоминание и проговаривание новых слов. Изучение лексики по теме дни недели. **Раздел 9: Каникулы (3 часа).** Выражение to be going to do. Месяцы года. Планы на будущее. Животные и их среда обитания.

Контроль аудирования по теме «Месяцы года».

Основные виды учебной деятельности: Восприятие текста на слух, его чтение. Извлечение необходимой информации из текста. Чтение предложений с указанием на картинку. Сценка по теме. Изучение новой лексики. Составление предложений, следуя образцу. Чтение и составление предложений. Рассказ о планах героя. Чтение письма и написание ответа. Пение песни. Восприятие на слух информации и извлечение необходимой. Составление рассказа о том, что собираешься делать в определенном месяце. Чтение текста. Извлечение необходимой информации из текста. Составление рассказа о том, где собираешься провести каникулы. Угадывание животных по описанию. Составить описания животного с картинкой и представить классу.

Повторение изученных тем.

Основные виды учебной деятельности: закрепление изученной лексики, грамматических конструкций. Чтение текстов. Аудирование текстов.

Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация).

Требования к знаниям и умениям обучающихся

В результате изучения данной программы у обучающегося 9 класса с ОВЗ формируются следующие умения:

в области речевой компетенции:

- ✓ **говорение:** участвовать в элементарных диалогах: этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ); диалог-побуждение к действию; составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; рассказывать о себе, семье, друге; воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихотворения и песни);

- ✓ **аудирование:** воспринимать на слух речь учителя и одноклассников; воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в аудиотексте (сообщение, рассказ, сказка), построенном в основном на знакомом языковом материале; воспринимать на слух и полностью понимать информацию, содержащуюся в аудиотексте; использовать контекстуальную и языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;
- ✓ **чтение:** соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения, произношения и нужную интонацию; находить в тексте нужную информацию; догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
- ✓ **письменная речь:** владеть техникой письма; списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения; восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей; писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо; в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

в области языковой компетенции (владение языковыми средствами):

- ✓ **графика, каллиграфия, орфография:** пользоваться английским алфавитом; знать последовательность букв в нем; воспроизводить графически корректно все буквы английского алфавита (печатное написание букв, буквосочетаний, слов); применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка; отличать буквы от знаков транскрипции; сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- ✓ **фонетическая сторона речи:** различать на слух и произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; различать коммуникативные типы предложений по интонации; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах); читать изучаемые слова по транскрипции;
- ✓ **лексическая сторона речи:** узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе устойчивые словосочетания, в пределах тематики начальной школы; оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать простые словообразовательные элементы;
- ✓ **грамматическая сторона речи:** распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
 - распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклями;
 - распознавать и употреблять в речи глаголы в *present, simple*;
 - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *can, ,*
 - распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные и указательные местоимения;
 - распознавать и употреблять в речи количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные;

- распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

в области социокультурной компетенции: знание названий англоязычных стран, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в странах изучаемого языка

Тематическое планирование по английскому языку в 8,9К классе (34 часа)

Раздел	№ урока	Тема урока.	Содержание раздела	Тип урока	Виды контроля	Дата	Факт	ЭОР
1. Знакомимся с буквами и звуками (4 ч.)	1	Знакомство со звуками. Буквосочетания ea, ee, звук [i:].	Отличие буквы от знаков транскрипции; различение на слух и произношение всех звуков английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; воспроизведение графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита	Комбинированный урок	Контроль звукопроизносительных навыков контроль навыков чтения изучения слов			https://resh.edu.ru/
	2	Знакомство с звуками. Буквосочетания ea, ai, age, звук [eə].		Комбинированный урок		https://resh.edu.ru/		
	3	Знакомство со звуками. Буквосочетания oa, ow, звук [aʊ]. Буквосочетания au (aw), ar (or), звуки [ɑ:], [ɔ:].		Комбинированный урок		https://resh.edu.ru/		
	4	Знакомство со звуками. Буквосочетания ur, ir, or, er, звук [ɜ:]. Буквосочетания igh, ie, oy (oi), звуки [ɔi],[ai]		Комбинированный урок		https://resh.edu.ru/		
2. Описание животных (3 ч.)	5	Знакомство с числительными от 11 до 20	Изучение и закрепление изученной лексики, говорение простых предложений с использованием числительных	Комбинированный урок	Контроль лексико-грамматических навыков			https://resh.edu.ru/

	6	Знакомство с лексикой по теме «Моя семья»	Изучение и закрепление лексики по теме «Моя семья». Конструирование простых фраз с использованием лексики.	Урок введения нового материала	Контроль –лексико-грамматических навыков			https://resh.edu.ru/
	7	Знакомство с лексикой по теме «Животные»	Изучение и закрепление лексики по теме «Животные», конструирование простых предложений с глаголом «can»	Комбинированный урок	Контроль навыков чтения			https://resh.edu.ru/
3. Описание внешности (3 ч.)	8	Описание частей тела	Знакомство с глаголом have got/has got. составление предложения с этим глаголом. Выполнение задания на закрепление языкового материала.	Комбинированный урок	Контроль лексических навыков			https://resh.edu.ru/
	9	Что у тебя есть? Закрепление лексико-грамматических умений.	Знакомство с отрицательными формами глагола have got/has got. Составление предложения с этим глаголом.	Комбинированный урок	Контроль грамматических навыков			https://resh.edu.ru/
	10	Части тела. Закрепление навыка аудирования.	Составление кратких ответов. Составление диалогов. Слушание и чтение сюжетного диалога.	Комбинированный урок	Контроль навыков чтения			https://resh.edu.ru/
4. Любимое место отдыха (4ч.)	11	Мир вокруг меня. Введение лексики.	Изучают грамматическую структуру «имеется, находится». Учатся строить предложения с этой структурой. Совершенствуют	Комбинированный урок	Контроль лексических навыков			https://resh.edu.ru/

			навыки употребления структуры there is/there are .					
	12	Что вокруг тебя? Закрепление лексико-грамматических навыков.	Закрепляют изученную лексику и грамматику в игре.	Комбинированный урок	Контроль грамматических навыков			https://resh.edu.ru/
	13	Описание местности. Чтение текста.	Читают описание картинки и выбирают соответствующую. Читают тексты. Слушают и читают простой сюжетный диалог.	Комбинированный урок	Контроль грамматических навыков			https://resh.edu.ru/
	14	Моя деревня. Закрепление навыка аудирования.	Выполняют задания на закрепление языкового материала раздела. Слушают и читают диалог.	Комбинированный урок	Контроль навыков говорения			https://resh.edu.ru/
5. Животные (4ч.)	15	Дикие и домашние животные. Закрепление лексико-грамматических навыков.	Употребляют настоящее продолженное время в предложениях. Составляют предложения по картинке.	Комбинированный урок	Контроль лексических навыков			https://resh.edu.ru/
	16	Что ты сейчас делаешь? Закрепление навыков говорения.	Закрепляют лексику. Тренируются в употреблении указательных настоящего продолженного времени. Поют песню.	Комбинированный урок	Контроль грамматических навыков			https://resh.edu.ru/

	17	Любимое животное. Совершенствование навыка чтения.	Читают тексты о животных. составляют рассказ о своём любимом животном.	Комбинированный урок	Контроль грамматических навыков			https://resh.edu.ru/
	18	Повторение изученной грамматики и лексики. Проверочная работа по теме «Животные»	Выполняют задания на закрепление языкового материала раздела, выполняют проверочную работу.	Комбинированный урок	Контроль навыков чтения			https://resh.edu.ru/
6. Одежда (4ч.)	19	Что ты одеваешь? Введение новой лексики.	Учатся задавать вопросы в настоящем продолженном времени. Учатся расспрашивать собеседника.	Комбинированный урок	Контроль лексических навыков			https://resh.edu.ru/
	20	Что одевают твои одноклассники? Закрепление лексико-грамматических навыков.	Употребляют настоящее продолженное время в предложениях. Составляют предложения по картинке.	Комбинированный урок	Контроль грамматических навыков			https://resh.edu.ru/
	21	Описание чувств и эмоций. Закрепление навыков говорения по теме.	В сотрудничестве с учителем изучают страницу. Знакомятся с новой лексикой. Слушают и читают сюжетный диалог.	Комбинированный урок	Контроль навыков аудирования			https://resh.edu.ru/
	22	Что ты любишь одевать?	Слушают и читают эпизод сказки. Закрепляют изученную	Комбинированный урок	Контроль навыков			https://resh.edu.ru/

		Совершенствован ие навыков чтения.	лексику в игре. Поют песню.	урок	говорения			<a href="https://resh.ed
u.ru/">u.ru/
7.Любимая еда (4 часа)2	23	День рождения Роба. Введение новой лексики.	Слушают и читают эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре. Учатся говорить какая еда им нравится или не нравится.	Комбинированный урок	Контроль навыков говорения			<a href="https://
resh.ed
u.ru/">https:// resh.ed u.ru/
	24	Моя любимая и нелюбимая еда. Знакомство с конструкциями I like/ I don't like.	Закрепляют изученную лексику в игре. Учатся говорить употреблять отрицательные предложения с глаголом like.	Комбинированный урок	Контроль лексико- грамматических навыков			<a href="https://
resh.ed
u.ru/">https:// resh.ed u.ru/
	25	Какую еду любят твои одноклассники? Закрепление лексико- грамматических навыков.	Выполняют задания на закрепление языкового и грамматического материала. Закрепляют отрицательные предложения с глаголом like.	Комбинированный урок	Контроль навыков говорения			<a href="https://
resh.ed
u.ru/">https:// resh.ed u.ru/
	26	Что нравится Джил и Пити? Совершенствован ие говорения и аудирования по теме.	Знакомятся с новой лексикой. Поют песню. Учатся отвечать на вопросы в паре.	Комбинированный урок	Контроль навыков аудирования			<a href="https://
resh.ed
u.ru/">https:// resh.ed u.ru/
8.Мой день (3 часа)	27	Что ты делаешь каждый день? Закрепление	Знакомятся с правилом употребления настоящего простого времени в 3 лице	Комбинированный урок	Контроль лексико- грамматических			<a href="https://
resh.ed">https:// resh.ed

		использования глаголов 3 лица.	единственного числа. Учатся употреблять изученное время в речи.		навыков			u.ru/
	28	Распорядок дня. Совершенствован ие говорения.	Учатся рассказывать о своём распорядке дня. Запоминают новые словосочетания по теме. Составляют рассказ о своих ежедневных действиях.	Комбинированный урок	Контроль навыков говорения			https://resh.ed u.ru/
	29	Который час? Закрепление лексико-грамматических конструкций.	Учатся назвать время. Закрепляют изученную лексику в игре. Учатся говорить о том, чем они занимаются в разное время дня.	Комбинированный урок	Контроль лексико-грамматических навыков			https://resh.ed u.ru/
9.Каникулы (3 часа)	30	Я собираюсь... Знакомство с новой грамматической конструкцией.	В сотрудничестве с учителем изучают страницу. Знакомятся с новой грамматической структурой «собираться что-то делать». Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	Комбинированный урок	Контроль лексико-грамматических навыков			https://resh.ed u.ru/
	31	Что ты собираешься делать в каникулы? Закрепление грамматической конструкции.	Употребляют грамматическую структуру «собираться что-то делать» в вопросительных предложениях. Учатся читать буквосочетание “ng” . Учатся отличать буквы от транскрипционных значков..	Комбинированный урок	Контроль лексико-грамматических навыков			https://resh.ed u.ru/

	32	Планы Джека. Знакомство с новой лексикой.	Знакомятся с новой лексикой. Составляют предложения о том, чем можно заниматься в различные месяцы года. Учатся писать письмо, составляя планы на будущее.	Комбинированный урок	Контроль лексико-грамматических навыков			
Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)	33	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)	Выполняют задания контрольной работы	Урок контроля знаний и умений	Контроль освоения навыков аудирования, говорения, чтения, лексико-грамматических навыков			
Повторение изученного	34	Закрепление лексико-грамматических навыков	Читают тексты на изученные темы, слушают тексты, участвуют в диалогах на изученные темы	Обобщающие уроки	Контроль лексико-грамматических навыков, говорения, чтения, аудирования			https://resh.edu.ru/

Учебно-методический материал

1. УМК «Английский язык» 2-4 классы. Авторы программы: Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, Ж.Перретт.
2. Интернет-ресурс <https://resh.edu.ru/>