



# «СОЗДАНИЕ ЛИЧНОСТНО – РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ТВОРЧЕСКОГО ТИПА В МБОУ ДРОКИНСКОЙ СОШ ИМЕНИ ДЕКАБРИСТА М.М.СПИРИДОВА» на период с 2019 по 2022 годы

Гамзина Л.Г., директор ОО  
Бордукова С.Н., зам.дир.по МР  
Маковец Ж.П., зам.дир.по УВР  
Ивкина Т.М., учитель-логопед

09.04.2020  
Красноярский  
край



Проект направлен на управление процессом перехода к творческому типу образовательной среды в Дрокинской школе дающей новые возможности для развития личностного потенциала участников образовательных отношений, через обеспечение эффективности их сотрудничества.



Сущность управленческого проекта заключается в том, чтобы организовать сотрудничество всех субъектов образовательных отношений на этапах согласования ценностей, разработки Модели ЛРОС в Дрокинской школе, а затем и реализации этой модели. При этом будет меняться характер взаимоотношений, появятся эффективные формы сотрудничества и способы принятия управленческих решений.

Одним из важнейших аспектов проекта является его основополагающий, системный характер. Проект создания ЛРОС - основа жизнедеятельности школы в краткосрочной и долгосрочной перспективе, так как усиливает реализацию действующей Программы развития школы на период 2019 – 2024 гг.



## ДАННЫЙ ПРОЕКТ ГАРМОНИЧНО ВПИСЫВАЕТСЯ В ПРОГРАММУ РАЗВИТИЯ ОО НА ПЕРИОД 2019 – 2024 ГГ., В СООТВЕТСТВИИ С СОВРЕМЕННЫМИ ТЕНДЕНЦИЯМИ ОБРАЗОВАНИЯ

№	Направления Программы развития школы на период 2019 – 2024 гг.	Ключевые изменения в проекте «Создания ЛРОС в школе»
1	Моделирование школьного уклада	- Изменения в сфере взаимоотношений у участников образовательных отношений, как следствие их эмоционального развития и развития ЛП, через организацию новых возможностей в образовательной среде; - Усиление целенаправленности, гибкости, коллегиальности и оперативности системы управления ОО
2	Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания	- Организация сопровождения развития ЛП участников образовательных отношений;
3	Создание условий для совершенствования педагогического мастерства и личностного развития педагогов	- Организация сопровождения профессионального развития и развития ЛП педагогов
4	Повышение результатов качества образования у обучающихся	- Обновление содержания основных образовательных программ и подходов к организации образовательной деятельности
5	Развитие школьной инфраструктуры	- Редизайн образовательного пространства

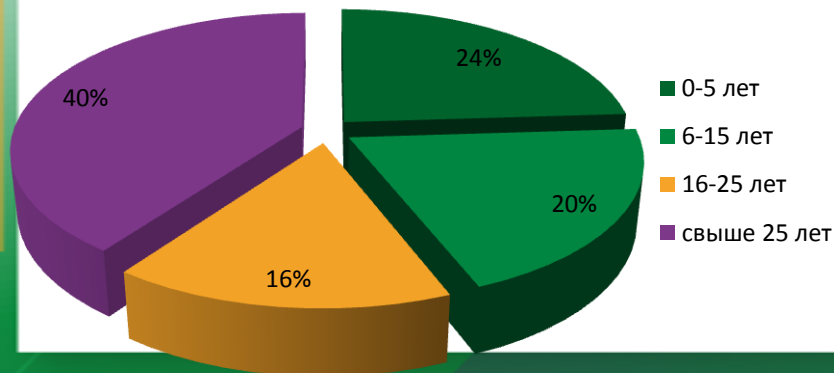


## ИНФОРМАЦИЯ О ШКОЛЕ

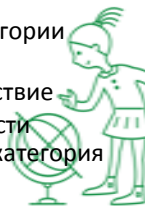
МБОУ Дрокинская СОШ имени декабриста М.М. Спиридова одна из старейших школ Красноярского края (1897 год – церковно-приходская школа; 1945 год – школа-семилетка; 1958 год – неполная средняя; 1995 год – полная средняя школа).

Здание рассчитано на 220 учащихся, учатся 397 в режиме 2-х смен, из них 206 подвозится, что затрудняет организацию дополнительного образования и развития детей.

### Стаж педагогических работников



### Сведения о квалификации педагогов



## Определение и обоснование ключевой проблемы для решения в рамках управленческого проекта



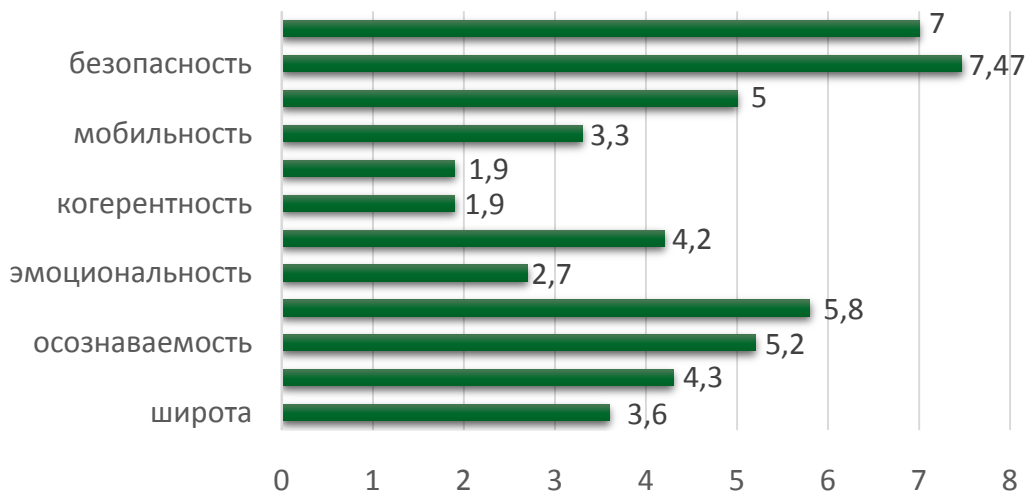
## Графическая модель соотношения типов образовательной среды в ОО (по В.А. Ясвину).



Графическая модель наглядно демонстрирует преобладание в образовательном учреждении карьерного и догматического типа образовательной среды, что демонстрирует низкий уровень развития ЛП у участников образовательных отношений



## Графическое представление результатов мониторинга школьной среды на основе количественных параметров (по В.А. Ясвину).

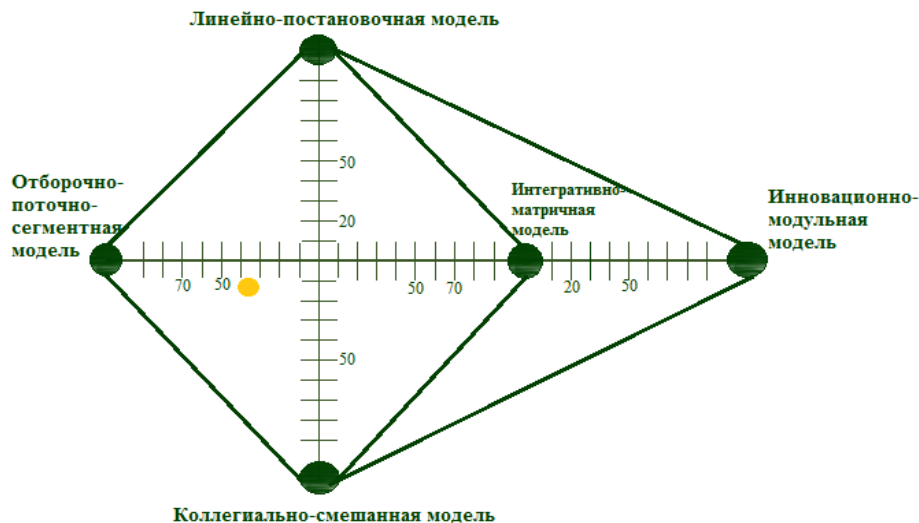


Наиболее развиты такие показатели, как безопасность, устойчивость, обобщённость, осознаваемость, доминантность и структурированность, **менее мобильность, активность, когерентность, эмоциональность, интенсивность и широта.**





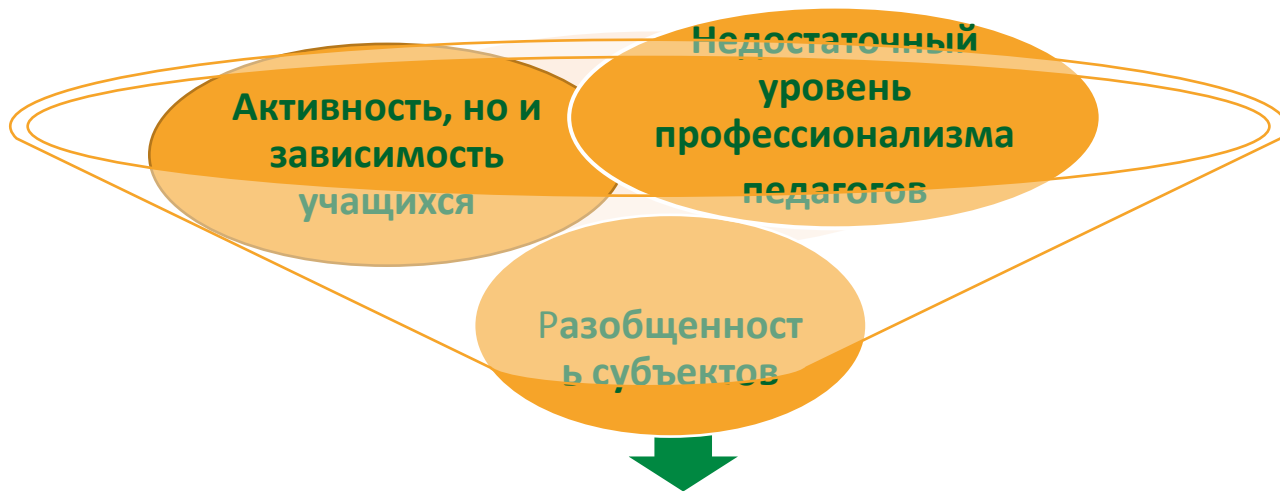
## Графическое изображение организационно-образовательной модели (по В.А. Ясвину).



Образовательная (педагогическая) система школы преимущественно ориентирована на **отборочно – поточно - сегментную модель**. Важнейшая черта модели - высокий уровень автономности учителя, который, преподавая свой предмет в классе, сам оценивает свою работу, имеет минимум деловых связей с другими учителями, отсутствует сотрудничество. Методы работы традиционны, формальны и прямолинейны.



## ВАЖНЕЙШИЕ ВЫВОДЫ ИЗ АНАЛИЗА



**Отсутствие ЛРОС, низкая успеваемость, низкий уровень мотивации. Карьерная среда.**



**Основополагающей проблемой является – отсутствие сотрудничества между субъектами образовательных отношений, приводящее к отсутствию общих согласованных ценностей по поводу развития организации и видения личностных качеств выпускников, недостаточный уровень развития профессионализма педагогов по формированию 4К, активность и/или пассивность обучающихся при высокой степени зависимости и как следствие этого отсутствие ЛРОС творческого типа.**

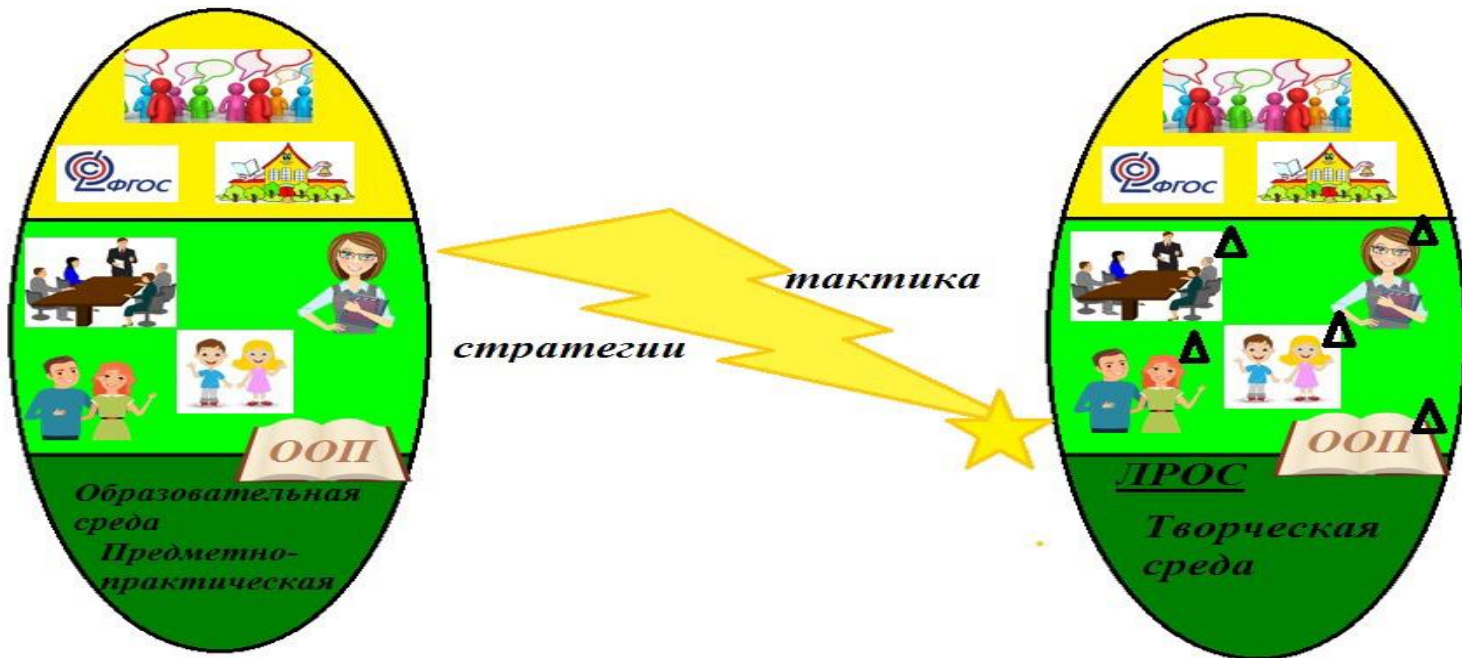


**Отсутствие лично-  
развивающей  
образовательной среды**

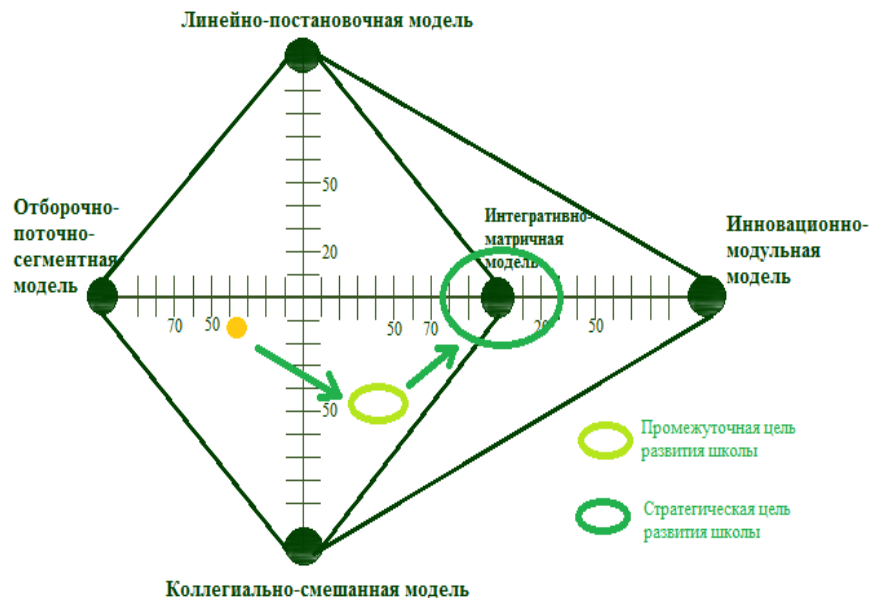
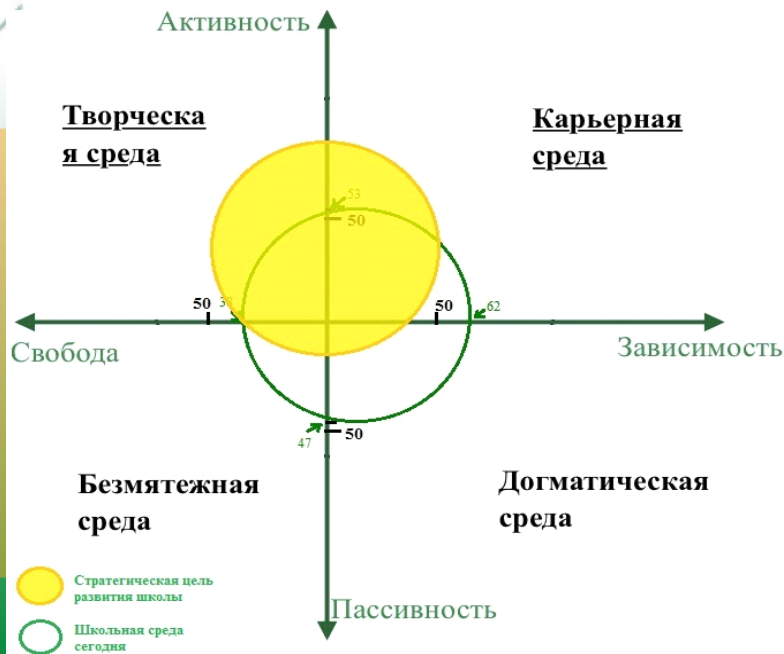
**Необходимость развития у  
граждан личностных  
качеств и навыков 21 века**



## Проектная идея



**Цель проекта:** обеспечение эффективности сотрудничества субъектов образовательной деятельности по созданию ЛРОС творческого типа в МБОУ Дрокинской СОШ имени декабриста М.М.Спиридова





# Направление модели ЛРОС в Дрокинской СОШ



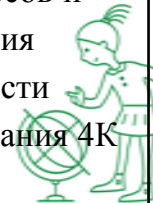
## ПЛАН ВАЖНЕЙШИХ ИЗМЕНЕНИЙ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЛРОС (ПО ФОРМУЛЕ «3» + «2»)

№	Подсистемы изменений	Стратегические изменения	Управленческое сопровождение
1	Образовательная подсистема ОО	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обновление содержания образовательных программ.</li> <li>2. Расширение сферы дополнительного образования.</li> <li>3. Усовершенствование ШСОКО и Программы мониторинга в ОО</li> </ol>	<p>Организация совместного: Обсуждения изменений; Контроля и мониторинга;</p>
2	Организационная подсистема ОО	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация сопровождения профессионального развития и развития ЛП педагога</li> <li>2. Организация сопровождения развития ЛП обучающихся и родителей</li> <li>3. Организация мероприятий по консолидации и сотрудничеству участников образовательных отношений</li> </ol>	<p>Организация систематичного сопровождения развития ЛП участников образовательных отношений; Совместное проектирование Модели ЛРОС;</p>
3	Изменения в предметно-пространственной среде	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Редизайн интерьера школы</li> </ol>	<p>Организация совместного проектирования изменений в предметно-пространственной среде</p>
4	Изменения в ресурсном обеспечении ОО	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование материально-технической базы.</li> </ol>	<p>Эффективное использование финансирования</p>
5	Изменения в управленческом сопровождении	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Усиление целенаправленности, гибкости, коллегиальности и оперативности системы управления ОО</li> </ol>	<p>Усиление горизонтальных связей в управлении</p>





№	Компоне нты «3+2»	По одному ключевому изменению	Где, в чем происходит изменение?	Вектор изменения	Какой конкретный результат ожидается?	Управленческое сопровождение
1	Организационно-технологический компонент среды ОО (образовательная система)	Обновление содержания основных образовательных программ и подходов к организации образовательной деятельности	В целевом, содержательном и организационном разделах ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО	Появляются целевые установки на формирование 4К и развития ЛП у обучающихся, содержание курсов и сами курсы учебных планов по урочной и внеурочной деятельности, в соответствии с УМК «Вклад в будущее»	Изменение содержания основных образовательных программ ОО (УП, РПП, способы организации образовательной деятельности, способы и акценты диагностики развития обучающихся и т.п.) Изменение в подходах к отбору содержания, структуре и методах организации образовательной деятельности на учебных и внеурочных занятиях	Отбор педагогов на ПК «Вклад в будущее», организация коммуникации с родителями (Родительская конференция) по поводу введения новых курсов и разъяснения актуальности формирования 4К и ЛП



№	Компоне нты «3+2»	Ключевое измени е	Где, в чем происходит изменение?	Вектор изменения	Какой конкретный результат ожидается?	Управленческое сопровождение
2	Социальн ый компонен т среды ОО (организа ционная система)	Организа ция сопровожд ения развития ЛП участнико в образоват ельных отношени й	В отношениях и ценностных установках педагогов Программа дополнительного образования с привлечением дополнительных ресурсов Сетевое взаимодействие Совершенствова ние школьной службы медиации	От закрытости к открытости и продуктивной коммуникации и сотрудничеству Проектирование программы ДО не только от собственных ресурсов ОО, но и от потребностей и способностей обучающихся Проведение системного мониторинга уровня организационной культуры в ОО и развития ЛП участников образовательных отношений	Опыт коммуникации и сотрудничества с другими ОО, решающими подобные задачи Развитие ЛП и мотивации обучающихся. Усиление взаимодействия с родителями по вопросу развития обучающихся Создание ЛРОС и банка инструментов по мониторингу среды, организационной культуры и развития ЛП	Организация коммуникации с родителями (Родительские собрания) по поводу результатов диагностики детей и диагностики потребностей и потенциальных возможностей введения дополнительных ресурсов



№	Компоненты «3+2»	Ключевое изменение	Где, в чем происходит изменение?	Вектор изменения	Какой конкретный результат ожидается?	Управленческое сопровождение
3	Пространственно-предметный компонент среды ОО	Редизайн образовательного пространства	Изменения в пространственно-предметной среде ОО (мобильные лаборатории, мобильные зоны отдыха и демонстрации продуктов творчества и т.п.)	От традиционного зонирования ОО к многофункциональному зонированию пространства ОО; Обновление оргтехники и мебели	Создание подпроектов по редизайну: библиотеки, рекреаций школы	Организация диагностики и коммуникации участников образовательных отношений по поводу необходимых изменений в библиотеке, рекреациях школы ОО




№	Компоне нты «3+2»	Ключевое измени е	Где, в чем происходит изменение?	Вектор изменения	Какой конкретный результат ожидается?	Управленческое сопровождение
4	Кадрово е обеспеч ение, работа с педагога ми	Организа ция сопрово ждения професс иональн ого развития и развития ЛП педагого в	Планы методической работы методистов и руководителей ШМО; Методы проведения методических семинаров, Педсоветов, родительских собраний Совершенствование системы стимулирования педагогов к творческой, инновационной деятельности и развитию ЛП	От администри рования и информиро вания к наставниче ству, сопровожде нию ЛП педагогов Поощрение профессион ального развития педагогов	Овладение педагогами ОО эффективными и интерактивными методами обучения и воспитания Метод каскадного обучения педагогов Мотивирование педагогов к развитию ЛП и творческой, инновационной деятельности (Положение об оплате труда и т.п)	Контроль за деятельностью методистов и руководителей ШМО; Обучение методистов и руководителей ШМО эффективным методам Организация коммуникации внутри педагогического коллектива, создавать условия для ПК педагогов в данном направлении





№	Компоненты «3+2»	Ключевое изменение	Где, в чем происходит изменение?	Вектор изменения	Какой конкретный результат ожидается?	Управленческое сопровождение
5	Управленческое сопровождение	Усиление целенаправленности, гибкости, коллегиальности и оперативности системы управления ОО	Обеспечение изменений в управленческой политике (Методы управления, ценностные установки) Механизмы внесения изменений в Проект	От попустительских и командно-административных методов к коллегиальным и инновационным ; От ситуативного управления к стратегическому управлению	Обученная управленческая команда. Расширение горизонтальных структур в управлении ОО. Опыт управления проектом (инновационной деятельностью) Своевременная адекватная реакция на риски	Организация коммуникации и сотрудничества внутри управленческой команды и коллектива по принятию ценностей и способов управления. Планирование рефлексивных остановок





№	Компоненты изменений ЛРОС	№	2019 – 2020						2020-2021						2021-2022																
			12	1	2	3	4	5	6	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6
1	Организа- ционно- техно- логический компонент ОО, образ, программы	1																													
		2																													
		3																													
		4																													
		5																													
2	Социальный компонент ОО, культу- ра, уклад жизни, сис- тема отноше- ний	1																													
		2																													
		3																													
		4																													
		5																													
		6																													
		7																													
3	Пространстве- нно- предметный компонент	1																													
		2																													
		3																													
		4																													
		5																													
4	Ресурсное обеспечение	1																													
		2																													
5	Управленческ ое сопровожде ние	1																													
		2																													
		3																													


 - обновление НПБ (1.1, 1.5, 2.5)


 - редизайн школы (3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1)


 - мониторинг качества образования (2.5, 5.2)

 - управление и внесение изменений в Проект (2.1, 4.1, 4.2, 5.1, 5.3)

 - организация процессов и сопровождения для ЛП для всех S

 - педагогов (1.2, 1.3, 2.2, 2.3, 2.6)

 - обучающихся (1.4, 2.4, 2.6)

 - родителей (2.6, 2.7)

Для управления процессом планирования, эффективного использования ресурсов и контроля за реализацией проекта «Создание ЛРОС творческого типа в МБОУ Дрокинской СОШ имени декабриста М.М. Спиридова», мы применили способ планирования по средством создания диаграммы Ганта, который позволяет детализировать отдельные стратегии и события, при большом объеме действий, увидеть взаимосвязи и определить дефициты и/или перегруженность событиями временных промежутков.

Конечно, изменения среды так или иначе отражается на всех участниках образовательных отношений и компонентах, но все же на какие-то из них оказывают большее влияние. Это мы и положили в критерии диаграммы Ганта, выделив их цветами.

И уже на этом этапе обнаружили, что необходимо большее внимание уделить работе с родителями и социальным окружением.



## Список продуктов ресурсного пакета по итогам реализации проекта

- Описание опыта организации управленческой деятельности по запуску проекта «Создание лично-развивающей образовательной среды в ОО(приказы, локальные акты, разработки мероприятий);
- Описание опыта организации управленческой деятельности по созданию модели ЛРОС в ОО и ее реализации (приказы, локальные акты, разработки мероприятий, ежегодная диагностика среды (по В.А. Ясвину));
- Методические рекомендации по организации мероприятий для согласования ценностей участников образовательных отношений, по планированию совместных мероприятий, по обсуждению и реализации Модели ЛРОС в ОО;
- Банк методических разработок по проведению занятий с детьми и родителями по эмоциональному развитию и развитию ЛП (УП, РПП, технологические карты занятий, сценарии событий и т.п.);
- Банк дидактических материалов для внеурочных занятий по эмоциональному развитию и развитию ЛП по уровням образования (начальное, общее, среднее);
- Методические рекомендации по организации мониторинга формирования 4К (локальные акты, модель мониторинга, банк методик и т.п.);
- Банк проектов педагогов и наставников, прошедших повышение квалификации в рамках Программы по развитию личностного потенциала (проекты, результаты, анализ и т.п.);





**Сетевые и социальные партнеры:** ПАО «Сбербанк», Красноярский ИПК; Региональная общественная организация Красноярского края «Творческий союз учителей», Кванториум, Проектория, «Точка роста»;

**Контроль и механизм внесения изменений:**

Управление реализацией Проекта;

Внутренний и внешний мониторинг качества образования;

Ежегодный отчет по самообследованию на сайте ОО;

Обсуждение промежуточных итогов на заседаниях управляющего и педагогического советов (рефлексивные остановки);

Внесение корректив и изменений в Проект;

**Ссылка на сайт:** <http://drokino-school.ru/vklad-v-budushchee>

