



**Презентация программы повышения  
качества образования  
в МБОУ Дрокинской СОШ имени  
декабриста М.М. Спиридова**

Гамзина Л.Г.  
Бордукова С.Н.  
Маковец Ж.П.  
Лосяков С.В.  
Красненко Н.В.  
Красненко Л.Г.  
Шенфельд А.В.  
Миссирева Е.Е.  
Жарич М.В.  
Ивкина Т.М.

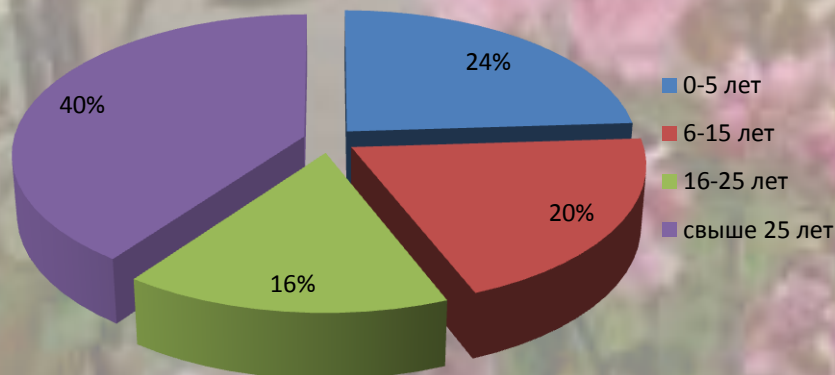
# Информация о школе



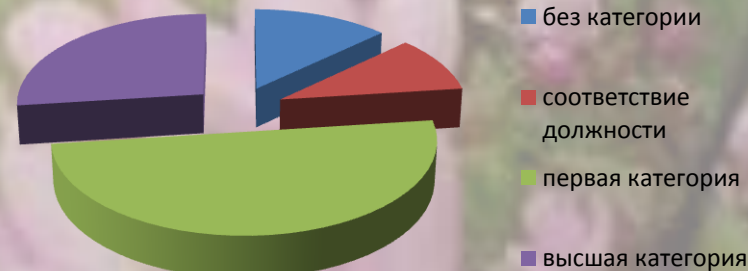
МБОУ Дрокинская СОШ имени декабриста М.М. Спиридова одна из старейших школ Красноярского края (1897 год – церковно-приходская школа; 1945 год – школа-семилетка; 1958 год – неполная средняя; 1995 год – полная средняя школа).

Здание рассчитано на 220 учащихся, учатся 405, из них 200 подвозится в режиме 2-х смен.


### Стаж педагогических работников



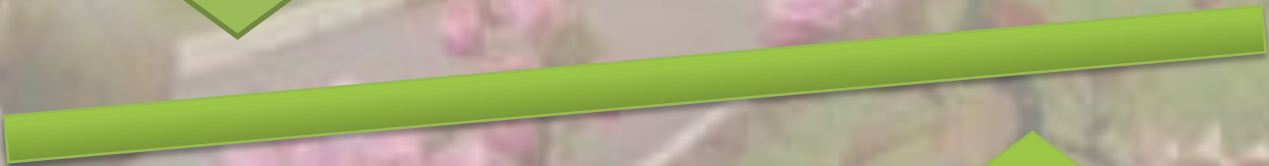
### Сведения о квалификации педагогов




# Ключевое противоречие и актуальность



Необходимость  
повышения качества  
образования в ОО и  
развития учащихся



Отсутствие  
лично-  
развивающей  
образовательной  
среды



# Целевые группы:



- **Педагоги**, повышение уровня профессиональных компетентностей:
  - методической;
  - предметной;
  - психолого-педагогической;
  - коммуникативной;
  - организаторской;
  - развитие личностного потенциала.
- **Учащиеся**, повышение уровня общеучебных компетентностей:
  - предметной;
  - метапредметной (в области универсальных учебных действий и новых образовательных результатов);
  - развитие личностного потенциала.
- **Группа родителей** (законных представителей), повышение уровня родительских компетентностей:
  - психолого-педагогической;
  - коммуникативной;
  - развитие личностного потенциала.

## Ключевая идея

Персонализация процесса профессионального развития педагогов и процесса образования и развития учащихся - через модернизацию методической работы школы, образовательной деятельности и дополнительного образования, путем создания механизма оформления образовательной задачи и ИОМ для ее решения, через изменения в подходах к отбору содержания, структуре и методах организации образовательной деятельности на учебных и внеурочных занятиях, реализацию практик наставничества «администратор – учитель», «учитель – учитель», «учитель – родитель», «родитель – учитель», «учитель – ученик(и)», «ученик(и) – ученик(и)», «ученик(и) – учитель» «ученик(и) – родитель(и)», осуществление организации «горизонтального обучения», «профессиональных проб» педагогами для освоения ими способов развития профессиональных компетентностей, а также расширение возможностей для участников образовательных отношений и создание детско-взрослых и разновозрастных детских творческих групп

Управление реализацией Программы (расширение возможностей, ПК, консультации, экспертиза сотрудников КК ИПК, СФУ)



Управление реализацией Программы (анализ, планирование, контроль, мониторинг, корректировка)

# Глобальная цель программы:



повышение качества образования в МБОУ Дрокинской СОШ имени декабриста М.М. Спиридова через создание условий для устойчивого профессионального развития педагогов, расширения возможностей для развития личностного потенциала учащихся, их способностей, через модернизацию образовательной деятельности и дополнительного образования, основанного на принципах персонализации образования при эффективном взаимодействии педагогического и родительского сообществ целях достижения более высоких образовательных результатов обучающимися.

## Логика реализации «Программы повышения качества Образования в МБОУ Дрокинской СОШ имени декабриста М.М. Спиридова»



Расширение возможностей для участников образовательных отношений ОО



# Глобальные результаты изменений:

- Расширение доступности и улучшение качества образовательных услуг;
- Создание системы непрерывного профессионального развития педагогов и повышение уровня профессиональных компетентностей педагогического коллектива через организацию работы творческих групп по изучению и внедрению в практику методов и способов развития обучающихся и реализацию ИОМ;
- Изменения педагогической практики в урочной и внеурочной деятельности через реализацию эффективных педагогических техник, через оказание адресной практической помощи педагогам в подборе актуального содержания образования и методов его реализации и овладении ими;
- Создание школьной личностно-развивающей среды творческого типа через расширение возможностей для участников образовательных отношений;
- Положительная динамика роста показателей академических и новых образовательных результатов обучающихся;
- Освоение практики персонализации образования через оформление образовательной задачи и реализацию ИОМ;
- Совершенствование нормативно-правовой базы школы;
- Расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой (управляющий совет, попечительский совет, участие в процедурах независимой оценки качества образования);
- Обновление материально-технической образовательной среды школы в соответствии с актуальными запросами обучающихся, педагогов.

