

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
(ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП)
возрастная группа 7-8 классы

Уважаемый участник олимпиады!

Вам предстоит выполнить задания олимпиады. Время выполнения заданий – (90 минут).

Выполнение письменных заданий целесообразно организовать следующим образом:

- не спеша, внимательно прочитайте задание и критерии оценивания;
- обдумайте и сформулируйте ваш ответ;
- если Вы отвечаете на задание, связанное с заполнением таблицы или схемы, не старайтесь детализировать информацию, вписывайте только те сведения или данные, которые указаны в вопросе;
- особое внимание обратите на задания, в выполнении которых требуется выразить Ваше мнение с учетом анализа поставленной проблемы. Внимательно и вдумчиво определите смысл вопроса и логику ответа (последовательность и точность изложения). Отвечая на вопрос, предлагайте свой вариант решения проблемы, при этом ответ должен быть кратким, но содержать необходимую информацию.
- после выполнения всех предложенных заданий обязательно проверьте себя.

Задание соревновательного тура считается выполненным, если Вы вовремя сдаете его членам жюри.

Максимальная оценка – 45 баллов.

**Тексты олимпиадных заданий школьного этапа
Всероссийской олимпиады школьников
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

7-8 классы

1. (5 баллов) Определите слово русского языка по дифференциальным признакам фонем, составляющих его план выражения:

- 1) согласный, переднеязычный зубной, взрывной, звонкий, твердый;
- 2) гласный, переднего ряда, среднего подъёма;
- 3) согласный, боковой, переднеязычный, зубной, сонорный, мягкий;
- 4) согласный, переднеязычный зубной, взрывной, глухой, твердый;
- 5) гласный, среднего ряда, нижнего подъёма.

Получившееся слово обозначает букву греческого алфавита или математический знак, обозначающий разность при изменении какого-либо параметра.

2. (3 балла) Прочитайте следующий отрывок из «Сказа о тульском косом Левше и о стальной блохе» Н.С. Лескова.

«...государь увидел, что возле блохи действительно на подносе ключик лежит.

– Извольте, – говорят, – взять ее на ладошечку – у нее в пузичке заводная дырка, а ключ семь поворотов имеет, и тогда она пойдет танце.

Насилу государь этот ключик ухватил и насилу его в щепотке мог удержать, а в другую щепотку блошку взял и только ключик вставил, как почувствовал, что она начинает усиками водить, потом ножками стала перебирать, а наконец вдруг прыгнула и на одном лету прямое танце и две верояции в сторону, потом в другую, и так в три верояции всю кавриль станцевала».

Найдите слова, являющиеся искаженными формами известных слов. Рядом с каждой словоформой из фрагмента запишите исходный вариант.

3. (7 баллов) 1. Установите, какой корень надо вставить вместо пропусков.

<div style="text-align: center;"> <div> <div></div> <div>ать →</div> </div> </div>	<div style="text-align: center;"> <div>ание</div> <div>пере ать →</div> </div>		
	<div style="text-align: center;"> <div>пере ка →</div> </div>		<div style="text-align: center;"> <div>пере очный</div> </div>
	<div style="text-align: center;"> <div>при ать →</div> </div>	<div style="text-align: center;"> <div>при чивый →</div> </div>	<div style="text-align: center;"> <div>при чивость</div> </div>
		<div style="text-align: center;"> <div>при ывать →</div> </div>	<div style="text-align: center;"> <div>при...ывание</div> </div>
	<div style="text-align: center;"> <div>с ать →</div> </div>	<div style="text-align: center;"> <div>с ка →</div> </div>	<div style="text-align: center;"> <div>с очный</div> </div>
		<div style="text-align: center;"> <div>с →</div> </div>	<div style="text-align: center;"> <div>с ист →</div> <div>с истка</div> </div>
	<div style="text-align: center;"> <div>от ать →</div> </div>	<div style="text-align: center;"> <div>неот ный →</div> </div>	<div style="text-align: center;"> <div>с ной</div> <div>неот ность</div> </div>

2. Какие еще имена прилагательные с этим корнем еще можно добавить?

4. (10 баллов) Дан шуточный текст, в котором обыгрываются пять фразеологических оборотов.

Никогда не старайтесь навязнуть на зубах у других.

Иначе на вас будут иметь зуб,

а то и покажут зубы.

Сами же вы попадете на зубок,

и над вами могут даже скалить зубы.

Восстановите фразеологические обороты, запишите и дайте каждому из них толкование.

5. (5 баллов) Маша очень любит читать и внимательно читает все произведения по программе, а иногда старается прочитать что-то дополнительно. Готовясь к большому мероприятию, приуроченному

ко Дню Лицея, который каждый год проводится в школе, Маша прочитала в знаменитом стихотворении А.С. Пушкина «Воспоминания в Царском Селе», которое поэт читал на экзамене, такие строки:

И тихая луна, как лебедь величавый,
Плывет в серебристых облаках...

Маша отложила книгу и вспомнила другие строки, которые хорошо знала с детства:

Глядь – поверх текучих вод
Лебедь белая плывет...

Тут Маша задумалась...

1. О каком языковом явлении задумалась Маша? Как бы вы объяснили ей суть этого явления?
2. Можете ли вы привести какой-либо другой аналогичный пример?

6. (5 баллов) В сочетании слов (в том числе «квазислов») посредством перестановки букв местами (анаграммирования) зашифрован лингвистический термин.

Пример: *арфа* + *гром* + *ом* (*орфограмма*)

Разгадайте зашифрованный в группе слов лингвистический термин: **апрель** + **енот** + **игла**.

7. (5 баллов) Прочитайте фрагмент текста и переведите его на современный русский язык.

В лѣто 6454. Ольга съ сыномъ Святославомъ събра вои многы и храбры, и иде на Деревьску землю. И изыдоша древляне противу. И снемъшемася обѣма полкома на скупъ, суну копьемъ Святославъ на древляны, и копье летѣвъ сквози уши коневи и удари в ноги коневи, бѣ бо велми дѣтескъ.

8. (5 баллов) Прочитайте следующие два предложения, в которых употреблено существительное *счастье* с предлогом *к* и прокомментируйте их. Можно ли считать эти употребления одинаковыми? Поясните ваше решение.

Дорога к счастью может начинаться с привычки радоваться мелочам.

Водитель, к счастью, успел уйти от столкновения.