

СОГЛАСОВАНО:
И.О. руководителя МКУ
«Управление образованием
администрации Емельяновского
района»

_____ / Т.В. Спирина
«__» _____ 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директором
МБОУ Дрокинская СОШ
имени декабриста М.М.Спиридова

Л.Г. Гамзина
Приказ № 240 от 31.08.2020г.



ПРИНЯТО:
Педагогический совет
Протокол №1 от 29.08.2020 г.

СОГЛАСОВАНО:
Управляющий совет
Протокол №1 от 31.08.2020 г.

**ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
в МБОУ Дрокинской СОШ
имени декабриста М.М.Спиридова
на период с 2020 по 2023 годы**

Дрокино 2020

**Паспорт проекта «Программа повышения качества образования в МБОУ
Дрокинской СОШ имени декабриста М.М.Спиридова»
на период с 2020 по 2023 годы**

Наименование ОО	МБОУ Дрокинская СОШ имени декабриста М.М.Спиридова
Наименование Программы	«Программа повышения качества образования в МБОУ Дрокинской СОШ имени декабриста М.М.Спиридова» на период с 2020 по 2023 годы
Особенности Программы	Сущность Программы заключается в том, чтобы организовать сотрудничество всех участников образовательных отношений на этапах согласования ценностей и понимания качества образования, разработки образа будущего школы, путем реализации трех проектов, направленных на повышение качества образования. При этом будет меняться характер взаимоотношений, появятся эффективные формы сотрудничества и способы принятия управленческих решений. Проекты направлены на управление процессом перехода к осуществлению значимых изменений в образовательной практике в МБОУ Дрокинской СОШ имени декабриста М.М.Спиридова и обеспечению устойчивости этих изменений. Одним из важнейших аспектов Программы является его основополагающий, системный характер. Программа - основа жизнедеятельности школы в краткосрочной и долгосрочной перспективе, так как усиливает реализацию действующей Программы развития школы на период 2019 – 2024 гг.
Ключевая идея Программы	Персонализация процесса профессионального развития педагогов и процесса образования и развития учащихся через модернизацию методической работы школы, образовательной деятельности и дополнительного образования, путем создания механизма оформления образовательной задачи и ИОМ для ее решения, через изменения в подходах к отбору содержания, структуре и методах организации образовательной деятельности на учебных и внеурочных занятиях, реализацию практик наставничества «администратор – учитель», «учитель – учитель», «учитель – родитель», «родитель –учитель», «учитель – ученик(и)», «ученик(и) – ученик(и)», «ученик(и) – учитель» «ученик(и) – родитель(и)», осуществление организации «горизонтального обучения», «профессиональных проб» педагогами для освоения ими способов развития профессиональных компетентностей, а также расширение возможностей для участников образовательных отношений и создание детско-взрослых и разновозрастных детских творческих групп.
Состав проектной команды ОО	Гамзина Людмила Геннадьевна – директор; Бордукова Светлана Николаевна – заместитель директора по методической работе; Жарич Марина Владимировна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе; Маковец Жанна Петровна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе; Лосяков Сергей Витальевич – педагог-психолог; Ивкина Татьяна Михайловна – педагог-дефектолог; Шенфельд Андрей Владимирович – учитель географии, биологии; Красненко Нина Владимировна – учитель русского языка; Красненко Лидия Гурьяновна – учитель русского языка; Миссирёва Екатерина Евгеньевна – учитель начальных классов.
Целевые группы Программы	Педагоги МБОУ Дрокинская СОШ имени декабриста М.М. Спиридова, повышение уровня профессиональных компетентностей: – методической;

	<ul style="list-style-type: none"> – предметной; – психолого-педагогической; – коммуникативной; – организаторской; – развитие личностного потенциала. <p>Учащиеся МБОУ Дрокинская СОШ имени декабриста М.М. Спиридова – повышение уровня общеучебных компетентностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предметной; – метапредметной (в области универсальных учебных действий и новых образовательных результатов); – развитие личностного потенциала. <p>Группа родителей (законных представителей) МБОУ Дрокинская СОШ имени декабриста М.М. Спиридова, повышение уровня родительских компетентностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогической; – коммуникативной; – развитие личностного потенциала.
<p>Цель и задачи Программы</p>	<p>Цель: повышение качества образования в МБОУ Дрокинской СОШ имени декабриста М.М. Спиридова через создание условий для устойчивого профессионального развития педагогов, расширения возможностей для развития личностного потенциала учащихся, их способностей, через модернизацию образовательной деятельности и дополнительного образования, основанного на принципах персонализации образования при эффективном взаимодействии педагогического и родительского сообществ целях достижения более высоких образовательных результатов обучающимися.</p> <p>Основные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Модернизация методической работы школы через персонализацию процесса профессионального развития и внесение изменений в локальные акты регламентирующие образовательную деятельность; 2. Модернизация образовательной деятельности и дополнительного образования через персонализацию процесса образования и развития учащихся, изменения в подходах к отбору содержания, в структуре и методах организации образовательной деятельности на учебных и внеурочных занятиях; 3. Создание детско-взрослых разновозрастных творческих групп по развитию учащихся и мест для предъявления результатов творческой деятельности и познавательной активности; 4. Создание ВСОКО как инструмента управления качеством образовательных результатов; 5. Создание мест и институций для эффективной коммуникации педагогов и родителей и развития родительских компетентностей; 6. Организация деятельности по развитию личностного потенциала участников образовательных отношений; 7. Управление процессом создания условий для устойчивого развития школы в результате реализации проектов, за счет более широкого использования аналитики, современных форм обратной связи с основными целевыми группами, внедрение проектной культуры и стратегического планирования.
<p>Сроки реализации Программы</p>	<p>Программа будет реализована в 2020-2023 годы в три этапа через реализацию трёх проектов.</p>
<p>Этапы</p>	<p>На первом этапе проект «Учителя – учителям и родителям» (2020-2021 годы) в</p>

реализации программы	<p>соответствии с мероприятиями Программы будет развернута работа, направленная на профессиональное развитие педагогов и по консолидации усилий педагогов и родительской общественности по переходу к осуществлению значимых изменений в образовательной практике в МБОУ Дрокинской СОШ имени декабриста М.М. Спиридова.</p> <p>На втором этапе проект «Учителя – ученикам и родителям» (2021-2022 годы) продолжают работу педагогических и родительского сообществ, появляются разновозрастные детско-взрослые сообщества, обеспечивающие устойчивость изменений в образовательной практике.</p> <p>На третьем этапе проект «Ученики – ученикам» (2022-2023 годы) появляются разновозрастные ученические сообщества, расширяющие возможности личностного развития учащихся и подводятся итоги реализации Программы.</p>
Механизмы реализации Программы	Персонализация образования для всех участников образовательных отношений путем введения в практику технологий постановки образовательной задачи и оформления, реализации индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ).
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение доступности и улучшение качества образовательных услуг; 2. Рост квалификации педагогов. Создание системы непрерывного профессионального развития педагогов и повышение уровня профессиональных компетентностей педагогического коллектива через организацию работы творческих групп по изучению и внедрению в практику методов и способов развития обучающихся и реализацию ИОМ; 3. Изменения педагогической практики в урочной и внеурочной деятельности через реализацию эффективных педагогических техник, через оказание адресной практической помощи педагогам в подборе актуального содержания образования и методов его реализации и овладении ими; 4. Увеличение численности обучающихся, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования. Создание школьной личностно-развивающей среды творческого типа через расширение возможностей для участников образовательных отношений; 5. Положительная динамика роста показателей академических и новых образовательных результатов обучающихся (улучшение показателей обученности учащихся по результатам краевых диагностических работ в 4-х классах, ОГЭ в 9 классах, ЕГЭ в 11 классах, ВПР и др.); 6. Освоение практики персонализации образования через оформление образовательной задачи и реализацию ИОМ; 7. Совершенствование нормативно-правовой базы школы; 8. Расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой (управляющий совет, попечительский совет, участие в процедурах независимой оценки качества образования); 9. Обновление материально-технической образовательной среды школы в соответствии с актуальными запросами обучающихся, педагогов.
Контроль и механизм внесения изменений	<p>Управление реализацией Проекта;</p> <p>Внутренний и внешний мониторинг качества образования;</p> <p>Ежегодный отчет по самообследованию на сайте ОО;</p> <p>Обсуждение промежуточных итогов на заседаниях управляющего и педагогического советов;</p> <p>Внесение корректив и изменений в Программу.</p>

Ключевая идея – персонализация процесса профессионального развития педагогов и процесса образования и развития учащихся–через модернизацию методической работы школы, образовательной деятельности и дополнительного образования, путем создания механизма оформления образовательной задачи и ИОМ для ее решения, через изменения в подходах к отбору содержания, структуре и методах организации образовательной деятельности на учебных и внеурочных занятиях, реализацию практик наставничества «администратор – учитель», «учитель – учитель», «учитель – родитель», «родитель – учитель», «учитель – ученик(и)», «ученик(и) – ученик(и)», «ученик(и) – учитель» «ученик(и) – родитель(и)», осуществление организации «горизонтального обучения», «профессиональных проб» педагогами для освоения ими способов развития профессиональных компетентностей, а также расширение возможностей для участников образовательных отношений и создание детско-взрослых и разновозрастных детских творческих групп. Информационная справка о МБОУ Дрокинская СОШ имени декабриста М.М. Спиридова размещена в Приложении №1.

Актуальность Программы

Проектной группой было проведено предпроектное исследование уровня профессиональных компетентностей педагогов школы (приложение №2) и анализ предметных и метапредметных образовательных результатов учащихся по данным внешних и внутренних оценочных процедур (приложение №3), в результате были выявлены следующие противоречия (точки разрыва):

- уровень профессиональных компетентностей педагогов МБОУ Дрокинская СОШ имени декабриста М.М. Спиридова не соответствует уровню, необходимому для решения профессиональных задач, стоящих перед ними в соответствии с Профессиональным стандартом, требованиями ФГОС и потребностями обучающихся;
- уровень предметных и метапредметных результатов учащихся МБОУ Дрокинская СОШ имени декабриста М.М. Спиридова не соответствует необходимому с точки зрения требований, предъявляемых ФГОС;
- сложившаяся практика взаимодействия педагогического и родительского сообществ не эффективна для решения задач современного образования и не отвечает потребностям обучающихся.

Целевые группы:

Педагоги МБОУ Дрокинская СОШ имени декабриста М.М. Спиридова, повышение уровня профессиональных компетентностей:

- методической;
- предметной;
- психолого-педагогической;
- коммуникативной;
- организаторской;
- развитие личностного потенциала.

Учащиеся МБОУ Дрокинская СОШ имени декабриста М.М. Спиридова – повышение уровня общеучебных компетентностей:

- предметной;
- метапредметной (в области универсальных учебных действий и новых образовательных результатов);
- развитие личностного потенциала.

Группа родителей (законных представителей) МБОУ Дрокинская СОШ имени декабриста М.М. Спиридова, повышение уровня родительских компетентностей:

- психолого-педагогической;
- коммуникативной;
- развитие личностного потенциала.

Правовые основания разработки

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015);
2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы;
4. Закон Красноярского края от 29.10.2009 № 9-3864 «О системах оплаты труда работников краевых государственных учреждений»;
5. Постановление Правительства Красноярского края от 15 декабря 2009 г. № 648-п «Об утверждении примерного положения об оплате труда работников краевых государственных бюджетных и казенных учреждений»;
6. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности»;
7. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
9. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
10. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
11. «Порядок аттестации педагогических работников» приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.03.2010 № 209;
12. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ;
13. «Положение о муниципальной оценке качества образования» приказ МКУ Управление образованием администрации Емельяновского района от 22.05.2019;
14. Устав МБОУ Дрокинской СОШ имени декабриста М.М. Спиридова;
15. ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, ОАОП;
16. Положение о рабочей программе педагога;
17. Положение об оплате труда работников МБОУ Дрокинской СОШ имени декабриста М.М. Спиридова;
18. Положение о ШСОКО МБОУ Дрокинской СОШ имени декабриста М.М. Спиридова;
19. Положение о мониторинге МБОУ Дрокинской СОШ имени декабриста М.М. Спиридова;
20. Программа мониторинга МБОУ Дрокинской СОШ имени декабриста М.М. Спиридова.

Разработчики программы:

1. Гамзина Людмила Геннадьевна – директор МБОУ «Дрокинская СОШ имени декабриста М. М. Спиридова»;
2. Бордукова Светлана Николаевна – заместитель директора по методической работе;
3. Жарич Марина Владимировна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

4. Маковец Жанна Петровна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
5. Лосяков Сергей Витальевич – педагог-психолог;
6. Ивкина Татьяна Михайловна – педагог-дефектолог;
7. Шенфельд Андрей Владимирович – учитель географии, биологии;
8. Красненко Нина Владимировна – учитель русского языка;
9. Красненко Лидия Гурьяновна – учитель русского языка;
10. Миссирёва Екатерина Евгеньевна – учитель начальных классов.

Глобальная цель: повышение качества образования в МБОУ Дрокинской СОШ имени декабриста М.М. Спиридова через создание условий для устойчивого профессионального развития педагогов, расширения возможностей для развития личностного потенциала учащихся, их способностей, через модернизацию образовательной деятельности и дополнительного образования, основанного на принципах персонализации образования при эффективном взаимодействии педагогического и родительского сообществ целях достижения более высоких образовательных результатов обучающимися.

Основные задачи:

1. Модернизация методической работы школы через персонализацию процесса профессионального развития и внесение изменений в локальные акты регламентирующие образовательную деятельность;
2. Модернизация образовательной деятельности и дополнительного образования через персонализацию процесса образования и развития учащихся, изменения в подходах к отбору содержания, в структуре и методах организации образовательной деятельности на учебных и внеурочных занятиях;
3. Создание детско-взрослых разновозрастных творческих групп по развитию учащихся и мест для предъявления результатов творческой деятельности и познавательной активности;
4. Создание ВСОКО как инструмента управления качеством образовательных результатов;
5. Создание мест и институций для эффективной коммуникации педагогов и родителей и развития родительских компетентностей;
6. Организация деятельности по развитию личностного потенциала участников образовательных отношений;
7. Управление процессом создания условий для устойчивого развития школы в результате реализации проектов, за счет более широкого использования аналитики, современных форм обратной связи с основными целевыми группами, внедрение проектной культуры и стратегического планирования.

Глобальные результаты изменений:

1. Расширение доступности и улучшение качества образовательных услуг;
2. Рост квалификации педагогов. Создание системы непрерывного профессионального развития педагогов и повышение уровня профессиональных компетентностей педагогического коллектива через организацию работы творческих групп по изучению и внедрению в практику методов и способов развития обучающихся и реализацию ИОМ;
3. Изменения педагогической практики в урочной и внеурочной деятельности через реализацию эффективных педагогических техник, через оказание адресной практической помощи педагогам в подборе актуального содержания образования и методов его реализации и овладении ими;

4. Увеличение численности обучающихся, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования. Создание школьной личностно-развивающей среды творческого типа через расширение возможностей для участников образовательных отношений;
5. Положительная динамика роста показателей академических и новых образовательных результатов обучающихся (улучшение показателей обученности учащихся по результатам краевых диагностических работ в 4-х классах, ОГЭ в 9 классах, ЕГЭ в 11 классах, ВПР и др.);
6. Освоение практики персонализации образования через оформление образовательной задачи и реализацию ИОМ;
7. Совершенствование нормативно-правовой базы школы;
8. Расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой (управляющий совет, попечительский совет, участие в процедурах независимой оценки качества образования);
9. Обновление материально-технической образовательной среды школы в соответствии с актуальными запросами обучающихся, педагогов.

Руководство и контроль реализации Программы

Программа состоит из системы управленческих действий, направленных на устойчивые изменения в школе по строительству личностно-развивающей образовательной среды творческого типа, за счет реализации трех проектов, логически связанных между собой и взаимодополняющих.

Логика реализации «Программы повышения качества Образования в МБОУ Дрокинской СОШ имени декабриста М.М. Спиридова»



Расширение возможностей для участников образовательных отношений ОО

В рамках реализации программы будут реализованы следующие проекты, которые направлены на решение выявленных противоречий (точек разрыва):

Сроки реализации Программы и ожидаемые результаты

Сроки реализации Программы	Проекты изменений	Краткое описание проекта
2020-2021 уч. г.	«Учителя – учителям и родителям»	<p>Решаемая проблема: уровень профессиональных компетентностей педагогов МБОУ Дрокинской СОШ имени декабриста М.М. Спиридова» не соответствует уровню, необходимому для решения профессиональных задач, стоящих перед ними в соответствии с Профессиональным стандартом, требованиями ФГОС и потребностями обучающихся.</p> <p>Сложившаяся практика взаимодействия педагогического и родительского сообществ не эффективна для решения задач современного образования и не отвечает потребностям обучающихся.</p> <p>Цель проекта: создание условий для профессионального развития, основанного на принципах «горизонтального обучения», осуществление проб и демонстрация продуктивных практик профессиональной деятельности (возможностей профессии) учителями-наставниками, погружение в их и собственные «пробы» педагогов для освоения ими способов развития профессиональных компетентностей, в соответствии требованиями Профессионального стандарта педагогов и для эффективного взаимодействия педагогического и родительского сообществ по достижению более высоких образовательных результатов обучающимися.</p> <p>Проектная идея: модернизация методической работы школы через персонализацию процесса профессионального развития и организацию «горизонтального обучения», практик наставничества «администратор – учитель», «учитель – учитель», «учитель – родитель», «родитель – учитель», «учитель – ученик(и)», осуществление «профессиональных проб» педагогами для освоения ими способов развития профессиональных компетентностей</p> <p>Планируемые результаты проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Расширение доступности и улучшение качества образовательных услуг; 2.Создание системы непрерывного профессионального развития педагогов и повышение уровня профессиональных компетентностей педагогического коллектива; 3.Совершенствование нормативно-правовой базы школы; 4.Оказание практической адресной помощи педагогам в подборе актуального содержания образования и методов его реализации и овладении ими; 5.Создание школьной личностно-развивающей среды творческого типа—через расширение возможностей для участников образовательных отношений
2021-2022 уч. г.	«Учителя – ученикам и родителям»	<p>Решаемая проблема: уровень предметных и метапредметных результатов учащихся МБОУ Дрокинской СОШ имени декабриста М.М. Спиридова не соответствует необходимому уровню требований, предъявляемых ФГОС.</p> <p>Цель: сложившаяся практика взаимодействия педагогического и родительского сообществ не эффективна для решения задач</p>

		<p>современного образования и не отвечает потребностям обучающихся. Создание условий по расширению возможностей для развития личностного потенциала учащихся, их способностей, через модернизацию образовательной деятельности и дополнительного образования, путем персонализации процесса образования и развития учащихся, при эффективном взаимодействии педагогического и родительского сообществ по достижению более высоких образовательных результатов обучающимися.</p> <p>Проектная идея: модернизация образовательной деятельности и дополнительного образования через персонализацию процесса образования и развития учащихся, изменения в подходах к отбору содержания, структуре и методах организации образовательной деятельности на учебных и внеурочных занятиях, дополнительном образовании и реализации практик наставничества «администратор – учитель», «учитель – ученик(и)», «ученик(и) – ученик(и)», создание школьной личностно-развивающей среды творческого типа через расширение возможностей для участников образовательных отношений.</p> <p>Планируемые результаты проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение доступности и улучшение качества образовательных услуг; 2. Положительная динамика показателей академических и новых образовательных результатов у обучающихся; 3. Изменения педагогической практики в урочной и внеурочной деятельности—через реализацию эффективных педагогических техник; 4. Активная работа творческих групп по изучению и внедрению в практику методов и способов по развитию обучающихся; 5. Совершенствование нормативно-правовой базы школы; 6. Создание школьной личностно-развивающей среды творческого типа через расширение возможностей для участников образовательных отношений
2022-2023 уч. г.	«Ученики – ученикам»	<p>Решаемая проблема: уровень предметных и метапредметных результатов учащихся МБОУ Дрокинской СОШ имени декабриста М.М. Спиридова не соответствует необходимому уровню требований, предъявляемых –ФГОС и уровню новых образовательных результатов.</p> <p>Уровень профессиональных компетентностей педагогов МБОУ Дрокинской СОШ имени декабриста М.М. Спиридова не соответствует уровню, необходимому для решения профессиональных задач, стоящих перед ними в соответствии с Профессиональным стандартом, требованиями ФГОС и потребностями обучающихся, в частности в области организации детско-взрослых и детских разновозрастных творческих групп.</p> <p>Сложившаяся практика взаимодействия педагогического и родительского сообществ не эффективна для решения задач современного образования и потребностям обучающихся.</p> <p>Цель проекта: создание условий по расширению возможностей для развития личностного потенциала учащихся, их способностей, через модернизацию образовательной деятельности и дополнительного образования, создание детско-взрослых и разновозрастных детских творческих групп, путем персонализации процесса образования и</p>

	<p>развития учащихся, при эффективном взаимодействии педагогического и родительского сообществ по достижению более высоких образовательных результатов обучающимися.</p> <p>Проектная идея: модернизация образовательной деятельности и дополнительного образования через персонализацию процесса образования и развития учащихся, изменения в подходах к отбору содержания, структуре и методах организации образовательной деятельности на учебных и внеурочных занятиях, дополнительном образовании и реализации практик наставничества «администратор – учитель», «учитель – учитель», «учитель – родитель», «родитель – учитель», «учитель – ученик(и)», «ученик(и) – ученик(и)», «ученик(и) – учитель», создание школьной личностно-развивающей среды творческого типа-через расширение возможностей для участников образовательных отношений и создание детско-взрослых и разновозрастных детских творческих групп.</p> <p>Планируемые результаты проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Расширение доступности и улучшение качества образовательных услуг; 2.Положительная динамика показателей академических и новых образовательных результатов у обучающихся; 3.Изменения педагогической практики в урочной и внеурочной деятельности через реализацию эффективных педагогических техник; 4.Увеличение количества практик по организации совместных исследовательских и проектных работ в детско-взрослых разновозрастных детских творческих групп; 5.Активная работа педагогических творческих групп по изучению и внедрению в практику методов и способов по развитию обучающихся; 6.Совершенствование нормативно-правовой базы школы; 7.Создание школьной личностно-развивающей среды творческого типа через расширение возможностей для участников образовательных отношений
--	---

В целом общий механизм реализации каждого проекта выглядит следующим образом:



Персонализация образования учащихся и процесса профессионального развития, представленная в схеме, представляется нами следующим образом. Самооценка своих сильных и слабых сторон (дефицитов) с помощью тестирования, опросов, результатов внешних и внутренних оценочных процедур, понимание и оформление собственной образовательной задачи, а затем выбор из возможностей ресурсов для саморазвития (оформление ИОМ) и промежуточная и итоговая диагностика, для организации рефлексии и дальнейшего самоопределения и оформления новых образовательных задач.

Оргсхему работы над Программой можно представить следующим образом:



Ожидаемые результаты реализации Программы

Показатели	Текущее значение	Целевое значение (2020-2021)	Целевое значение (2021-2022)	Целевое значение (2022-2023)
Обеспечение доступности качественного образования для всех учащихся	Охват / 100%	100%	100%	100%

Рост квалификации педагогов	Доля педагогов(от общего числа), владеющих/применяющих методы и способы по развитию обучающихся (по формированию смыслового чтения; организация исследовательской и проектной деятельности; проблемного обучения; технология развития критического мышления; технологии критериального (поддерживающего) оценивания и др. / 15%	25%	40%	50%
	Доля педагогов (от общего числа), объединенных в профессиональные сообщества/творческие группы по решению профессиональных задач/дефицитов / 25%	30%	40%	50%
	Доля педагогов (от общего числа), объединенных во внешкольные профессиональные сетевые/ общественные сообщества / 10%	15%	20%	30%
	Доля педагогов (от общего числа), организующих рефлексивные мероприятия с обучающимися/родителями по обсуждению образовательных результатов, предъявлению результатов оценочных процедур для определения индивидуального образовательного маршрута (НОО, ООО, СОО) / 0%	25% (после 1, 4, 5, 9 классов)	50% (после каждого класса)	70% (после каждого класса)
	Доля педагогов (от общего числа), владеющих/применяющих практики технологии наставничества с обучающимися и/или коллегами / 10%	30%	40%	50%
	Доля педагогов (от общего числа), принявших участие в профессиональных конкурсах на муниципальном и краевом, всероссийском уровнях и продемонстрировавших в них высокие результаты / 6%/3%	12%/3%	18%/12%	24%/12%
	Доля педагогов (от общего числа), обобщающих и представляющих свой педагогический опыт в виде выступлений на конференциях, в форумах, публикациях/ 6%	10%	15%	20%
	Количество практик, представленных для внешней экспертизы/находящихся в Муниципальном и Региональном атласе образовательных практик/ 2/1	2/1	3/2	3/2
Увеличение численности обучающихся, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования	Охват / 70%	80%	90%	100%
Академические образовательные результаты	Доля обучающихся, продемонстрировавших повышенный/базовый уровень развития предметных результатов по математике в 4 классе / 11,9/85,7%	14/87%	16/88%	18/89%
	Доля обучающихся, продемонстрировавших повышенный/базовый уровень развития предметных результатов по русскому языку в 4 классе / 21,4/73,8%	23/74%	25/75%	27/76%
	Доля обучающихся, продемонстрировавших повышенный/базовый уровень развития предметных результатов по окружающему миру в 4 классе / 16,7/83,4%	18/84%	20/85%	22/86%
	Доля обучающихся, продемонстрировавших базовый/повышенный уровень развития предметных результатов по математике в 5 классе / 69,04/38,0%	71/39%	73/40%	74/41%
	Доля обучающихся, продемонстрировавших базовый/повышенный уровень развития предметных результатов по русскому языку в 5 классе / 72,5/32,5%	75/33%	77/34%	79/35%
	Доля обучающихся, продемонстрировавших базовый/повышенный уровень развития предметных результатов по биологии в 5 классе / 90,9/20,45%	91/21%	92/22%	93/23%
	Доля обучающихся, продемонстрировавших	70/36%	72/37%	75/38%

	базовый/повышенный уровень развития предметных результатов по истории в 5 классе / 69,04/35,71%			
	Доля обучающихся, продемонстрировавших базовый/повышенный уровень развития предметных результатов по математике в 6 классе / 63,15/13,15%	65/15%	67/17%	69/18%
	Доля обучающихся, продемонстрировавших базовый/повышенный уровень развития предметных результатов по русскому языку в бклассе / 57,89/21,05%	60/22%	63/23%	66/24%
	Доля обучающихся, продемонстрировавших базовый/повышенный уровень развития предметных результатов по биологии в 6 классе / 76,92/30,76%	78/32%	80/33%	82/35%
	Доля обучающихся, продемонстрировавших базовый/повышенный уровень развития предметных результатов по истории в 6 классе / 94,73/39,47%	96/41%	97/42%	98/43%
	Доля обучающихся, продемонстрировавших базовый/повышенный уровень развития предметных результатов по обществознанию в 6 классе / 97,22/25%	98/26%	98/27%	99/28%
	Доля обучающихся, продемонстрировавших базовый/повышенный уровень развития предметных результатов по географии в 6 классе / 88,88/25%	90/26%	92/27%	94/28%
	Доля обучающихся, продемонстрировавших базовый/повышенный уровень развития предметных результатов по русскому языку в 9 классе / 83/17%	85/18%	87/19%	90/20%
	Доля обучающихся, продемонстрировавших базовый/повышенный уровень развития предметных результатов по математике в 9 классе / 79/48%	81/48%	83/49%	85/50%
	Доля обучающихся, продемонстрировавших базовый/повышенный уровень развития предметных результатов по информатике в 9 классе / 63/6%	65/8%	67/9%	69/10%
	Доля обучающихся, продемонстрировавших базовый/повышенный уровень развития предметных результатов по английскому языку в 9 классе / 100/0%	100/1%	100/2%	100/3%
	Доля обучающихся, продемонстрировавших базовый/повышенный уровень развития предметных результатов по географии в 9 классе / 60/30%	62/31%	64/32%	66/33%
	Доля обучающихся, продемонстрировавших базовый/повышенный уровень развития предметных результатов по биологии в 9 классе / 76/10%	78/11%	80/12%	82/13%
	Доля обучающихся, продемонстрировавших базовый/повышенный уровень развития предметных результатов по физике в 9 классе / 100/0%	100/1%	100/2%	100/3%
	Доля обучающихся, продемонстрировавших базовый/повышенный уровень развития предметных результатов по обществознанию в 9 классе / 100/29%	100/30%	100/31%	100/32%
	Доля обучающихся, продемонстрировавших базовый/повышенный уровень развития предметных результатов по литературе в 9 классе / 100/0%	100/1%	100/2%	100/3%
	Доля обучающихся, продемонстрировавших базовый/повышенный уровень развития предметных результатов по химии в 9 классе / 100/50%	100/51%	100/52%	100/53%
	Доля обучающихся (от общего числа), продемонстрировавших высокие результаты, в результате участия во Всероссийской олимпиаде школьников/конкурсе «Высший пилотаж» на муниципальном и краевом, всероссийском уровнях / 2%	3% %	4% %	5% %
Новые образовательные результаты (функциональная грамотность: читательская; математическая; естественнонауч	Доля обучающихся, продемонстрировавших базовый/повышенный уровень развития читательской грамотности в 4 классе / 70,0/30,0%	72/31%	74/32%	76/33%
	Доля обучающихся, продемонстрировавших базовый/повышенный уровень в групповом проекте в 4 классе / 49,22/47,45%	51/49%	53/50%	55/51%
	Доля обучающихся, продемонстрировавших базовый/повышенный уровень развития читательской	65/2%	67/4%	69/6%

ная; глобальные(ая) компетенции(ия) ; креативное мышление; финансовая; 4 К)	грамотности в бклассе/ 63,41/0,0%			
	Доля обучающихся, продемонстрировавших базовый/повышенный уровень развития математической грамотности в 6 классе / 40,87/14,63%	42/16%	44/17%	46/18%
	Доля обучающихся, продемонстрировавших базовый/повышенный уровень развития естественнонаучной грамотности в 6 классе / 52,63/10,52%	54/12%	56/13%	58/14%
	Доля обучающихся, продемонстрировавших базовый/повышенный уровень развития естественнонаучной грамотности в 8 классе / 73,07/ 3,84%	75/5%	77/6%	79/7%
	Доля обучающихся (от общего числа), продемонстрировавших высокие результаты, в результате участия в творческих конкурсах на муниципальном и краевом, всероссийском уровнях / 5%	8%	10%	15%
	Доля обучающихся (от общего числа), продемонстрировавших высокие результаты в результате участия в конкурсах социальных проектов/инициатив на муниципальном и краевом, всероссийском уровнях / 2%	3%	4%	5%
	Доля обучающихся (от общего числа), вовлеченных в процесс самоуправления ОО / 10%	15%	20%	25%
Реализация проекта «Создание личностно- развивающей образовательной среды (ЛРОС) творческого типа в МБОУ Дрокинской СОШ имени декабриста М.М.Спиридова на период с 2019 по 2022 годы	Доля педагогов (от общего числа), прошедших ПК по проекту «Вклад в будущее» / 10%	30%	40%	50%
	Доля педагогов (от общего числа), применяющих технологии и УМК проекта «Вклад в будущее», целенаправленно развивают эмоциональный интеллект обучающихся / 0%	30%	40%	50%
	Доля обучающихся/родителей, участвующих в разновозрастных группах по реализации КТД, социальных практик / 5%	10%	15%	20%
	Количество детско-взрослых проектов, реализованных в школе в году / 3	5	7	9
	Доля педагогов/родителей/обучающихся (от общего числа), владеющих медиативными техниками, принимающих участие в школьной службе медиации / 3%/1%/0%	4%/2%/5%	5%/3%/6%	6%/4%/7%
	Доля педагогов/родителей (от общего числа), принимающих участие в деятельности родительского клуба «Диалог» / 0%/0%	10%/2%	20%/3%	30%/5%
	Доля педагогов/родителей (от общего числа), участвующих в разработке инструментария и проведение системного мониторинга уровня организационной культуры в ОО и развития ЛП участников образовательных отношений / 10%/0%	30%/2%	40%/3%	50%/5%
	Обеспечение многофункционального зонирования пространства ОО (Редизайн интерьера школы) от общей площади ОО / 0%	5%	15%	25%
Управление школой	Наличие итоговых рефлексивных мероприятий с обучающимися 4-х, 9-х классов, их родителями и педагогами последующего для ребенка уровня образования для обсуждения образовательных результатов и определения дальнейшего образовательного маршрута / 0	2	2	2
	Количество инновационных проектов, реализующихся в ОО на текущий год / 3	3	4	4
	Доля членов административной команды, использующих проблемный анализ в управленческой практике при проектировании и планировании деятельности ОО / 30%	50%	70%	100%
	Доля членов административной команды и педагогов (от общего числа), использующих электронные системы мониторинга и хранения статистической и аналитической информации / 0%	30%	70%	100%
	Доля педагогов (от общего числа), использующих электронные системы мониторинга и хранения статистической и аналитической информации / 0%	30%	70%	100%

Информационная справка о МБОУ Дрокинской СОШ имени декабриста М. М. Спиридова

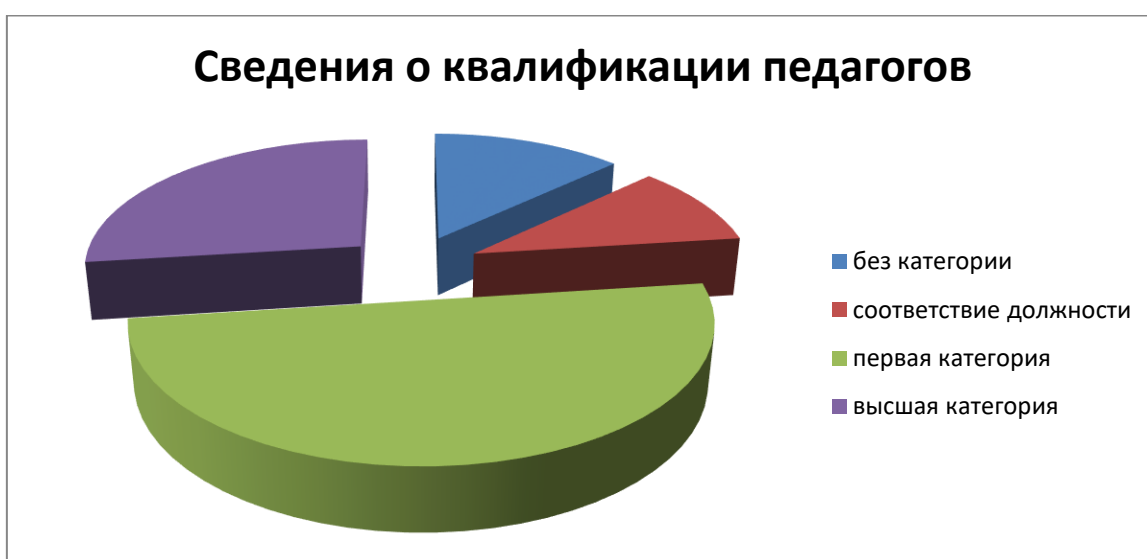
Дата последней аккредитации 29.05.2016 (свидетельство о государственной аккредитации от 4627 от 29.04.2016, лицензия на право осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам: начального, основного, общего образования, дополнительного и дошкольного образования серия 24Л01 №0002016 от 19.05.2016 №8830-л.) <http://drokino-school.ru/documents>.

Численный состав обучающихся 405 человек.

Численный состав педагогических работников 33 человека (1 педагог совместитель).

Укомплектованность педагогическими кадрами – 98% (вакансия 1 учитель английского языка).

Сведения об образовании педагогических кадров (в процентном соотношении – 84% доля педагогов с высшим педагогическим образованием, 16% со средним специальным образованием).



Доля педагогов, прошедших повышение квалификации в области современных педагогических технологий (за последние 3 года), – 84%.

Учителя принимают участие в профессиональных конкурсах.

В таблице ниже представлены результаты за 2018-2019 годы.

Показатель	Наименование	ФИО участника	Результат / место			Уровень
			2018 г.	2019 г.	2020 г.	
Участие в конкурсах профессионального мастерства	«Учитель года»	Кисленко Евгения Юрьевна	2			Муниципальный
			Финалист			Региональный
	Конкурс «Школа» Рыбаков Фонда, категория Я-Учитель	Бордукова Светлана Николаевна		участие		Федеральный
	«За нравственный подвиг учителя»	Бордукова Светлана Николаевна	2		1	Региональный
			3			Сибирский федеральный округ
			Финалист			Федеральный
	«Воспитать человека»	Бордукова Светлана Николаевна	Победитель			Региональный
Победитель					Федеральный	
Конкурс на присуждение премий лучшим учителям	Бордукова Светлана Николаевна		Победитель		Федеральный	
Наличие практик, вошедших в атлас педагогических практик (другие формы представления опыта, указать)	«Создание учебно-методического комплекса для предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» с 5 по 9 классы»	Бордукова Светлана Николаевна	Продвинутый уровень	Продвинутый уровень	Высший уровень	Краевой

Доля педагогов, участвующих в работе сетевых сообществ (сетевых методических объединений), – 60%.

Условия для реализации федеральных государственных стандартов (включая материально-техническую базу)

Здание школы рассчитано на 220 учащихся. На начало 2020-2021 учебного года число обучающихся 405, из них 200 подвозимые из п.Логовое и с.Творогово и Кемпинг. Подвоз осуществляется тремя автобусами, 18 рейсами, с сопровождающими.

В здании школы 12 кабинетов, спортивный зал и актовый зал, поэтому школа работает в режиме двух смен и 6-дневки. Учебные кабинеты оснащены учебной мебелью в соответствии с требованиями СанПиН: регулируемая или разновозрастная. В школе организуется дежурство классов под руководством дежурного учителя и дежурного администратора по графику.

Учебные лаборатории. Оснащение предметных кабинетов специальным оборудованием можно считать слабо удовлетворительным: кабинета физики – 65%, химии – 90%, биологии – 60%, географии – 75%, информатики – 80%.

Информация об оснащенности учебных кабинетов

Наименование кабинетов, лабораторий, кабинетов	Кол-во	Укомплектованность ТСО и ИВТ			Наличие инструкций по ТБ	Наличие и состояние ученической мебели
		Наименование	Имеется в наличии	Из них исправны		
Русского языка и литературы (№ каб.2-20)	1	Компьютер Акустическая система Экран Проектор Принтер	2 1 1 1 1	2 1 1 1 1	Имеются	Имеется, в соответствии с СанПиН
Иностранного языка (№ каб.2-04)	1	Компьютер Акустическая система Интерактивная доска Проектор Телевизор Принтер	1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1	Имеются	Имеется, в соответствии с СанПиН
Математики и ОБЖ (№ каб.1-22)	1	Компьютер Экран Переносной проектор Принтер	1 1 1 1	1 1 1 1	Имеются	Имеется, в соответствии с СанПиН
Истории и обществознания (№ каб.1-23)	1	Телевизор ДВД Компьютер Интерактивная доска Проектор МФУ	1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1	Имеются	Имеется, в соответствии с СанПиН
Естествознания (№ каб.2-22)	1	Телевизор ДВД Компьютер Акустическая система Экран Проектор	1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1	Имеются	Имеется, в соответствии с СанПиН
Физики (№ каб.2-24)	1	Компьютер Экран Проектор МФУ	1 1 1 1	1 1 1 1	Имеются	Имеется, в соответствии с СанПиН
Информатики	1	Компьютер	15	15	Имеются	Имеется, в

и математики (№ каб.2-26)		Экран Интерактивная доска МФУ	1 1 1	1 1 1		соответствии с СанПиН
Музыки (актовый зал)	1	Муз.центр Телевизор Компьютер Экран Проектор Пианино	1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1	Имеются	Имеется, в соответствии с СанПиН
ИЗО, технологии и СБО (№ каб.1-08)	1	Телевизор Компьютер Переносной проектор экран Кухонный гарнитур	1 1 1 1 1	1 1 1 1 1	Имеются	Имеется, в соответствии с СанПиН
Начального обучения (№ каб.2-10, 2-12, 2-13, 2-14)	4	Цифровой микроскоп Муз.центр Компьютер Интерактивная доска Экран Проектор Ноутбук Акустическая система МФУ	1 1 3 3 1 4 1 4 1	1 1 3 3 1 4 1 4 1	Имеются	Имеется, в соответствии с СанПиН
Кабинет психолога (№ каб.1-34)	1	Компьютер МФУ	1 1	1. 1	Имеются	Имеется, в соответствии с СанПиН
Кабинет логопеда (№ каб.1-36)	1	Компьютер Принтер	1 1	1. 1	Имеется	Имеется, в соответствии с СанПиН
Библиотека (№ каб.1-38)	1	Компьютер МФУ Акустическая система Маркерная доска	2 1 1 1	2 1 1 1	Имеется	Имеется, в соответствии с СанПиН
Спортивный зал	1	Спортивный инвентарь в соответствии с необходимым перечнем			Имеется	Имеется, в соответствии с СанПиН
Административный блок	4	Компьютер МФУ Принтер Ноутбук	6 3 2 2	6 3 2 2	Имеется	Имеется, в соответствии с СанПиН

Одним из главных направлений развития школы является цифровизация учебного процесса. В настоящее время школой наработан большой опыт в использовании компьютерных технологий. В школе работает локальная сеть, все кабинеты укомплектованы компьютерами, проекторами, все компьютеры в школе имеют выход в Интернет. На все компьютеры установлены пакеты лицензионных программ. 5 кабинетов (50%) оборудованы интерактивными досками.

Обеспечен доступ к школьным компьютерам и сети Интернет для учителей и учащихся во внеурочное время (по отдельному расписанию); обеспечивается поддержка участия школьных команд в интеллектуальных Интернет-конкурсах и фестивалях по предметам школьного курса и др.; обеспечивается регистрация и периодическое обновление школьного сайта в Интернете.

Библиотека постоянно пополняется справочно-энциклопедической литературой. В библиотеке выделено место под читальный зал на 12 учащихся, где учащиеся могут заниматься самостоятельно. Библиотека оснащена 3 компьютерами, МФУ, выходом в Интернет, что позволяет учащимся пользоваться ими как дополнительным источником информации при подготовке к уроку. Ежегодно ведется подписка на периодические издания. Фонд библиотеки располагает литературой по различным направлениям для разного возраста обучающихся. Имеется учебно-методическая литература.

Общий фонд школьной библиотеки составляет 5536 экземпляров:

– учебной литературы – 4686 экземпляров,

– художественной литературы – 850 экземпляров.

Процент обновления фонда учебной литературы составляет 15% ежегодно.

Большое внимание администрация уделяет освещенности рабочих мест. Заключен договор на обслуживание с компанией «Сибирь-электро». В классах все доски оборудованы местной подсветкой.

Условия для занятий физкультурой и спортом. В школе созданы максимальные условия для развития двигательной активности детей: оборудован спортивный зал, благодаря чему программа по физической культуре реализуется в каждом классе полностью; оборудована спортивная площадка, тренажерный зал, зимой делается лыжня на территории школы и заливается каток и др. В школьном дворе имеется футбольное поле, волейбольная площадка.

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования. Досуговая деятельность осуществляется через сеть кружков, факультативов, спортивных секций, которые проводятся во внеурочное время в кабинетах и залах, оснащенных для данной деятельности. Материальная база пополняется за счет Плана хозяйственной деятельности ОУ.

Дополнительное образование организовано для всех обучающихся и для детей 5-7 лет, не охваченных ДООУ. Организованы 1 группа дошкольного образования по 20 человек, для которых созданы условия в кабинете начальной школы и актовом зале для развивающих игр.

Организация охраны, питания и медицинского обслуживания. Администрация школы уделяет большое внимание вопросам противопожарной безопасности. Ежегодно проводятся мероприятия по обеспечению безопасных условий труда и обучения. Два раза в год проводятся инструктажи по пожарной безопасности с педагогами и техническим персоналом школы и проводятся тренировки по эвакуации из здания школы вместе с учащимися, на которых присутствуют представители ГУ МЧС. Чердачные помещения обработаны огнезащитным составом. В школе установлена пожарная сигнализация, на ее обслуживание заключен договор с ИП Соломатов. Своевременно проводится обучение должностных лиц и сотрудников, ответственных за пожарную безопасность.

В рамках работы по предупреждению ЧС и антитеррористических актов с сотрудниками и учащимися школы постоянно проводится работа. Созданы комиссии по ГО и ЧС, проводятся тематические классные часы, проходят уроки ОБЖ. Оборудован

уголок по безопасности. В школе установлена тревожная кнопка, за обслуживание которой отвечает ООО «Рубикон», установлена пожарная сигнализация. Раз в четверть со всеми учащимися 1-11 классов проводятся плановые инструктажи по ТБ, Правилам дорожного движения, Правилам противопожарной безопасности, действиям по предотвращению угрозы терроризма и ЧС. Результатом этих мероприятий стало формирование у учащихся четкого представления о действиях во время угрозы терроризма, возникновения пожара, поведению на дороге.

Безопасность во время проведения уроков в кабинетах повышенной опасности (кабинет естествознания, физики, информатики, спортивный зал) осуществляется за счет регулярного проведения инструктажа по ТБ в этих кабинетах.

Дети 1 – 4 классов и из семей со среднедушевым доходом ниже величины прожиточного минимума обеспечены горячим питанием. Дети из числа подвозимых пользуются двухразовым горячим питанием (завтрак и обед), согласно циклическому меню. Для остальных обучающихся организовано платное горячее питание и буфет. Для организации питания заключен договор с Комбинатом питания.

В школе централизованное водоснабжение, в коридорах установлены питьевые фонтанчики.

Медицинское обслуживание учащихся школы осуществляется, согласно договору, Емельяновской ЦРБ. Для организации медицинского обслуживания в школе оборудованы медицинский и процедурный кабинеты. Медицинские осмотры учащихся и педагогов проводятся ежегодно и дополнительно ведется диспансеризация.

В школе имеется 8 санузлов. Все туалеты оборудованы горячей и холодной водой, установлены раковины для умывания, согласно требованиям СанПиН. В раздевалках спортзала имеются душевые комнаты. На каждом этаже имеются санитарно-технические комнаты для техперсонала, где установлены поддоны для полоскания ветоши и приготовления дезинфицирующих растворов.

Столовая рассчитана на 68 посадочных мест, питание осуществляется по графику.

Условия для организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся в школе

Обучающиеся занимаются проектной и исследовательской деятельностью в рамках ФГОС во время учебной и внеурочной деятельности, в соответствии с ООП НОО и ООП ООО <http://drokino-school.ru/educatio>. В рамках реализации программы «Развитие познавательной и творческой активности у обучающихся» осуществляется развитие личностных качеств у учащихся через вовлечение их в проектную, социально-значимую деятельность, что позволяет добиваться стабильных и высоких результатов в педагогической деятельности и занимать ребятам призовые места конкурсах социальных проектов. В период 2014 по 2019 г. реализовалась программа «Формирование гражданской ответственности у обучающихся школы», которая стала победителем регионального этапа Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя» в 2014 году. В школе создан музей «Уголок памяти». Проектная команда школы становилась призером краевого конкурса «Обелиск» с 2014 по 2018 годы, с 2017 года участвует в краевом этапе конкурса «Мой край, мое дело» в номинации «Я–гражданин России». Развитие проектной компетентности происходит в рамках предметных областей «Технология» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-9-х классах, во внеурочной деятельности в 1-4-х классах на курсах «Мои первые проекты», «Наблюдаем и трудимся», в 5-9-х классах на курсах «Проектируем артефакты», «Социальные практики» <http://drokino-school.ru/pages/2208>.

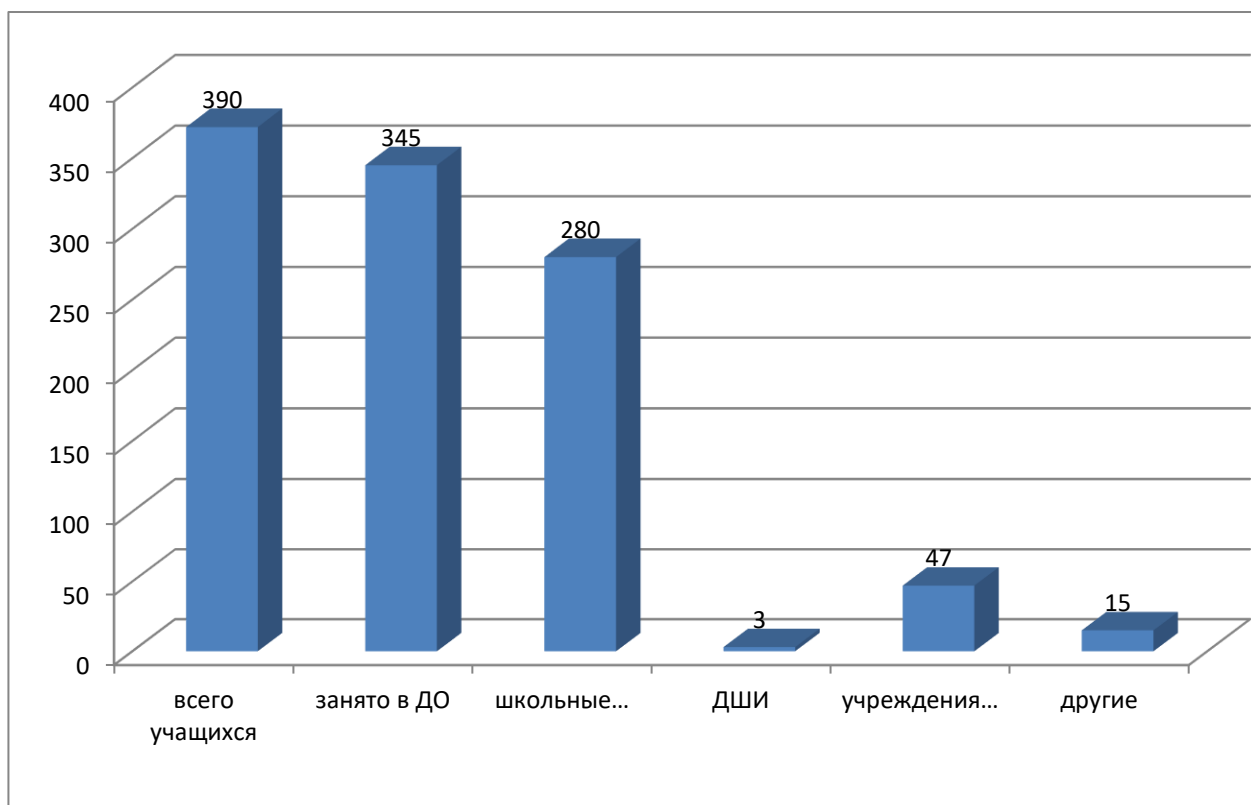
Условия для организации творческой деятельности обучающихся

В нашей школе работают детские объединения и курсы в рамках дополнительного образования, направленные на развитие у детей творческих способностей, фантазии, эстетического вкуса и любви к родному краю, развитие физического здоровья, поддержку одаренных детей <http://drokino-school.ru/pages/2233>.

Работа школьных детских объединений перекликается с работой объединений дополнительного образования других учреждений.

В школе созданы и реализуют свою деятельность физкультурно-спортивный клуб «Надежда», военно-патриотический клуб «Беркут», отделение «Юнармии», РДШ.

Занятость учащихся в ДО



Участники детских объединений участвуют в школьных, районных и краевых выставках детского прикладного творчества, художественных конкурсах и показывают хорошие результаты.

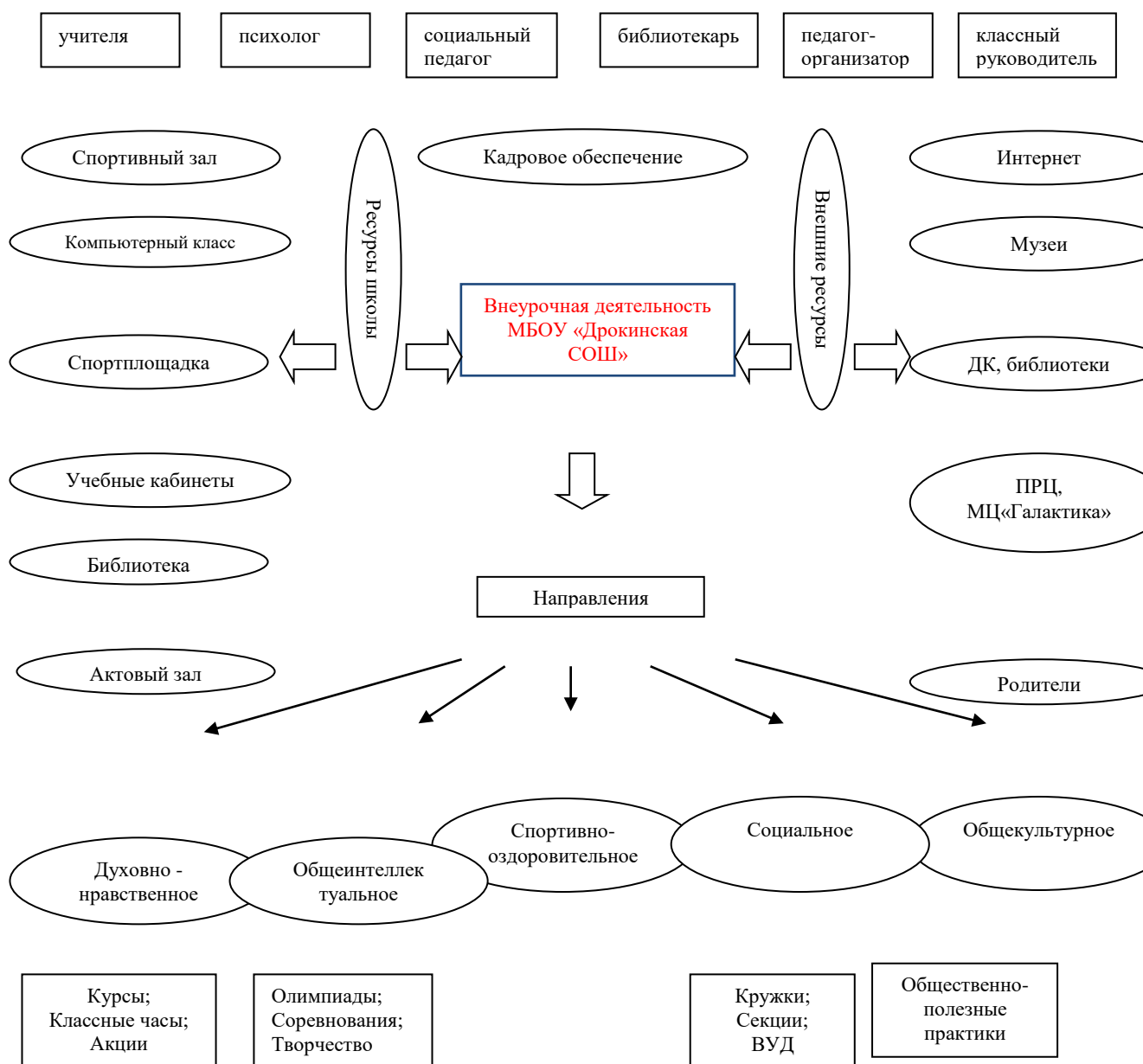
Для обогащения образовательной среды МБОУ Дрокинская СОШ имени декабриста М.М. Спиридова сотрудничает с Сельским ДК, ДЮСШа, Районным ДК, Школой искусств, Школой олимпийского резерва.

В прошедшем учебном году педагоги школы работали с учащимися, имеющими высокий уровень мотивации к обучению. Работа осуществлялась в соответствии с Программой развития творческой и познавательной активности учащихся Дрокинской школы.

Ученики 1-11-х классов школы участвовали в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Участие детей в олимпиадах по различным предметам достигло 45%, что больше, чем в прошлом учебном году. На муниципальном этапе участвовало 12 человек, из них трое учеников стали призерами: два человека по биологии, один – по физике. Четверо учащихся школы стали призерами муниципальной олимпиады по изобразительному искусству.

Для развития познавательной и творческой активности и личностных качеств обучающихся в школе создана оптимизационная модель организации внеурочной деятельности, которая имеет следующие черты:

- наличие пространственных обособленных мест для самостоятельной работы обучающихся;
- возможность организации мобильного (гибкого) пространства для индивидуальной | коллективной деятельности обучающихся.



Наличие инновационных механизмов работы¹

В рамках программы «Формирование гражданской ответственности у обучающихся школы» были созданы и реализованы взросло-детские социальные проекты по восстановлению

¹Описание механизмов работы

памятника федерального значения «Могила декабриста М.М. Спиридова» в поселке Емельяново и обелиски воинам Великой Отечественной войны в селе Логовом и село Дрокино, в результате чего школе присвоено имя декабриста М.М. Спиридова.

Памятник федерального значения «Могила М.М. Спиридова»



До реконструкции, 2012г.



1-й этап реконструкции, 2014 г.



2-й этап реконструкции, 2017 г.

Обелиск воинам Великой Отечественной войны в с.Дрокино



Июнь 2013г., до реконструкции



Июнь 2017г., после реконструкции

Обелиск воинам Великой Отечественной войны в с.Логовой



Апрель 2012г., до реконструкции



Май 2013г.



Июнь 2015г., 1-й этап реконструкции



Июнь 2018г., 2-й этап реконструкции

И теперь обучающиеся школы осуществляют шефство над этими памятниками.

Наличие школьной команды²

В школе создана рабочая группа по реализации ФГОС и реализации проекта «Вклад в будущее».

Описание существующих практик (заделов) по повышению качества образования в образовательной организации

В школе на протяжении четырех лет реализуется круглогодичный методический семинар, направленный на создание условий для профессионального развития педагогов, также работает «Школа молодого педагога» для введения в должность молодых специалистов и повышения их профессионализма.

Школа является региональной инновационной площадкой «Создание школьной модели по реализации предметной области ОДНКНР в МБОУ Дрокинская СОШ имени декабриста М.М. Спиридова (Приказ министерства образования Красноярского края от 07.03.2018 №118-11-05)<http://drokino-school.ru/innovative-project> и вошла в «Образовательный атлас Красноярского края» (высший уровень). Одной из актуальных проблем образования является духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения. С этой целью в МБОУ Дрокинская СОШ имени декабриста М.М. Спиридова реализуется «Программа по формированию гражданственности обучающихся школы», в 2013 году она стала победителем регионального этапа Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя» http://www.kipk.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=1979&Itemid=558&nocache=34118c73b7f4bb01f5c3d0a5c4df2a7f5d179302. С 01.09.2015 в школах России введена новая образовательная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее ОДНКНР) в основной школе, которая является логическим продолжением предмета «Основы религиозных культур и светской этики», преподаваемого в 4-х классах. Согласно нормам части 2 статьи 28 Федерального закона № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательные организации свободны в определении содержания образования, в выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам. Поэтому ресурсное обеспечение реализации предметной области ОДНКНР возложено на общеобразовательные организации.

В МБОУ Дрокинская СОШ имени декабриста М.М. Спиридова в августе 2015г. был проведен анализ реализации ОРКСЭ и педагогический опыт духовно-нравственного воспитания в школе, учитывая нормативные документы и мнение родителей (законных

представителей), было принято решение о создании интегративной модели реализации предметной области ОДНКНР. В результате чего в часть учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений Основной образовательной программы основного общего образования (срок реализации 2015 – 2020г.) был включен предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» с 5 по 9 классы по 0,5 часа в неделю (17 часов в год) в каждом классе в урочной форме.

При создании программы учитывалось, что предметная область ОДНКНР является логическим продолжением предметной области ОРКСЭ и предполагает включение содержания, учитывающего региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации. Обзор действующих учебников и методических пособий, обеспечивающих преподавание образовательной области ОДНКНР, показал, что на уровне Красноярского края не создано методических и учебно-дидактических пособий по содержанию и организации этой области в школах края, а на уровне РФ издано несколько учебных пособий и только для 5 классов.

Поэтому было решено создать рабочую программу по предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» с 5 по 9 классы в соответствии с нормативными требованиями и с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей Красноярского края и апробировать в МБОУ Дрокинская СОШ имени декабриста М.М. Спиридова.

На наш взгляд, данная программа может быть актуальна для других образовательных организаций Красноярского края, так как ее особенностью является отобранное содержание, согласованное с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей Красноярского края. Особое значение в программе уделено методам формирования планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы и воспитанию духовно-нравственного гражданина России, любящего свое Отечество, способного к нравственному совершенствованию и принятию общечеловеческих ценностей, воплощенных в религиозных верованиях, фольклоре, народных традициях и обычаях, в искусстве.

Разделы, связанные с изучением особенностей духовно-нравственной культуры народов Емельяновского района, возможно заменить на изучение особенностей своего муниципального района или города. Тем более – что в связи с Письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования от 19.01.2018 №08-96 «О методических рекомендациях» появляется еще одна задача перед образовательными организациями – выставление итоговой отметки обучающимся в аттестат об основном общем образовании по реализуемым в рамках обязательной предметной области ОДНКНР учебным предметам, курсам, модулям, в соответствии с учебным планом, минимальный объем учебной нагрузки должен составлять не менее 64 часов за 2 учебных года.

Данная рабочая программа разработана для 5 – 9 классов учителем ОДНКНР, истории и обществознания Бордуковой С.Н. На данный момент программу используют все педагоги Емельяновского района <http://emruo.24kras.ru/nravst/dhNrv.htm>. Совместно с Православным фондом «София» был издан сборник «Мир духовной культуры Емельяновского района и Красноярья. (Методические рекомендации по реализации предметной области ОДНКНР в образовательных организациях Емельяновского района)» составители Бордукова С.Н., Черняева Н.Ф., Красноярск: 2017 <http://emruo.24kras.ru/nravst/dhNrv.htm>). Данная рабочая программа получила высокую оценку экспертов (Приложение 2. Рецензия митрополита Красноярского и Ачинского Пантелеймона) <http://emruo.24kras.ru/nravst/dhNrv.htm>; со стороны педагогической общественности президентом Региональной общественной организации Красноярского края «Творческий союз учителей» Гуртовенко Г.А. кандидата философских наук, заслуженного педагога Красноярского края (Приложение 3. Рецензия Гуртовенко Г.А.) <http://emruo.24kras.ru/nravst/dhNrv.htm>.

Также эта программа была представлена на XIII Всероссийском конкурсе в 2018 году в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» и была удостоена 2 места на региональном этапе и 3 места на уровне Сибирского федерального округа и участником финального этапа, было вручено Благодарственное письмо полномочного представителя президента в Сибирском федеральном округе С. Меняйло.

Результаты апробации данной программы были представлены Бордуковой С.Н. на краевом этапе Всероссийского конкурса «Воспитать человека» (1 место в номинации Учебная деятельность) и на федеральном уровне Всероссийского конкурса «Воспитать человека» (победитель в номинации Учебная деятельность).

В школе с 2010 года в октябре проходят Покровские образовательные чтения для учителей ОРКСЭ и ОДНКНР Емельяновского района, где обсуждаются проблемы преподавания этих предметов. Демонстрируется опыт педагогов Дрокинской школы в направлении духовно-нравственного воспитания в форме открытых уроков, внеурочных занятий, мастер-классов <http://drokino-school.ru/news>.

19.12.2019 в школе прошел первый муниципальный Фестиваль национальной культуры «Я – сибиряк», посвященный 85-летию Красноярского края <http://drokino-school.ru/news/129>.

Результаты предпроектного исследования педагогов школы

Для более эффективной работы с педагогами нами было проведено предпроектное исследование с использованием следующего инструментария:

- методика диагностики типа поведенческой активности (авторы Л. И. Вассерман и Н.В. Гумелюк);
- опросник для оценки уровня социально-психологической адаптации учителя средней школы (М.А. Дмитриева);
- методика «Изучение удовлетворенности учителей своей профессией и работой» (Н.В. Журин и Е.П. Ильин);
- диагностика состояния стресса (К. Шрайнер);
- опросник МВІ(исследование эмоционального истощения, деперсонализации, редукция личных достижений) (Н.Е. Водопьяновой);
- методика «Изучение мотивации профессиональной деятельности (методика К. Замфир в модификации А. Реана);
- методика оценки уровня инновационного потенциала педагогического коллектива(модификация методики Т.В. Морозовой).

Также разработана «Карта профессиональных затруднений педагогов».

Это было сделано для оказания адресной помощи педагогам по решению профессиональных задач.

Методика диагностики типа поведенческой активности (Л. И. Вассерман и Н.В. Гумелюк)

Общее количество обработанных анкет: 25

Min. – Max. баллов среди анкет: 283 – 479

Среднее значение: 384 (при максимально возможном показателе типа поведенческой активности личности - 627 и выше)

Среднее значение соответствует промежуточному (переходному) типу личностной активности (тип АБ). Для лиц этого типа характерна:

- активная и целенаправленная деловитость, разносторонность интересов, умение сбалансировать деловую активность, напряженную работу со сменой занятий и умело организованным отдыхом;
- моторика и речевая экспрессия умеренно выражены;
- лица типа АБ не показывают явной склонности к доминированию, но в определенных ситуациях и обстоятельствах уверенно берут на себя роль лидера;
- для них характерна эмоциональная стабильность и предсказуемость в поведении, относительная устойчивость к действию стрессогенных факторов, хорошая приспособляемость к различным видам деятельности.

Опросник для оценки уровня социально-психологической адаптации учителя средней школы (М.А. Дмитриева)

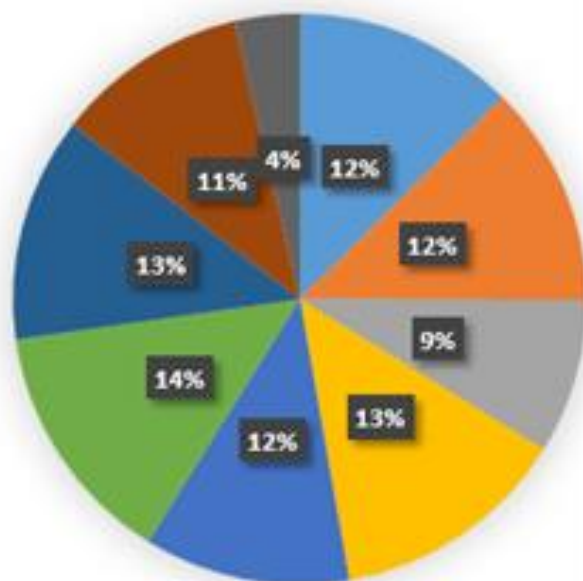
Общее количество обработанных анкет: 24

Min. – Max. баллов среди анкет: 40 – 88

Среднее значение: 73 (при максимально возможном показателе адаптации– 108), который соответствует выраженному уровню адаптации.

Количество баллов по отдельным шкалам указало на источники дезадаптации:

Источники дезадаптации



- Отношение к учебному заведению
- Отношения между педагогами
- Удовлетворенность условиями труда
- Удовлетворенность своим положением в коллективе
- Отношение к работе
- Отношение к ученикам
- Отношение к руководителю
- Отношение к коллективу
- Шкала лжи

Методика «Изучение удовлетворенности учителей своей профессией и работой» (Н.В. Журин и Е.П. Ильин)

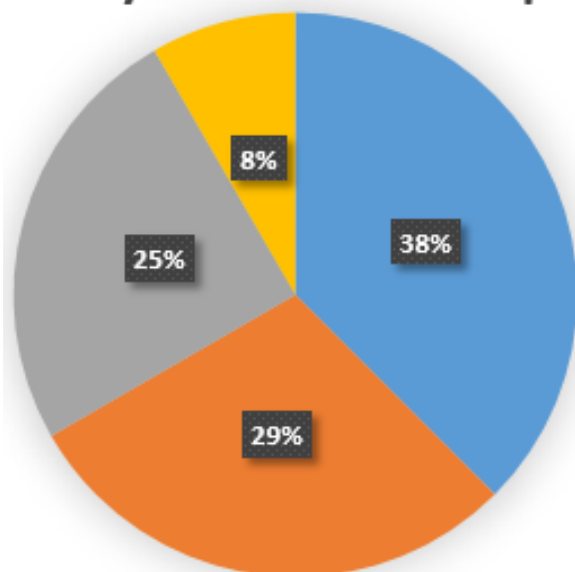
Общее количество обработанных анкет: 24

Min. – Max. баллов среди анкет: -2 – 16

Среднее значение: 9,2 (при максимально возможном показателе – 17), что соответствует средней степени удовлетворённости работой по всем показателям.

Если учесть каждую анкету, то мы получим диаграмму:

Методика "Изучение удовлетворенности учителей своей профессией и работой"



- Высокая степень удовлетворенности работой
- Средняя степень удовлетворенности работой
- Низкая степень удовлетворенности работой
- Неудовлетворенность работой

Диагностика состояния стресса (К. Шрайнер)

Общее количество обработанных анкет: 24

Min. – Max. баллов среди анкет: 0 – 5

Среднее значение: 2,4 (при максимально возможном показателе – 9), что характеризует коллектив как способный вести себя в стрессовой ситуации довольно сдержанно, умея регулировать свои эмоции. При учете каждой анкеты, мы составили диаграмму:



Опросник МВИ(Н.Е. Водопьяновой)

Общее количество обработанных анкет: 24

Min. – Max. баллов среди анкет: 0 – 44

Интерпретация шкал:

В соответствии с данной моделью, «выгорание» понимается как синдром эмоционального истощения, деперсонализации и редукации личных достижений.

Эмоциональное истощение рассматривается как основная составляющая «профессионального выгорания» и проявляется в сниженном эмоциональном фоне, равнодушии или эмоциональном перенасыщении.

Полученные данные после обработки анкет: **средний показатель – 18,5, что соответствует среднему уровню эмоционального истощения.**

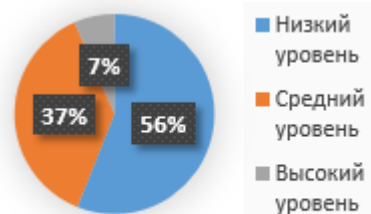
Вторая составляющая – деперсонализация – проявляется в деформации отношений с другими людьми. В одних случаях это может быть повышение зависимости от других. В иных случаях – повышение негативизма, циничности установок и чувств по отношению к реципиентам: пациентам, клиентам, подчиненным и др.

Полученные данные после обработки анкет: **средний показатель – 6, что соответствует низкому уровню деперсонализации.**

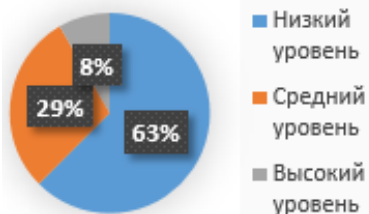
Третий компонент «выгорания» – редукция личных достижений – может проявляться либо в тенденции к негативному оцениванию себя, своих профессиональных достижений и успехов, негативизме относительно служебных достоинств и возможностей, либо в редуцировании собственного достоинства, ограничении своих возможностей, обязанностей по отношению к другим.

Полученные данные после обработки анкет: **средний показатель – 26,8, что соответствует среднему уровню редукации личных достижений.**

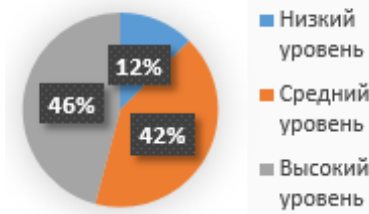
Эмоциональное истощение



Деперсонализация



Редукция личности



Методика «Изучение мотивации профессиональной деятельности» (методика К. Замфир в модификации А. Реана)

Общее количество обработанных анкет: 24
Min. – Max. Баллов среди анкет: 11 – 55

Препятствующие факторы

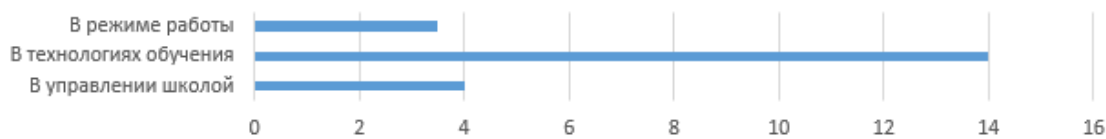


Стимулирующие факторы

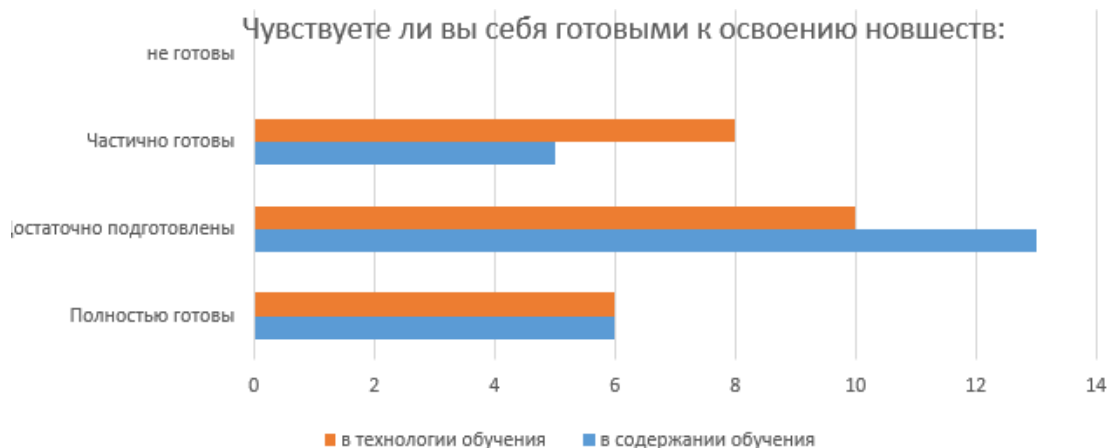


Методика оценки уровня инновационного потенциала педагогического коллектива (модификация методики Т.В. Морозовой)

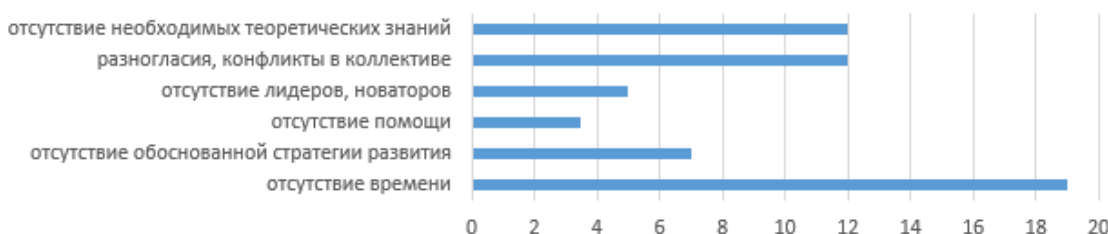
Какие, на ваш взгляд, конкретные изменения нужны в вашем учебном заведении?



Чувствуете ли вы себя готовыми к освоению новшеств:



Что является для вас препятствием в освоении и разработке новшеств?

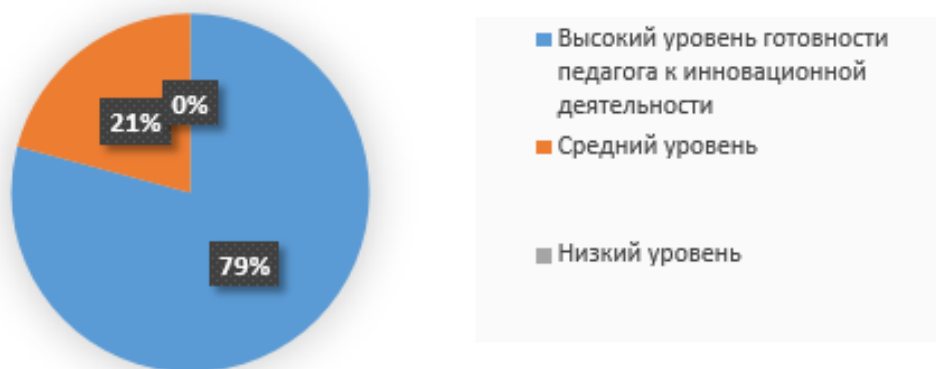


Методика: «Оценка готовности педагога к участию в инновационной деятельности»

Общее количество обработанных анкет: 24

Среднее значение: 79 (при максимально возможном показателе – 84), что соответствует высокому уровню готовности педагогов к участию в инновационной деятельности.

"Оценка готовности педагога к участию в инновационной деятельности"



Анализ предметных и метапредметных образовательных результатов учащихся по результатам внешних и внутренних оценочных процедур ОГЭ, ЕГЭ и ККР4 (итоги за 3 года)

В рамках проведения итоговой аттестации в 4-х классах проводились итоговые контрольные работы по русскому языку, математике, литературному чтению с целью оценки индивидуальных достижений обучающихся и краевые диагностические работы и всероссийские проверочные работы.

Таблица 1. Результаты выполнения краевых диагностических работ по читательской грамотности обучающимися 4-х классов

Учебный Год	Количество детей, участвующих в КДР	Уровни достижений (количество учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
		Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
2016-2017	35	0 (0%)	1 (2,8%)	13 (37,1%)	21 (60,0%)
2017-2018	44	4 (9%)	6 (13,6%)	28 (63,6%)	6(13,6%)
2018-2019	41	2 (4,9%)	3 (7,3%)	29 (70,7%)	7 (17%)

Вывод: за три года наблюдается противоречивая динамика результатов обучающихся, выполняющих краевую диагностическую работу по читательской грамотности, в частности, снизилась доля учеников, выполняющих эту работу на недостаточном и пониженном уровнях, за последний год. Таким образом, результаты КДР по читательской грамотности показали, что результаты обучающихся 4-х классов близки к средним показателям по муниципалитету и по краю.

С обучающимися, которые показали пониженный и недостаточный для дальнейшего обучения уровень владения читательской грамотностью, в 5-м классе осуществляется дополнительная работа учителями-предметниками.

Таблица 2. Результаты выполнения группового проекта обучающимися 4-х классов

Учебный год	Количество детей, участвующих в КДР	Уровни достижений (количество учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)		
		ниже базового	базовый	Повышенный
2016-2017	36	2 (5,5%)	21 (58,3%)	13 (36,1%)
2017-2018	43	3 (6,9%)	22 (51,1%)	18 (41,9%)
2018-2019	38	2 (5,2%)	19 (50%)	17 (44,7%)

Вывод: за три года не уменьшается число учеников, выполняющих работу на уровне ниже базового, это хуже средних результатов по муниципалитету (3,4%) и краю (3,3%); уменьшение числа учеников, достигших базового уровня, что в среднем соответствует средним показателям по муниципалитету (51,9%) и краю (49,2%); количество учеников, достигших повышенного уровня, примерно соответствует средним показателям по муниципалитету (44,7%), но ниже, чем по краю (47,5%).

Таблица 3. Результаты выполнения всероссийских проверочных работ по русскому языку обучающимися 4-х классов

Учебный год	Количество обучающихся, выполнявших работу	Количество учащихся, справившихся с заданиями на повышенном и высоком уровне	Количество учащихся, справившихся с заданиями на базовом уровне	Количество учащихся, справившихся с заданиями на низком уровне
2016-2017	36	27 (75%)	7 (19,4%)	2 (5,5%)
2017-2018	44	14 (31,8%)	25 (56,8%)	5 (11,3%)
2018-2019	43	20 (49%)	21 (51,2%)	2 (4,7%)

Вывод: В течение трех лет динамика результатов нестабильна: после существенного снижения в 2017-2018 учебном году доли учащихся, справившихся с заданиями на повышенном и высоком уровне, в 2018-2019 учебном году наблюдается ее рост.

Таблица 4. Результаты выполнения всероссийских проверочных работ по математике обучающимися 4-х классов

Учебный год	Количество обучающихся, выполнявших работу	Количество учащихся, справившихся с заданиями на повышенном и высоком уровне	Количество учащихся, справившихся с заданиями на базовом уровне	Количество учащихся, справившихся с заданиями на низком уровне
2016-2017	36	27 (75,0%)	8 (22,2%)	1 (2,7%)
2017-2018	42	28 (66,7%)	10 (23,8%)	4 (9,5%)
2018-2019	42	28 (66,7%)	10 (23,8%)	4 (9,5%)

Вывод: за три года наблюдается рост числа обучающихся, участвующих в ВПР по математике, стабильность результата доли учеников, выполняющих работу на базовом, повышенном и низком уровне.

Таблица 5. Результаты выполнения всероссийских проверочных работ по окружающему миру обучающимися 4-х классов

Учебный год	Количество обучающихся, выполнявших работу	Количество учащихся, справившихся с заданиями на повышенном и высоком уровне	Количество учащихся, справившихся с заданиями на базовом уровне	Количество учащихся, справившихся с заданиями на низком уровне
2016-2017	37	20 (54,0%)	15 (40,5%)	2 (5,4%)
2017-2018	39	31 (79,4%)	7 (17,9%)	1 (2,5%)
2018-2019	39	31 (79,4%)	7 (17,9%)	1 (2,5%)

Вывод: В течение трех лет динамика результатов стабильна: доля учащихся, справившихся с заданиями на повышенном и высоком уровне выросла.

Анализ выполнения оценочных процедур и Всероссийских проверочных работ в 4-х классах в 2018-19 учебном году показывает, что в целом обучающиеся достигают базового уровня индивидуальных достижений планируемых предметных и метапредметных результатов, что также соответствует результатам промежуточной аттестации.

Таблица 6. Обобщенные результаты краевых диагностических работ обучающихся 4-х классов в 2018-2019 учебном году

Название контрольной работы	Количество учеников, достигших базового уровня	Количество учеников, достигших повышенного и высокого уровня	Количество учеников, достигших пониженного уровня	Выполнение контрольной работы
Русский язык	21 (49%)	20 (46,5%)	2 (4,7%)	-
Математика	10 (24%)	28 (67%)	4 (9,5%)	-
Читательская грамотность	29 (70,7%)	7 (17%)	5 (12,2%)	57%
Метапредметные умения (групповой проект)	19(50%)	17 (45%)	2 (5,2%)	70%

Выводы: обобщенные результаты КДР обучающихся 4-х классов в 2018-2019 учебном году, что говорит о наметившейся положительной динамике.

В то же время показатели успеваемости учащихся начальных классов в 2018-19 учебном году в целом остались на прежнем уровне: при 95%-ной успеваемости качество составляет 43%, что соотносимо с прошлым учебным годом (44%). 8 обучающихся 1-4 классов переведены в следующий класс условно на основании имеющихся академических задолженностей по предметам, 2 обучающихся оставлены на второй год обучения.

Таблица 7. Результаты краевых диагностических работ обучающихся 6-х классов за три года

Учебный год	Кол-во человек	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
		Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
2017 – 2018	37	0,00%	21,62%	62,16%	16,21%
		Район: 1,05%	Район: 19,37%	Район: 64%	Район: 15,58%
		Регион: 1,71%	Регион: 16,37%	Регион: 63,14%	Регион: 18,78%
2018 – 2019	40	10,00%	27,5%	47,5%	15%
		Район: 1,62%	Район: 25,15%	Район: 56,39%	Район: 16,84%
		Регион: 4,46%	Регион: 24,74%	Регион: 53,44%	Регион: 17,35%
2019 – 2020	41	4,87%	31,7%	63,41%	0,00%
		Регион: 8,44%	Регион: 18,79%	Регион: 60,07%	Регион: 12,71%

Выводы: за три года наблюдается увеличение числа обучающихся 6-х классов, участвующих в КДР, увеличилось количество обучающихся с результатами недостаточного и пониженного уровня, что существенно ниже региональных показателей и сократилось количество обучающихся, достигших результатов повышенного уровня, что тоже не соответствует уровню муниципалитета и региона.

Таблица № 8. Результаты ГИА ОГЭ (с условием пересдачи)

Предмет	2017 год			2018 год			2019 год		
	Количество сдававших	Успеваемость (в %)	Качество (в %)	Количество сдававших	Успеваемость (в %)	Качество (в %)	Количество сдававших	Успеваемость (в %)	Качество (в %)
Русский язык	25	96	36	20	85	20	29	83	18
Математика	25	64	32	21	71	24	33	79	48
Информатика	6	100	67	4	100	75	16	63	6
Английский язык							1	100	0
География	8	63	13	11	54	18	10	60	30
История									
Биология	8	88	25	10	80	0	21	76	10
Физика	4	100	0	5	100	0	2	100	0
Обществознание	8	75	0	13	100	23	7	100	29
Литература	7	71	29				2	100	0
Химия	9	89	22	1	100	0	2	100	50

Выводы: в 2019 наблюдается увеличение числа обучающихся 9-х классов, участвующих в ГИА, за три года стабильно низкие результаты по русскому языку, математике и географии; значительно ухудшились результаты по информатике и биологии в 2019 году; увеличилось количество обучающихся, показавших достижение базового уровня по обществознанию, литературе, химии.

Таблица № 9. Результаты ГИА ЕГЭ

Предмет	2017 год			2018 год			2019 год		
	Средний балл (или средний первичный балл по математике)	Количество сдававших (не сдавших)	Максимальный балл по предмету	Средний балл (или средний первичный балл по математике)	Количество сдававших (не сдавших)	Максимальный балл по предмету	Средний балл (или средний первичный балл по математике)	Количество сдававших (не сдавших)	Максимальный балл по предмету
Русский язык	56	7	72	56	12	91	68	6	82
Математика	(12)	7	-	10	4	-	15	1	-
Математика	37	3	50	46	8	70	52	5	70

ка (профиль)									
Физика	45	2	51	51	4	62	45	1	45
Информатика				52	5	64			
История	39	2	44						
Биология	55	2	59	40	1	40	57	1	57
Обществознание	42	6 (2)	55	50	5(1)	62	60	3	62
География	40	1	40				67	1	67
Химия	34	2 (1)	39						
Литература				47	1	47			
Английский язык				76	2	76			

Вывод: статистика результатов ЕГЭ за три года демонстрирует противоречивую динамику.

Социальный паспорт МБОУ Дрокинская СОШ имени декабриста М. М. Спиридова

– Общие сведения о микрорайоне школы (с указанием спортивных организаций, дополнительных организаций, библиотек и т.п.)

МБОУ Дрокинская СОШ имени декабриста М.М. Спиридова расположена на территории Солонцовского сельского муниципального образования Емельяновского района, Красноярского края. История образования в с. Дрокино насчитывает 122 года от церковно-приходской школы до средней общеобразовательной (1897 год – церковно-приходская школа; 1945 год – школа-семилетка; 1958 год – неполная средняя; 1995 год – полная средняя школа).

108 лет обучение дрокинских ребят осуществлялось в здании деревянной школы, построенной в 1897г. рядом с церковью, а в 2005г. было введено в эксплуатацию здание новой школы, строительство которой осуществлялось более 20 лет и на открытии которой присутствовал экс-губернатор Красноярского края А.Г.Хлопонин.

Здание школы рассчитано на 220 учащихся. На начало 2019-2020 учебного года число обучающихся 390, из них 206 подвозимые из п.Логовое и с.Творогово и Кемпинг, поэтому школа работает в 2 смены в режиме шестидневной недели. Подвоз осуществляется тремя автобусами, 18 рейсами.

На территории с.Дрокино и с.Творогово функционируют культурно-просветительные учреждения: сельский клуб и сельская библиотека. Между учреждениями существуют связи, направленные на развитие и воспитание подрастающего поколения.

- Общая численность обучающихся на начало учебного года – 406 обучающихся;**
- Детские организации, работающие в школе (количество, наименование, количество обучающихся, участвующих в работе данных организаций, из них на учете в отделении по делам несовершеннолетних).**

В школе работает Физкультурно-спортивный клуб «Надежда» (143 обучающихся из них 28 – сельская молодежь), военно-патриотический клуб «Беркут» (13 обучающихся), отделение «Юнармии» (19 обучающихся), РДШ(30 обучающихся).

- **Кружки по интересам и спортивные секции, работающие в школе (количество, наименование, количество обучающихся, занимающихся в них, из них на учете в ОПДН).**

Занятость обучающихся в объединениях дополнительного образования в 2019-2020 учебном году (321 обучающийся – школьные кружки и секции)

№	Наименование кружка	Количество человек	Классы
Физкультурно-спортивная направленность			
1.	Лыжные гонки	30	5-9
2.	Волейбол (девушки)	12	7-10
3.	Волейбол (юноши)	12	7-10
4.	Военно-патриотический клуб «Беркут»	14	7-9
5.	Футбол (юноши)	20	6-10
6.	Спортивный калейдоскоп	11	2
7.	Баскетбол	12	7
8.	Волейбол (взрослая сборная)	12	старше 18
9.	Шахматы	10	4-6
10.	«Ритмика»	22	4
11.	«Живи здорово»	12	5-10
12.	Регби	16	5-10
13.	К здоровью вместе	13	5-10
Художественная направленность			
14.	Творческая мастерская	7	7
15.	Волшебный сундучок	13	5-6
16.	Фольклорный ансамбль	10	1
17.	Вокальный ансамбль	14	2,7
18.	Сольное пение	7	2-7
Туристическо-краеведческая направленность			
19.	Уголок памяти	17	5-10
20.	Дайджест «Народы России - дружная семья»	12	7-9
Социально-педагогическая направленность			
21.	Группа ПГО «АБВГ Дейка»	11	Дошкольники
Естественнонаучная направленность			
22.	«Я – исследователь»	7	3-4
23.	«Проба пера»	14	8
Техническая направленность			
24.	«Мастерская Архимеда»	13	6

- **Количество обучающихся, состоящих на учете в ОПДН** – на данный момент нет таких ребят;
- **Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете** – 23 обучающихся;
- **0%** – доля обучающихся, состоящих на внутришкольном учете относительно количества обучающихся, состоящих на учете в ОПДН.
- **Родительский состав очень пестрый по социальному положению и уровню образования:** 15%–с высшим образованием, 2%–с незаконченным высшим образованием, 39% со средним специальным образованием, 30% со средним общим образованием, 14% с основным общим образованием;

- **Количество многодетных семей** – 65 семей;
- **Количество малообеспеченных семей** – 133 семья, многие безработные;
- **Количество неполных семей** (только мать–32, только отец–1).
- **Количество обучающихся, находящихся под опекой** – 5 обучающихся;
- **Количество неблагополучных семей** – 20 семей;
- **Количество обучающихся «группы риска»**–38 обучающихся;
- **Количество обучающихся, оставшихся на 2-й год обучения**–6 (2 (1-4 кл.), 4 – (5-9 кл.)
- **Сведения о здоровье обучающихся:**

По результатам медицинского осмотра на начало учебного года 22% обучающихся отнесены к 1 группе здоровья, 58% ко 2 группе здоровья, 10% ко 2 подготовительной группе, 6 % к специальной группе, 4% к подготовительной группе здоровья.

- **Количество здоровых обучающихся**–**270 обучающихся;**
- **Количество обучающихся с хроническими заболеваниями** – **64 обучающихся;**
- **Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**–**30 обучающихся;**
- На дому обучаются 2 человека.